

教育部及部屬機關（構）學校出國報告
（其他類別：境外移地教學）

2018 年國立臺東大學教育學系
海外教育專題境外移地教學
（愛媛大學）



服務機關：國立臺東大學教育學系

姓名職稱：梁忠銘 教授

派赴國家：日本

出國期間：107.08.02~107.08.09

摘要

本案的主要目的為：(一)瞭解日本師培大學的教學實務運作模式，提升研究生國際與多元文化素養。(二)增進研究生教育理論與實務之連結。(三)培養研究生認識國際學校臨床教學知能與文化回應教學能力。(四)提升未來研究生的全球移動力。本案為國立臺東大學(以下簡稱本校)師範學院教育學系梁忠銘教授隨隊帶領教育學系教育行政碩士研究生簡睿琪、李東泰、鄭銘裕、鐘大鈞、林士丁、孫滢、邱展蕾，以及教育學系教育研究碩士研究生陳建宏等 8 名學生，總計 9 人，於 2018 年 8 月 2 日至 8 月 9 日，前往位於日本四國的愛媛大學、松山市立東雲小學校、中學校，教師研習中心等學校，以及文化教育機構進行教育參訪及交流。此外，對於日本在地的文化資產也進行文化參訪，了解當地的文化特色。這次境外移地教學的成果主要有四項：(一)建立本系碩士生的國際視野。(二)深化與愛媛大學教授的友誼，並拓展新友誼及研究合作。(三)了解日本中小學的教育現況。(四)為本校與愛媛大學以及愛媛縣中小學校的教育研究合作開啟新模式。

關鍵詞：移地教學、多元文化、教育參訪、國際視野、全球移動力

目次

摘要.....	i
壹、境外移地教學之目的與成員	1
一、境外移地教學目的	1
二、境外移地教學成員	2
貳、境外移地教學行程	2
一、簡要行程內容	3
二、學校簡介	3
參、活動流程與活動照片	6
一、2018年08月03日	7
二、2018年08月04日與08月05日	7
三、2017年08月06日與08月07日	8
四、2018年08月08日與08月09日	11
肆、成果.....	12
伍、心得與建議	13
陸、附件.....	16
一、學生心得	16
二、境外移地教學滿意度問卷	28
三、發表論文	36

壹、境外移地教學之目的與成員

一、境外移地教學目的

隨著國際航空往來便利、網際網路資訊發達，世界的政治、經濟、社會制度、藝術文化等，相互影響的程度，正加速地進行，偏見、歧視、差別加劇，發展全球化和國際化的社會教育體系有其必要性。所謂的「全球化人材」的重要構成三種要素：

要素 I：語文能力、溝通能力

要素 II：主體意識、積極性、挑戰精神、協調性（柔軟性）、責任感、使命感

要素 III：對異文化理解與日本人的自覺性

其他：寬廣的教養及深入的專業性、課題發現、解決能力、團隊合作和領導力、公共性、倫理觀念、媒體應用力等。國際人才的外語溝通與談判能力水準。

因此，培養具全球移動力的人才，有賴國家教育體系的政策推動與實際執行。教育部為因應全球化時代的來臨，於 2011 年提出「國際教育」的概念，並且在中小學國際教育白皮書提出「培育 21 世紀國際化的人才」之願景。並透過「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」及「學校國際化」四個面向來進行。希望透過國際教育向下扎根，將認識世界及各國文化面相融入到中小學課程與教學活動之中，讓學生透過平日教育的薰陶與學習，逐漸熟悉國際化面向，讓未來的主人翁能以更寬宏的國際視野接受全球化的挑戰，展現縱橫全球的創新力和行動力。二十一世紀末期，世界各國間商品的流通以及產業的分工，拉近了國與國之間的距離，迎來了全球化時代，地球村的概念逐漸形成。加上近十年來隨著網路與通訊軟體迅速地發展，世界的情勢更是變化萬千，除了商品流通及產業分工外，人才的交流也顯得更為頻繁。於是教育的視野不再限縮於一個國家或是一個地區，國家培育的人才不能只適用於國內或是某個區域，而必須擁有放諸各國皆有所用的能力，也就是要人才具備全球移動力。

國際化與多元文化是分不開的兩個概念，國際化的內涵包括了多元文化，也就是要能夠尊重以及包容與自己不同的文化，對多元文化的認識為國際化的條件之一。做為台東地區師資培育最重要的師範學院教育學系，站在教育第一線的教師對於國際教育是否能夠向下扎根，扮演了相當重要的角色。在教育學系培養第一線小學師資的過程中，讓未來的教師透過實際體驗，培養國際視野及面對不同文化課程的能力，應該有相當的幫助。

本校七十年來為國家社會培育基礎教育師資。近年來配合政府與民間機構辦理各項課後方案，例如「教育部攜手計畫」、「夜光天使點燈」、「永齡希望小學」、「數位學伴線上課業輔導計畫」等，除了為地方偏鄉弱勢兒童服務外，也藉由這些課後方案讓正在接受師資培育的未來教師，可以有實際接觸兒童的機會，增進其實務能力。但師資培育大學培養國際化師資的方式，應該要先讓學生有機會接觸國外的學校與學生，學生與異文化學生增加交流的機會，自然能培養國際素養以及多元文化的調適能力。本計畫期望讓教育學系學生到海外進行實地實習與教

學，讓未來的教師在教師社會化階段有機會到海外親身體驗異國的教育場域情境，奠定厚實的國際化及多元文化能力的基礎。

本計畫選擇日本愛媛大學教育學系，為研究生海外實習的地區，主要原因在於許多國人誤將國際化等同於歐美化，而將國際化的重點放在歐美國家。歐美國家固然是當前的強權，但卻不能代表國際的全部；況且日本在地理位置上與我國相鄰，文化上也與我國較為相近。本計畫選定日本的愛媛大學教育學部以及愛媛大學附小為研究生培養全球移動力的第一站，除了能夠增進教學的實務經驗、國際涵養以及多元文化教學能力外，也能藉此與日本大學的教育學相關體系，維持持續性的學術交流，維持交流管道，也可規劃日本學生的招生策略。

綜合上述，本計畫提出以下幾項目標：

- (一) 瞭解日本師培大學的教學實務運作模式，提升研究生國際與多元文化素養。
- (二) 增進研究生教育理論與實務之連結。
- (三) 培養研究生認識國際學校臨床教學知能與文化回應教學能力。
- (四) 提升未來研究生的全球移動力。

二、境外移地教學成員

此次境外移地教學，主要是師範學院教育學系執行，由梁忠銘教授帶領教育學系教育行政碩士研究生簡睿琪、李東泰、鄭銘裕、鐘大鈞、林士丁、孫滢、邱展蕾，以及教育研究碩士班研究生陳建宏等，共 9 人。如表 1 所示。

表 1

境外移地教學成員表

序號	身份	系所/班別	職稱	姓名
1	隨隊教授	教育學系	教授	梁忠銘
2	學生	教育行政碩二	研究生	簡睿琪
3	學生	教育行政碩二	研究生	李東泰
4	學生	教育行政碩二	研究生	鄭銘裕
5	學生	教育行政碩二	研究生	鐘大鈞
6	學生	教育行政碩二	研究生	林士丁
7	學生	教育行政碩二	研究生	孫滢
8	學生	教育行政碩二	研究生	邱展蕾
9	學生	教育研究碩二	研究生	陳建宏

貳、境外移地教學行程

一、簡要行程內容

天次	日期	星期	行程	活動內容/地點
第 1 天	2018/08/02	四	台東-桃園→高松	啟程/到達高松
第 2 天	2018/08/03	五	高松	教育參訪/高松市學校 文化參訪/栗林公園 省思討論/高松
第 3 天	2018/08/04	六	高松→新居濱	文化參訪/金刀比羅宮 省思討論/新居濱
第 4 天	2018/08/05	日	新居濱	文化參訪/丸龜城 省思討論/新居濱
第 5 天	2018/08/06	一	新居濱→松山	文化交流/愛媛大學 省思討論/松山
第 6 天	2018/08/07	二	松山	學術交流/愛媛大學 教育參訪/松山市東雲小學校 松山市教育研修中心 文化參訪/松山城 省思討論/松山
第 7 天	2018/08/08	三	松山→德島縣→高松	文化參訪/大鳴門橋 省思討論/高松
第 8 天	2018/08/09	四	高松→桃園	文化參訪/高松城 回程/高松

二、學校簡介

(一) 愛媛大學簡介：

愛媛大學建立於 1949 年 5 月，是日本國立大學並分為 3 大學院：人文和科學、教育以及工程，並與松山國立中學，愛媛教師學院，愛媛青年教師學校和新居浜技術學校合併。愛媛大學人文和科學學系被分為科學，法律，以及普通教育三大主題，於 1996 年已中止普通教育的教授，醫學院則於 1973 年建立。在 1967 至 1993 年間，愛媛大學建立了研究生與博士學位攻讀之完整學程，並自 1985 年起與 Kochi 大學，和香川大學進行農業研究計畫。

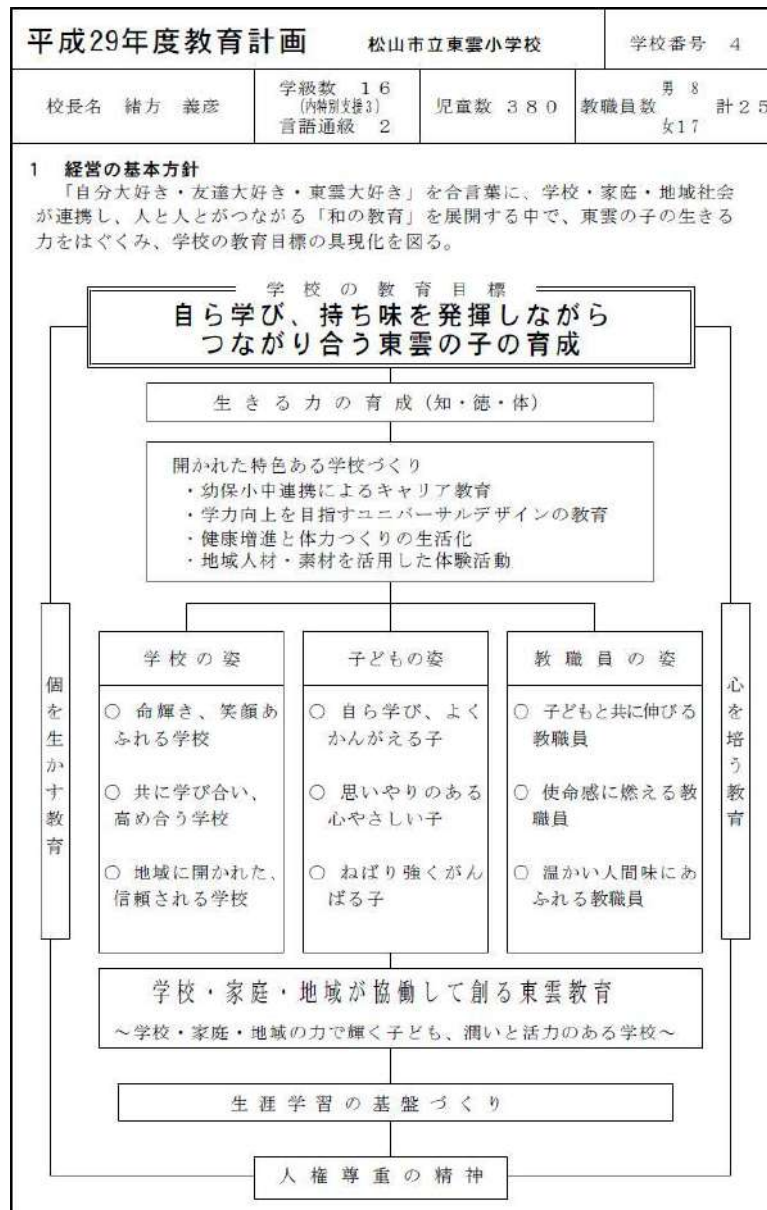
日本愛媛大學自 1949 年建校起已迅速成長，現今在日本 87 所國立大學中名列第 20，目前學生人數約有 10000 人，學術和管理人員約為 2000 人。愛媛大學由 6 大學院組成：法律，教育，科學，醫學，工程和農業。每所學院皆有供研究所學生攻讀之研究所。愛媛大學並在四國島裡擔任主要農業科學聯合研究之重要任務。在研究領域內，其海上環境研究中心已被政府指定為 21 世紀卓越計畫的一部分。地球動力研究中心為研究地球內部力學之專門中心，為此一相關科系世界知名研究所之一。愛媛大學不僅是在科學方面表現卓越，在其他領域也有傑出貢獻。目前愛媛大學已和 28 所大學簽定國際學術交換協議，美國，中國，英

國，泰國，巴西，阿根廷，義大利，法國，韓國和丹麥，超過來自 55 個不同國家研究人員，1000 個學生和 370 名研究人員。松山是四國島裡的最大的城市，有將近 50 萬的人口，以及豐富的歷史與文化遺產和溫泉資源。愛媛大學的主要校區正好位於市中心松山北部，農業與醫學校區則位於主要校區附近。

(二) 松山市立東雲小學校

海外交流時間：2018 年 08 月 07 日（星期二）

簡介：



2 重点目標

(1) かんがえる子の育成・・・個が輝く学習活動の充実

- 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用する力の育成
- 共に学び合う場の工夫とコミュニケーション能力の育成
- 学習意欲の向上と学習習慣の確立
- 豊かな感性をはぐくむ読書活動の充実

(2) やさしい子の育成・・・豊かな心を培う教育活動の推進

- 認め合い、支え合い、高め合う集団づくりの推進
- 心の教育の充実を図る道徳教育の推進
- よさや可能性を伸ばす特別支援教育の充実
- 異年齢集団や地域との交流活動の充実

(3) がんばる子の育成・・・たくましく生きるための健康や体力の増進

- 家庭と連携した基本的な生活習慣の定着化（「早寝・早起き・朝ご飯」等）
- あらゆる機会を活かした健康増進と体力の向上
- 危機予測能力と危機回避能力の育成、自他の命を大切にす教育の推進
- 環境美化活動・地域行事への参加等、地域と連携した健全育成活動の充実

3 管理運営

(1) 人的管理（調和と活力）

- 相互信頼を基盤とした温かさや厳しさのある職場づくり
- 松山市教育研修センターを活用した校内研修及び自己研修の充実と服務規律の遵守
- 心身の健康管理と事故防止の徹底

(2) 物的管理（活用と整備）

- 児童の意欲を高める生き生きとした教育環境づくり
- 施設・設備等の効果的な活用と適正な管理
- 迅速・的確な危機管理と防災体制の充実、校内安全対策の確立

(3) 事務管理（迅速かつ適正）

- 校務分掌の明確化と責任・協働体制の確立
- 経理事務の厳正な処理と適正な運用
- 公文書の迅速かつ適正な処理
- OA機器の有効活用と情報管理体制の構築

4 本校教育の継承と発展

創立109年になる本校教育の歴史と伝統を継承・発展させるとともに、「生きる力」をはぐくむ教育の推進に教職員一丸となって努める。

また、ふれあいを重視したゆとりとぬくもりのある教育環境づくりに努めて、「かんがえる子、やさしい子、がんばる子」の実現を目指す。

さらには、家庭や地域（公民館・愛媛大学・松山市教育研修センター・松山赤十字病院等）と連携するとともに、「坂の上の雲」のまちづくりの中心にある東雲地区の特色を生かした学校づくりを推進する。

(三) 高松高等学校簡介：

本校は、明治26(1893)年の開校から、今年125周年を迎えた歴史ある伝統校です。戦後の学制改革で、それまでの高松中学校と高松高等女学校がそれぞれ新制高等学校に移行しました。その翌年、これら両校が統合されて現在の高松高等学校となり、爾来70年近くの歳月が流れました。これまでに数多くの

著名人を輩出し、5万3千余名の卒業生は、広く世の各界で活躍しています。学舎は、通学至便な高松市中心部に位置しています。四囲を白亜の校舎に囲まれたプラザには笹竹がすくと伸び、シンボルツリーの楠が見守る全天候型運動場など、竣工から四半世紀を経て施設・設備はなお清新さを保ち、落ち着いた教育環境を整えています。設置課程は、全日制のほか定時制と通信制です。いずれの課程にも、普通科を置いています。

本校に校訓はありません。しかし、それに代わるものとして、校歌二番に謳われる「独立自主」が尊ばれています。旧制中学校の「至誠一貫」や高等女学校からの校章「雪持笹」に込められた不屈と忍耐の精神をも併せ、自由闊達な校風のもと、生徒一人ひとりが高い志を掲げ、自ら学ぶ学校を築き上げてきたところです。ここに澆刺と挙る一千余名の生徒は、揺るぎない向学の念のもと、真理の道を究めゆこうとしています。意気に燃える若人は、自治を誇りに、数多い校友会活動や多彩な学校行事にも、励むことを忘れません。

これらを通じて人格を陶冶し、将来、社会に貢献するとともに自らに課せられた責任を果たすことでしょう。今後も、生徒・教職員一同、名門校としての誇りを胸に、新たなページを拓いてまいります。

（四）英明高等學校簡介：

英明高校は、2001年開校以来、社会に必要とされる人材育成に取り組んできました。変化を恐れず、時代のニーズを捉え、真摯に教育と向き合ってきた思いが、難関大学への進学や就職実績に表れています。

人は、1日24時間という時間を公平に与えられています。毎日をどう過ごすか、時間をどう使うかが、長い人生を生きる上では、人としての大きな差となります。高校生活は、日数にして約1000日です。長いようで短いこの日々を有効に使うことにより、卒業の時には人間として大きく成長することができます。

我々教職員の仕事は、志を持つ生徒を支え、時間の積み上げを手助けすることです。英明高校は多様なコース・系、部活動、修学旅行、制服を設定し、その自由な選択を通して一人ひとりの隠れた才能や素質を見つけ出し、ゆっくりゆっくり少しずつ成長し、よりベストに近づいていけるよう皆さんをサポートします。英明の仲間として、この校舎で共に励む日が来ることを願っています。

参、活動流程與活動照片

一、2018年08月03日

境外移地教學團於8月2日抵達高松。隔日上午到高松進行教育參訪，下午則是到深具歷史文化意義的栗林公園進行文化參訪，並於參訪後做行程的反思討論。



於高松高等學校前合影留念



高松高等學校之校門



於英明高等學校合影留念



於栗林公園內合影留念



於商工獎勵館前合影留念



行程後的反思討論

二、2018年08月04日與08月05日

境外移地教學團於8月4日至金刀比羅宮和龜丸城進行文化參訪。金刀比羅宮為日本從江戶時代以來，被認為一生一定要參拜一次的地方，有著深厚的文化內涵。丸龜城則是日本名城之一，其建築方式與設計，廣為建築教育所重視。



8/4 於金刀比羅宮園區內合影



8/4 金刀比羅宮園區內的鳥居



8/4 金刀比羅宮園區內的神社



8/5 丸龜城的大手門



8/5 丸龜城裡傳統工藝扇子的製作



8/5 丸龜城合影

三、2017年08月06日與08月07日

境外移地教學團於8月6日入住愛媛大學宿舍，並於當晚與愛媛大學師生進行文化交流。8月7日一早，前往愛媛大學校學部進行學術交流（舉辦研討會）。而後到松山市教育研修中心參加教師研習，並參訪其各項設施。接著來到與松山市教育研修中心共用同一棟大樓的松山市東雲小學校，由緒方校長為本團介紹東雲小學校的硬體設施以及教學理念。



8/6 到達愛媛大學宿舍



8/6 與愛媛大學師生進行文化交流



8/7 於愛媛大學教育學部大樓前合影



8/7 進行研討會，白松教授發表論文



8/7 本校境外移地教學團進行論文發表



8/7 研討會中的交流討論



8/7 參訪松山市教育研修中心，
與事務所長稻田直行合影留念



8/7 參與松山市教育研修中心
舉辦之教師研習前合影



8/7 松山市教育研修中心
舉辦之教師研習



8/7 參訪松山市教育研修中心實作室



8/7 參訪松山市教育研修中心圖書室



8/7 與東雲小學校校長緒方義彦合影



8/7 參訪東雲小學校體育館



8/7 參訪東雲小學校頂樓蓄水池



8/7 緒方校長介紹東雲小學校圖書室



8/7 參訪東雲小學校電腦教室



8/7 緒方校長介紹東雲國小
開放教室的配置



8/7 參訪東雲小學校後與緒方校長合影

四、2018年08月08日與08月09日

境外移地教學團於 8 月 8 日搭乘 JR 前往高松（準備 8 月 9 日返回臺灣），途經德島縣，順道去大鳴門橋的渦之道進行文化參訪。8 月 9 日回臺灣前，到附近的高松城進行文化參訪，並進行返臺前最後一次的反思討論。



8/8 搭火車前往德島縣大鳴門橋



8/8 於大鳴門橋的「渦之道」前合影



8/8 大鳴門橋的內部



8/9 高松城旁的神社



8/9 高松城的高塔



8/9 離開日本前的反思討論

肆、成果

本次境外移地教學團，旨在增進團員國外教育的視野，並且促進本校與愛媛大學的實質交流，以下列出此次移地教學的成果：

一、建立本系碩士生的國際視野

本次參加境外移地教學的碩士生多為現職中小學教師，透過本次移地教學與愛媛大學的教育研究生以及愛媛縣現職中小學教師的文化交流與學術交流，不僅對於日本中小學教育的研究與實務有了初步的了解，也與愛媛大學的研究生和愛媛縣的中小學教師搭起了友誼的橋樑。

二、深化與愛媛大學教授的友誼，並拓展新友誼

本次移地教學延續先前的學校參訪，並與白松賢教授、小田哲志教授等已相識多年的教授交流外，鄰近的松山大學作田良三教授以及松山市教育研修中心稻田直行事務所長，也熱情的引領我們參訪。除了深化愛媛大學的友誼，也拓展了松山大學以及松山市教育研修中心的新友誼，為將來進一步的交流，創造良好的基礎。

三、了解日本中小學的教育現況

本次的境外移地教學參訪了多所中小學，尤其在東雲小學校，由校長親自介紹與解說學校的設施以及教學理念，讓我方團員對學校的整體狀況有較深層的理解。此外，本次境外移地教學的同時，愛媛大學也與我們共同策畫《2018Exchange Meeting for Developing a Collaborative Regional Innovation Curriculum》學術研討會。分享兩校師生的研究池果，為本團帶來相當貼近日本中小學教學現況的研究與教學實踐。

四、為本校與愛媛大學以及愛媛縣中小學校的教育研究合作開啟新模式

愛媛大學的白松教授與小田教授等人，為本次的境外移地教學安排多所中小學參訪行程，並陪同參訪與講解。此外，正在愛媛大學攻讀教育碩士班的資深中小學教師宮本真人，在研討會上分享日本中小學教育的相關研究以及教育現場的問題。以上的交流有助於本系教授與愛媛大學和愛媛縣中小學在未來有共同合作研究的空間，可以預期未來本校與愛媛大學以及愛媛縣中小學將會有更多相互交流與共同研究的機會。

伍、心得與建議

（一）愛媛大學教育學院

十多年前，愛媛大學在全國大學的排名並不是很好，落在後段班。學校老師想扭轉這樣的局勢，將學校的學習環境做了改變，規劃了很多活動，例如：一、舉辦研習課程：讓學生們知道教師的工作性質，以及身為教師的使命。二、實際去學校當志工：透過實習讓學生能親自體驗當教師的感覺，並且增加與學生互動的機會。三、布置學習角落：在角落裡貼滿了學生認真學習的照片，讓學生在討論課業時，能時常看到自己認真學習的照，激發學生自主學習的心。經過多年的努力，現在愛媛大學變成全日本師培畢業生考取正式教職比率最高的學府，達60%的上榜率，全日本正式教職的上榜率不過20%。短短十餘年能有這樣的成果，令人欽佩，值得同為師培單位的本系學習。

（二）高松高等學校、英明高等學校以及東雲小學校

這次的移地教學參訪了高松高等學校、英明高等學校以及東雲小學校。參訪的這些學校各有其特色，例如：高松高等學校每年舉辦「體育祭」、「文化祭」、「藝術祭」；英明高等學校每年辦理「英明祭」；東雲小學校則是類似本校的附屬小學，許多新穎的教學理念都會先在東雲小學校進行實驗。各校間除了別有各色外，也有一些相似的地方，例如：一、重視體育：在日本的中小學，體育課被重視的程度超乎臺灣想像。體育課的主旨是希望學生透過適當的運動來理解健康與安全，培養能貫徹一生的運動觀念以及基礎能力，並且同時促進健康、提高體力以及明快的生活態度。此外，本次參訪的中小學都有完整的體育設施，讓學生能夠進行各種運動，對於體育的推廣也很有幫助。二、強調道德與禮節的實踐：日本將道德課程獨立成科，透過專門的課程陶養學生道德的觀念以及在生活上的實踐。從這次的教育參訪中，發現學生將禮節很確實的落實在其言行舉止上，每位學生看到我們，都會很親切地打招呼，道德的實踐很直觀的反應出來。三、教師以身作則：我們觀察到在這三所學校的打掃時間，學校老師除了指揮學生打掃外，也會親自下去打掃，與學生一起做清潔的工作，充分體現嚴以律己、以身作則的概念，學生看到老師都一起做清潔工作了，自然也會認真地打掃。

（三）松山市教育研修中心

松山市的教育政策或新的教育理念，都是由松山市教育研修中心所規劃的。教育研修中心設有連攜室，供愛媛大學的學長與中心的委員做研修及研究的討論，支援中小學教師的進修活動。此外，為了發展有特色的「松山的教育」，中心還有規劃了以言語活動與道德教育為主題的講座，並透過教育法令、言語活動的充實以及道德教育的教學來達到目標。而這次的境外移地教學，碰到了中心舉辦的道德教育研習，與數十位日本的中小學教師共同參與道德教育研習，讓本次移地教學的團員，有了親身參與的經驗，也學習到日本道德教育的做法，是很難得的經驗。

（四）四國的文化資產

此次安排的文化參訪地點包括：栗林公園、金刀比羅宮、丸龜城、松山城、

大鳴門橋、高松城。這些地點都是四國地區非常著名的文化資產，蘊含著當地的歷史、文化、人文等背景，透過對這些文化資產的了解，有助於更加深刻地理解四國地區的教育內涵，也較能掌握其教材教法的設計理念。藉由對四國地區教材教法的經驗，期待能對臺灣的教材教法設計有所啟示。

透過這次的境外移地教學，提供以下幾點建議：

- 一、本系可以參考愛媛大學教育學系的做法，包括：建立師培生對於教師工作內容以及教師使命的觀念、除了原本的教育實習外，與中小學建立合作關係，讓師培生有更多的機會到教學現場學習、布置學習角，培養學生自主學習的習慣，期待經由以上努力，讓本系師培生未來有比較大的機會考取正式教師。
- 二、中小學應更加重視體育活動，從小培養學生運動的習慣，既能保持身體健康，也能提升工作學習的專注力，對未來正向發展有相當的助益。
- 三、教材的設計應多加考慮當地特殊的文化背景，並且適度地融入地方特色，讓各地的教育不僅符合教育部的方針，也能帶有在地文化特色。

陸、附件

一、學生心得

(一) 教育行政碩二 簡睿琪

2018年8月7日，是我們一行來到日本的第六天，今日同時也是我們來日本最重要的一天—參加研討會，和來自愛媛大學的優秀研究生們進行學術交流。日本人做事情果然嚴謹、細心，當我們還在行館等待出發時，對方已經派了兩位同學一路接待我們到研討會現場去，一到達現場，便看到一切皆井然有序的呈現在我們面前，桌上還附有一瓶茶和要報告人的ppt紙本，雖然我們看不懂日文，但也能感受到對方認真與尊重，老實說回頭看了自己的準備，和對方比起來似乎還要再加強！

一開始上場的是雙方的指導教授們的學術報告，教授們的報告很精彩，讓我們收穫良多也思考許多目前不曾注意到的問題；接著上場的是日方同學的發表，一共有三位，但三位的研究主題都很有趣，主題分別和『學級活動的實踐研究』、『道德教育』、『學校的理論與實踐結合』相關，在梁老師的翻譯下，我們得以了解對方研究的內容是什麼，真是辛苦老師了！

這三位的研究主題和我們在臺灣小學的教學現場中，遇到的問題有著相似的地方，首先是『學級活動的實踐研究』，剛看到著個研究題目，其實有些疑惑，學級活動是什麼？和臺灣的哪一門課程類似呢？後來在聽報告的過程中想著其實和臺灣小學的班會課很相似，選定一個議題，準備資料後再透過全班的討論，最後實行，透過這樣的流程操作，可提高班級的向心力，班級內的成員也能找到自己在團體中的定位，從而找到自己的存在感，達成自我實現，可惜的是在臺灣真正使用班會課的機會不多，不像在日本特別活動占學期內三十幾個小時，就算有也是做個會議記錄，會議記錄即使不用開班會也能做，有沒有實際開班會就又是另一回事了！如我服務的學校最多也是一學期四次班會課，有固定的議題，然而在龐大的學校活動量級課務量的壓力下，多數教師的選擇是將課堂使用在正課上，很難徹底實施班會課的精神；再來是第二位發表者的議題：和『道德教育』相關的議題，日本的道德教育實踐的非常好，在日本搭乘大眾運輸工具時，時時看到人們自主性的讓座，有一位年紀在約六十歲上下的阿嬤，她非常的熱心，招呼著比她還要年邁的老婆婆坐在她的位置上，後來有乘客下車有空位了，我拍了她的手臂，示意她旁邊有空位可以坐了，她用日語回了我一串話，雖然我聽不懂但卻看明白她不想坐的意思，原本還納悶著，後來是老師翻譯給我們聽，原來她說：『在我還能站的時候，我就會讓座給需要的人，這條公車線有經過醫院站，所以上車的人很多都是比我更需要坐著的人』。這一句話震撼我許多，想起自己每每看到年邁的人上捷運時，我總是猶豫著要不要讓坐，比其日本人不加思索的立即行動，我想這是我需要自我檢討的地方，如果連大人、連身為老師的自己都無法立刻做到，又有什麼立場去要求學生要做到呢？還記得梁老師之前在課堂中也曾舉過日本的道德教育成功的例子，他的女兒當時在日本讀書曾和同學撿到一隻鉛筆，隨後便送去警察局，警察局的警員非但沒有隨便應付、吃案甚至是削弱

孩子的內在動機，反而非常正式的讓孩子簽署事件單子，並正式的通知家長其孩子的拾金不昧的良好行為，拾的不是金，卻也能貫徹這個品德，這才是道德教育真正實踐的在日常生活中的意義，也是我們在期待臺灣的孩子能學習並觸類旁通且融入日常生活中的用意，可惜，孩子們最多只能在校園環境中有如此作為，或者甚至沒有老師在根本不重視，就拿拾金不昧這項品德來說，在孩子們心中，只有撿到錢並且誠實的交給大人就是達到這個品德的做法，至於其他的物品則不在這個品德範圍內，臺灣的道德教育到底是哪個環節出了錯呢？在我服務的學校，也推行結合英語的品格教育，每個學生都有一本品格手冊，每週兩次升旗中的其中一次，必定會讓實習主席上台，帶著全校認識每週的好品格，導護老師也會將每週的好品格融入每週的注意事項，就連學生做錯事情，也會結合好品格來讓學生了解自己哪裡做得不對，然而，即使在這樣的推行環境下，學生還是難以吸收乃至內化……。

最後一位日方的發表人發表的是：『學校的理論與實踐結合』，發表人說到一個運動員起先不懂任何專業的動作，可是卻能夠尋找、聘請一位教練來幫助自己學習各種專業行為，這位教練必須是熟悉自己的專業，並且能夠把自身的專業教導給別人，就像學校的老師一樣，學生在一無所知的情況下來到了專業的學習場地—學校，來找教練—學校的老師學習，教師應該運用自身的專業幫助學生達到馬斯洛的需求論中最高階的自我實現，我們可以透過師生間的對話，包括傾聽、了解孩子的希望來協助他們達成目標。這確實是一個貼切的比喻，學校的教師確實需要有一定的專業程度才能好好地進行教學工作，且時代在改變，科技在進步，我們唯有不斷的透過研習等管道持續學習、增進自身的專業，才不會被時代淘汰，也能帶給孩子更多的專業知識！而我個人認為除了正式的課程外更應該注意潛在的課程，一位教師的身教、言教也影響孩子許多，所以當我要要求孩子們做到什麼，我自己也會要求自己先做到，從自身出發給孩子一個示範很重要。

從這次的研討會中，我學習到很多面向，包括日本的教育現況、日本研究生選定研究主題的方向、實踐的方法，甚至是對待研討會的認真等等，都是我需要反思並且加以改進的，感謝梁忠銘老師給我們這次寶貴的機會，能在異域和不同背景但卻有類似的教育目標的同學們做交流，也感謝同學們的幫助，讓我能順利完成這次的境外交流！

（二）教育行政碩二 李東泰

一、松山市東雲小學校：學校址設愛媛縣松山市文京町 2 番地 1，該校教育目標以「學習和展示自己的長處」為旨，致力培養學生知識、美德及身體的生活力量，強調學校、家庭與社區結合，建立學生終身學習的基礎；由於東雲小學位於愛媛縣教育委員會的旁邊，因為學校的地緣因素，自然而然成為當地教育委員會的實驗學校。是以，東雲小學校就像在台灣某些大學附設的實驗小學一般擔負了發展教材，實施教學觀摩，或是研習活動的實作與接待參訪等工作。東雲小學校的校園規劃先進、校園建築新穎、教學設備充實，是一所現代化實驗小學，

除了有許多網路、電腦、電子白板、實驗器材、諮商教室及音樂專科教室等設備，其中更有多項規畫令人印象深刻：

- 1.圖書室和資訊教室相鄰相通，學生可以進行紙本資料的閱讀與數位資料的查詢結合。
- 2.設在屋頂的游泳池，泳池所需的電力採用太陽能發電，校長表示教育委員會為了有效整合教育經費的運用，在該校樓頂的有兩個泳池，可與鄰近中小學共用，將設備運用發揮到最大化。
- 3.大型的室內運動館，也是典禮或活動的集會場，場地的空間大，採光、通風及隔音良好，雖然設置在二樓，但因減震設計及動線規劃適當，並不會對樓下的教師研究中心產生影響。
- 4.將同一個年級的各班教室規畫在同一區域，可以分班教學，也可以進行共同活動，與台灣新北的開放教育理念所採取的教室規劃相似。
- 5.校內的地板部分不論是教室，走廊或聯絡通道等均鋪設實木地板，學生進校後須換穿室內專用鞋，校內環境乾淨整潔。

二、松山市教育委員會：址設愛媛縣松山市文京町 2 番地 1，與松山市東雲小學校同址相鄰，該委員會提供教師教育與學校教育之支持，提供教學專業人員研修課程，其硬體設施的空間包含了講義室、研修室、會議室等，亦開放給社區作為一般文化活動場所使用，作為學校教育之補充；軟體的課程部分規劃了以言語活動與道德教育為主題的講座，透過教育法令、言語活動的充實，道德教育的教授等，充實了「ふるさと松山学」的教育。為了開發有特色的「松山的教育」，使用了新的教材和實例的研修，而且教育研修中心的研究也有牽引的作用；透過研究新的科技與不同教課的方式等，幫助進修人員對於教科書的理解及課業的教授，使得研修校務支援系統能用；加上教師們對情報活用的實踐力與學習活動的設計，則能提供開發教職員進修、集中學習的環境。

教育是一切的根本，也是社會進步與發展的原動力，更是提振國家競爭力的重要基石，因此松山市的教育委員會強調道德、禮節與生活紀律，將道德、禮節與生活紀律融入學校生活中，強調道德的實踐與公私領域界線，營造道德教育特色，該教育目標也充分展現在日本學生的節制、約束、高度自律的人際互動的細節過程。參觀當日研修室即在進行一場對象為教育人員該如何推動道德教育的研討會，會場中約有 200 多人，但發言者井然有序，研討者低聲細語，沒有激烈的表達或躁亂的場面，令人對於研討會主持人的能力十分敬佩，也感到與會者的有禮有節。

三、松山城：松山城是愛媛縣松山市的日本城堡，別名「金龜城」、「勝山城」。為了與日本其他的松山城區分，也稱作「伊予松山城」。遺址的大部分區域目前作為公園開放。包括大天守、小天守、南隅櫓、北隅櫓在內的 21 座現存建築物被指定為國家重要文化財產，城廓的遺構為國之史蹟。其中大天守與另外三座建築之間有連廊相連，構成連立式天守結構。松山城位於市區中心的標高約 132 米的山頂。登山路徑有 4 條，普通遊客通常走的路線從東側東雲口開始，可以步行

途徑上山，也有索道，其他的線路多為當地人散步所用，距離松山城索道東雲口站最近的車站是伊予鐵道路面電車的大街道站（少爺列車也經過此站），徒步約需 5 分鐘。大街道站的北側是索道站入口，東側有派出所和伊予鐵道的計程車乘車處。此外，索道東雲口站 1 樓有終年無休的觀光諮詢站。

台灣近幾年來積極在推展觀光休閒教育，期能培養學生休閒知能，善用休閒時間，豐富生活內涵；發展學生興趣及探測學生性向，並促進其個性與群性的平衡發展；輔導學生從事適合其體能、興趣的活動，以增進身心均衡發展；涵養學生審美觀及創造能力，有著活潑充實的生活。參觀過松山城後，發現日本政府在觀光休閒教育的推動，如便利的交通建設，充足的旅遊資訊，友善的人文環境及政策的全力支持都是值得我們學習的地方。

（三）教育行政碩二 鄭銘裕

來到日本教育參訪的第三天，雖然行程上僅安排金刀比羅宮，實際上從離開高松到傍晚落腳新居濱，足足花了近 10 個鐘頭。由於四國地區七月剛遭逢颱風侵襲，JR 鐵路多度津駅至觀音寺駅之間無法通行，JR 安排了班次密度極高的接駁巴士往來於兩站間，使原本有些錯愕的我們瞬時又吃下一顆定心丸。搭上接駁巴士，JR 的工作人員在烈日下幫我們將笨重行李上車、並很仔細地向乘客說明注意事項（雖然我只聽懂其中幾句），隨後駕駛員才慢條斯理的上車。當時我心想，如果同樣的場景在台灣，應該變成：乘客揮汗自己堆放旅行箱、司機站在一旁抽菸聊天等著驗票……。無怪乎日本是個旅遊大國，全國從上到下、從政府到平民，每個人的日常行為都是最佳的外交大使、旅遊代言人。更不用說在日本，幾乎每個水龍頭的水都可以生飲、每輛計程車都一樣的乾淨、路上很少聽到喇叭聲、每家商店店員都親切有禮、列車長進入與離開車箱都向乘客鞠躬……。我們的政府拚觀光，無論政黨輪替多少次，觀光政策始終把重心聚焦在媒體傳播與吃喝玩樂，卻從不願去面對台灣其實在觀光的基礎建設上的薄弱。我們的大眾運輸工具對外國人友善嗎？我們的生活環境乾淨嗎？我們的店家能做到以客為尊嗎？我們自己的言行舉止真的堪稱是台灣最美的風景嗎？每每我看到交通部觀光局打出的那句響亮口號：Taiwan-The Heart of Asia！心中真是五味雜陳呀！

此外，因為我們此次的教育參訪是採取自由行，於是在街頭安步當車的時光便多了些，所以有機會看了一些旅行團不容易留意的小地方，我正好注意了兩件事。一是街上偶而可看見選舉候選人的海報，得知日本今年應該有地方選舉，但卻沒有旗海飄揚的盛況，感覺日本民眾對政治的熱衷程度，似乎不像台灣這樣的狂熱，電視新聞也沒有圍繞著候選人來報導。

另外是看到很多公共場所以及派出所門口，張貼重大通緝要犯的告示，藉以提醒民眾注意自身安全。而國內好像只有在治安機關的牆上才得以出現，是以保障嫌犯的人權和隱私權為考量嗎？

個人認為，台灣與日本的差距，不是觀光客人數、不是棒球經典賽的勝負，而是兩國在教育態度上的歧異所導致的。以生活常規來說，在日本吃飯時要大家

一起開動；在台灣則可有可無（愛媛大學用餐時被白松教授“提醒”）。在日本長輩們正襟危坐，接受小孩遞過來的茶；在台灣輩份愈高的長輩愈寵小孩，大家爭先恐後討小孩子歡心。日本人下班後及私底下在家的生活也許跟其他國家一樣，沒有比較高尚，但至少在公領域，會盡量做到不侵犯別人，盡量不造成別人的困擾，這是日本文化薰陶下從小到大的社會價值，以這一點來說我們確實就不如了。這是一種融入生活中的思維，長期處在迥然不同環境下的我們，唯有親身體驗方能感受到那股衝擊的力道有多大。

（四）教育行政碩二 鐘大鈞

本日的行程主要為香川縣的離島小豆島及栗林公園，香川縣位在日本四國島東北部瀨戶內海的沿岸，根據資料表示，香川縣的面積為 1,876.73 平方公里，是日本面積最小的縣，但香川縣的可住地面積比例和人口密度均是日本前幾名。香川縣亦是本州進入四國的要道，故有「四國門戶」之稱。在鐵路公路兩用橋瀨戶大橋開通之後，香川縣往來本州的交通也變得更加便利。另外，香川縣最著名的飲食為讚岐烏龍麵，「讚岐」即為舊時香川的名稱。

小豆島位在日本瀨戶內海，從高松港搭船前往小豆島的沿途，可以發現海面非常的風平浪靜，且矗立著許多小島嶼，新渡戶稻造曾將此景比喻為「世界寶石」。在踏上小豆島後，亦可感受到酷暑的炎熱，更證明了瀨戶內式氣候的特色，除了颱風時期及梅雨時期，普遍少雨，島上的農作物也清一色幾乎都是橄欖樹，因為橄欖是屬於長綠的樹木，要在溫暖少雨的氣候下才能順利生長，而這次參訪剛好也有看到結石累累的橄欖樹。進到橄欖公園後，參觀以前日本人製作橄欖油的器具及篩選橄欖大小的工具，到現在經過多方研發後所運用的先進技術，這真正證明了科技的進步帶領著人們的前行，但古人的智慧，亦是我們不可忽略且是最珍貴的寶藏。

這次前往栗林公園的參訪，可說是我人生中很難得的文化教育之旅，就栗林公園內的「松樹」而言，經過多年來的修剪與維護，每棵都有自己獨特的樣貌，根部的盤根錯節與樹枝經由巧手的神功下的設計，都能精準地展現不同凡響的神韻，優雅而古典，另外松樹再與栗林公園內的大小「湖」的相互襯托，每一場景，無論是直接的視覺效果或是湖面的倒影，都彷彿是畫中的產物，舒服而寧靜，是日本在藝術文化上很真實的呈現，也是無法被取代的資產，這同時也說明著日本對於文化保存的努力與堅持，是值得我們敬佩與學習的。栗林公園內的「山」更是具有畫龍點睛的作用，提供人們不同角度的觀賞角度，體會居高臨下的感覺，再從中體會著這座在時間洪流裡，經歷無數藩主的傳承後的公園，富含著無數歷史教育意義的故事，都值得我們花時間細細品味與回顧。

對我而言，日本是個富含素養的國家，這趟教育參訪所帶給我的收穫，是文化、在地風俗民情、歷史等與教育最直接的鏈結，整體呈現出專屬日本自己獨特的風格，感謝有這個機會可以讓自己走出自己的國家與外面的世界做交流，當看到別的國家的優點時，更能反省自己要如何向別人學習與向他人看齊。

（五）教育行政碩二 林士丁

今天大家起了個大早，一行人從飯店分批搭乘計程車到新居濱車站，乘坐 JR 往高松的列車，預計前往丸龜市參訪。由於先前颱風的關係導致日本鐵道 JR 有些損壞因此我們到途中的觀音寺要轉乘巴士到多度津，然後再轉乘 JR 鐵道才能到丸龜市。今天是我到日本後第一次乘坐計程車，自己對計程車司機的印象相當的好，因為司機非常有禮貌，而且車內非常的乾淨，收費也都是依照跳表計費，不會亂收費。所以對日本計程車的印象非常的好。

丸龜城不是一個很大的城堡，倒像是一個瞭望台式的城堡，視野絕佳可以看見整個丸龜城地區以及眺望瀨戶內海。而丸龜城又叫龜山城、蓬萊城。是日本僅存的 12 座天守之一，是最小的現存天守。也是最高天守，更是日本 100 大名城之一。到達丸龜車站後大家就出發前往丸龜城了。途中經過一條商店街，這邊的商店街都有透明的屋頂，採光很好又不會淋到雨，讓我覺得日本人這樣的做法相當的貼心，對喜歡逛街購物的人來說，非常方便，對於觀光的推動也相當有幫助。可能我們來的時間太早，商店街大多還沒開門，不過街道仍然相當的乾淨。我甚至還看到有商店的從業人員拿拖把出來拖商店街的地，這樣的作法讓我覺得很了不起。台灣的商店從業人員頂多就是拿個掃把出來掃掃地，不會有人拿著拖把出來拖商店街的地板。讓我覺得日本人非常有公德心。也因為如此，日本的每一個商店街都非常乾淨、整潔，不像台灣一樣雜亂。整個日本社會的環境與運作井然有序。

在日本，紅綠燈處大有錄製鳥叫聲，方便眼睛不便的人來辨別紅綠燈。所以只要聽到鳥叫聲就是綠燈，可以行走。加上日本駕駛人對於行人非常的禮讓。只要路上有行人，駕駛絕對會停下車來讓路人先走。到了日本三天發現，日本社會是非常有秩序的，從此可以看出日本的道德教育以及環境教育成功之處。日本人守法、守秩序的習慣讓人驚艷。在這邊幾乎沒有看過有人闖紅燈，就算在鄉下，日本的駕駛人還是會老老實實地等紅燈不會闖紅燈。我想這在台灣幾乎是不可能發生的，與台灣比較起來真是有天壤之別。也可以看出日本在品德教育與環境教育的努力與成效。

從 JR 丸龜市站到丸龜城走路大概要 10 多分鐘，參觀丸龜城不用買票，不過如果要參觀丸龜城天守就要花錢。到了丸龜城之後，發現城裡也是非常的乾淨，環境整理得非常的好。日式的庭園造景非常的獨特而且整潔，我想這都反映出日本人的生活習慣和環境教育的成功。日本的庭院造景總是有種特別的美感，像黑松一樣蒼翠、挺拔、獨立於世又渾然天成。加上一塵不染庭院的環境，會讓人覺得心靈非常平靜、放鬆。但是從庭院的整理，也顯示出日本人做事嚴謹認真的一面。

接著我們去參觀丸龜城裡傳統工藝扇子的製作，有一位老先生和老太太用純手工的方式，製作扇子。看到這個扇子的製作，讓我覺得日本對於傳統工藝的保存與傳承都非常的重視。我覺得台灣對於傳統工藝的傳承是可以借鏡日本的。藉由傳

統工藝的傳授與傳統商品的銷售。可以讓傳統的工藝和文化的資產獲得保存，又能夠提供適當的工作機會。這樣一來對於傳統工藝展現傳承對傳統文化來說是非常有幫助的。台灣也可以學習日本，在一些觀光的景點設置一些傳統的工藝製作過程。讓遊客參觀，或是體驗製作的過程。讓傳統的工藝教學能更融入現代人的生活，這樣子對傳統的文化保存、傳統技藝推廣與觀光事業的發展，應該會有相當程度的幫助。觀光就不會只有景觀的瀏覽而沒有文化的展現了。如此一來就能夠讓人流連忘返，還想再來了。

第二站要參訪的行程是大戶內海的跨海大橋，也就是 JR 跨海鐵道。離開九龜城後，我們出發前往九龜城車站乘坐 JR 電車，繼續前往第二站瀨戶內海跨海大橋，順便去參訪兒島。這個跨海大橋是世界上長度數一數二的跨海大橋。日本人利用跨海大橋將日本本島與四國地區連結起來形成一個完整的鐵路網，對於國家運輸國防經濟等等各方面都有相當的幫助。是很偉大的工程也是很重要的工程，我們乘坐 JR 電車，經過跨海大橋來到兒島。除了見識到跨海大橋的雄偉，到兒島才發現原來兒島是日本牛仔褲的製造重鎮，一到兒島就看到車站附近掛滿了牛仔褲，這樣的景象讓我覺得日本的政府很努力地將觀光與製造業結合起來形成一個特殊的產業鏈，讓觀光能夠與製造業結合。幫助製造業製造出一個行銷通路來幫助這些產業，讓一個偏鄉小島也能擁有自己的觀光產業與製造業。

今天的參訪讓我覺得日本在環境教育品格教育以及技藝教育方面都相當成功。成功的品格教育以及環境教育體現在日常生活的環境中。總是有一種讓人覺得環境非常的整潔與樸實的印象。加上居民非常友善、有禮、客氣，讓自己在這段旅程中深受感動。看到日本的品格教育與環境教育能這麼成功，實在很不容易。我想這些都是值得台灣教育當局，拿來當作參考與努力地的地方。如果台灣也能像日本一樣將品格教育與環境教育落實。相信對於整個社會風氣的改善，會有相當幫助。對於台灣整體觀光的發展及生活品質的提升等各方面也都會有相當的助益。這段行程真是讓我心中有著滿滿的感動與感激。雖然身體很勞累但是心靈卻覺得非常的充實。最後要感謝帶隊的梁老師不辭勞苦帶領我們走訪日本。教導我們日本的文化與精神內涵，讓我們一行人看見日本教育的成功之處，以及教育成功所展現出的社會風貌。真心希望有一天台灣的品格、環境教育也能像日本一樣成功，引領台灣創造出更好的社會環境，讓台灣成為更高水準的國家。

（六）教育行政碩二 孫滢

愛媛縣，是位於日本四國西北部至中北部的一個縣，縣政府所在地是松山市，而在西側和北側臨瀨戶內海，縣內有西日本第一高山石鎚山和道後溫泉等著名溫泉。愛媛縣是日本主要的蜜柑產地之一，並且是日本唯一擁有兩個現存天守的縣。

今天即將從愛媛縣的新居濱市出發前往松山市，到了車站，迎面而來的剛好是一群看似國小低年級的學生們，不只是因為正逢暑假期間，一群穿著團體運動服的學生出現車站這個原因吸引我多看幾眼，更讓我持續投以眼光的原因是：這

群孩子所表現出的自制力，讓我驚嘆不已，觀察這些孩子會看到他們眼神雖然充滿出遊的喜悅，但是因為處在公共場所，他們知道必須得讓自己的行為不影響他人，而他們也對於講著國語的我們投以好奇的眼光，但是始終保持著禮貌地微笑，從這個小小的地方，就讓我對於日本教育細緻之處，感到佩服；而當他們集合準備走到月台時，發現到他們都戴著帽子，這頂帽子特別的地方就是除了我們認知的鴨舌帽造型之外，在後腦杓帽緣處，連接了一片可以遮住後頸的布，梁老師剛好利用這頂帽子為我們做一次機會教育，日本小學生的帽子，除了我們所熟知的「遮陽」這一個作用，後頸多出來的那片布，有「保護」的作用，而分別紅、白兩面兩色的設計，可以在課程或分組上課中作區別，一頂看似平凡的帽子，卻有著多種作用，這又讓我對於日本設計的物品能賦予能多樣可能性的深思熟慮，感到驚訝！

坐著 JR 來到了松山市，目的地是愛媛大學，拖著行李的我們招呼了計程車，我和同行同學的行李箱過於龐大，造成司機的麻煩感到抱歉，但司機溫柔地告訴我們沒問題，別擔心、有辦法，讓我們安心不少，一路上雖然我和同學聽不懂日語，但司機與梁老師的言談間，充滿著愉快的氣氛，感受到他對於我們的歡迎，而路程中也聽到司機分享自身曾經來過台灣旅遊的經驗，稱讚台灣的美好，讓我們感受到日本人善於人際間互動並讓對方感到舒適及尊重。

在這短暫但愉快的乘坐計程車的路程中，我們來到了即將進行學術交流的愛媛大學，我們住進了愛媛大學職員會館，會館中的管理阿姨很歡迎我們的到來，但表現歡迎之際，還是很有原則的告訴我們需要注意的事，及讓我們實際練習門禁後的進入宿舍的方法，確保我們都知道如何回到宿舍，又讓我看見了日本人對於保持原則的堅持。

經過短暫休息放好行李後，一行人徒步來到的位於附近的著名溫泉景點「道後溫泉」，在實際來到道後溫泉之前，只有在夏目漱石半自傳的小說「少爺」中，讀到關於這日本三大古湯之一的描述，終於站在這書中出現的建築物前，充滿古韻的建築吸引著我們，但真正讓我感到不可思議的是，這座出現在西元 600~700 年間由日本正史「日本紀」中，所提到的溫泉，到現在 2018 年卻還是被維持著一定的水準，又更讓我對於日本保存文化的信念及決心，感到無盡的佩服及驚嘆。

愛媛縣所讓人熟知的是日本主要的「蜜柑」產地之一，這一種水果說來其實並不特別，但是讓外國人的我們，若是去到日本都知道這種水果必須要嚐試一回，從這點就可以看到日本推廣產業的能力及方法是很有成效的，尤其是商品包裝與設計，總是會讓消費者多停留一些眼光、增加商品被購買的一些機會，或幫商品增色不少。

松山市一座風情萬種的城市，正面迎接你的可能是現代流行元素的建築、街道，但轉個彎，映入眼簾的是充滿舊時代歷史的生活痕跡。這種交通工具，我曾經在舊金山的時候看過，但舊金山這種交通工具給我比較多的感覺是觀光性質，雖然其當初也是非常重要的運輸工具及重要的交通路線，但隨著時代、城市的進步，漸漸被廢除掉剩下主要三條路線提供觀光及載客用途。「路面電車」這種跑在

鋪有軌道的街道上，一節車廂，一邊伴著叮叮聲、緩緩的速度來到我們面前，這種交通工具跟我在舊金山看到的雖相似，但又不太一樣，少了觀光性質，更多的是生活中提供住在城市的人們生活的使用，看到了舊時代的物品跟新時代的人們融洽的相處在同一空間，實在是一件可以令人深深玩味的及思考的題目。

日本文化博大精深，不僅僅保存傳統文化，更重視社會人文教育，在台灣的學校教育中，常常侷限於課本的知識內容傳遞，並未顧及到其他更重要的品格力及文化力，然而，在現代社會中，高學歷已非擇才的唯一選擇；從小的勞動教育培養服務及堅毅的精神，能顧及並同理他人感受，這何嘗不是最重要的呢？我曾經聽過一位教師，對於班級的環境整潔要求甚嚴，甚至拿膠帶黏貼學生清潔過後的地板灰塵作為檢查標準，看似無裡又嚴格的要求，但同時養成學生對於細節的注重及在意，這樣的小習慣延續到試卷上的讀題及與他人相處；我們常常聽到日本人所說的職人精神，或許就是從這些芝麻綠豆般的小事要求開始，對於學習的嚴謹及自我文化的認同與保存不馬虎的態度，我想這樣的種種形塑出不僅是被尊重的人，更是令人尊敬的終身學習者。台灣也不用妄自菲薄，有許多獨特的文化光景，或許只是並未有所發揚，經過這次學術及文化參訪後，期望自己在學校課程中，能培養孩子對於自身文化的認同、分享及傳遞的能力。

（七）教育行政碩二 邱展蕾

玉藻公園為枯山水式庭園的代表庭園，利用日本三大水城之一的高松城遺蹟所成立的公園。有 400 多年歷史的高松城有 3 層護城河，直接取自瀨戶內海的海水，河道比其他城池還寬，面積更大，兼著守護城堡和水運的功能，因此被稱為日本三大水城。如此的設計在日本非常罕見。內護城河裏養著鯛魚，可以餵食。園內的枯水庭園和傳統中式的人工山水庭園不同，是由禪宗思想衍生而出的枯山水，庭園以細石子和松林組成，卻因人工擺飾創造出山、海、水、石等自然景象，是一種需要費心靜看的高境界庭園藝術。另外，春天的櫻花、秋天的菊展，都是玉藻公園知名季節行事。重要文化遺產，史跡。

高松城又名玉藻城。玉藻是美化「藻」的說法，在《萬葉集》裡柿本人麻呂吟詩「玉藻之國讚岐國百看不厭...」，因這裡的「玉藻之國」便成為修飾「讚岐」之詞，這一帶的海邊也就稱為玉藻之海邊。

1587 年(日本天正 15 年)豐臣秀吉封生駒親正統治讚岐後花費數年於此地建築高松城。高松城以本丸為中心，以順時鐘方向配置二之丸、三之丸、櫻之馬場、西之丸，加上三層的護城河，形成了易守難攻的堅固構造。

生駒親正統治此地長達 4 代 54 年，但是日本寬永 17 年發生了被稱為「生駒騷動」的家庭內糾紛，第 4 代城主生駒高俊被迫轉封到出羽(現在的秋田縣)。日本寬永 19 年德川家康的孫子，德川賴房之子，松平賴重受封統治東讚 12 萬石而入主高松城，直到日本明治 2 年的版籍奉還為止一直都是松平家子孫 11 代、共 228 年的居家城堡。

在日本明治 4 年廢藩置縣政策之下高松城歸屬兵部省管理，在此設置了大阪鎮台的分營，日本明治 7 年分營轉移丸龜後由陸軍省接管，日本明治 23 年再度回到舊藩主松平家。之後，高松城的所有權移到松平公益會，日本昭和 29 年轉讓給高松市，隔年 5 月 5 日以玉藻公園公開開放至今。

高松城當時曾經是個浩大的碉堡，擁有 3 重 5 層的天守閣、約 20 個櫓，但現在僅剩艮櫓、月見櫓、續櫓和水手御門，全是日本重要文化遺產。公園內的庭園有老松、名木、石燈籠、大飛石等，可見昔日城主之權威。

很多時候我們都相信，教育及環境是可以改變一個人的行為及想法，此趟移地教學，因採用自由行的方式進行，一直是團進團出，在剛開始的前兩天，我們隊伍總是顯得凌亂，或許是我們對自己太自以為是，三人兩人一堆的行進，霸佔掉很多空間而不自知，直到老師的提醒和帶領，又看見周遭遇到的小學生、國中生、高中生，大家在一起等車時都會自動列成整齊的一個隊伍，我們開始重新學習排隊，行李箱一排，人員自動自發列隊，這就是成功的教育阿，良好的環境加上正確的指導，學會一件事，一件我們以為的小事，環境的整齊，讓我們的凌亂隊伍變成環境裡的不協調，我們不自覺改變自己的模式，認真的排起隊來，在小時候，我們都會守規矩好好的排隊，反而是長大後好像忘了怎麼守規矩，甚至忘了小時候很清楚要有的禮貌、尊重等等…，在日本的街上，電車裡，學生主動禮讓長輩，長輩主動禮讓病患，環境使那些是成為理所當然，但在我們的環境裡，常常是在禮讓或是有禮貌的表現時，卻常常被說成是偽善或是有企圖，有些美事及美好的表現就會被抹黑，使人沒有信心。

在此趟教學課程裡，印象最深刻的是在參觀日本小學、中學及研發院的建築結合，以我的認知裡認為會學校跟其他單位靠太近是會互相干擾的，但參訪過程中校長的講解，讓我知道其國小規劃安排的總總，所有我擔心的問題，如噪音是沒有的，更沒有所謂的互相影響的問題，反而這樣的安排擺放，對於研發探討學生教材上，讓研發人員更有臨場感、實地感，日本學校的教室設計，預備教具及資訊設備，一切的一切，考量的出發點都是為了使學生有更多可能性，使老師有更好的空間管理，同一個空間可以有種的運用變動。後來還很幸運的參觀了日本松山市所有小學老師的代表一起針對松山市課程教材教法的討論會，老師們逐一的討論，最後統整成一份松山市專用的教材教法，這樣統一的教材，就能確保所有的學生接收到相同的教育訊息，之後學生學習相關的回饋也會看得出比較，這樣的方式掌控著教學進度及學生程度，相較之下，台灣的一個科目就有好幾個出版社，一個出版社有的還有兩個版本，全以學校或是老師自己的意願喜好來決定用哪一份教材，學生的學習狀況無法認定是教材的問題還是教法，同樣的年級卻常有不同的程度，學生的問題無法輕易去認定。

真的很慶幸可以參與此次的移地教學課程，見識到了很多，遇到的日本學者及研究生，對於教育充滿熱誠，針對學生課業的學習，比起成績，更是注重道德行為的表現，此次日本學者研討會中發表的大多是教學現場實際的狀況分析及解決問題的分析，那時愛媛大學的教授和我們分享說，教育研究者應要注重探討解

決實在教學現場上遇到的問題，不要只是一直探討看到的問題，而是要找到解決問題的辦法，這段話帶給我很大的啟發，現階段做研究，不要只會遇見問題，要多做功課，收集更多的資料，找到並嘗試更多方式，解決掉那些遇見的教育問題，將結論分享給更多人，提供大家參考。

（七）教育研究碩二 陳建宏

日本的飲食也是與台灣差異很大，在日本的泡麵是一打開就可以加水沖泡，而台灣則是要放入調味料後加水沖泡。台灣人吃泡麵會喝湯所以水量會比較多，而日本人習慣水加很少，讓泡麵吸附湯汁，且不喝湯。

在日本發現買東西商店一定會給塑膠袋，並且在探訪時路上看到多為黑色西裝為主，並且為大多主體，當下看起來很新奇，但這就是日本的社會觀念，在台灣可能沒辦法看到這麼集體的西裝紳士，可能多為 T-shirt 配上短褲或簡單的服裝，想必我們走在日本大街道上一看就是觀光客。

德島縣在四國的東部，三面被 1000 米高的山巒環抱。縣域內有構成瀨戶內海國立公園一部分的德島鳴門地區、阿南海岸地區以及劍山、祖谷地區等。聽日本的朋友在介紹德島，其中印象最深刻的是如何分辨是否市德島當地居民，以口音下去分辨，德島市的方言屬於四國方言中的阿波方言，音調使用京阪式音調，是四國方言中最接近近畿方言。並且德島曾經是日本最大的出糖之一。這次前往鳴門市，其位於德島縣的東北角。其面對因渦流而聞名的鳴門海峽，大鳴門橋和明石海峽大橋把德島、淡路島、本州三地連接起來，使鳴門成了四國的門戶。

日本的造橋技術在世界是數一數二，這次文化探訪將要去日本德島大鳴門橋。大鳴門橋橫跨以渦潮而聞名的鳴門海峽，中央跨度 876 米，屬於三墩距兩絞鏈增強型吊橋。當時完工之大橋設計為兩層結構，上層有六車道汽車專線，下層是以新幹線標準預鋪鐵路用專用線，但目前上層只開放四線道和下層雙線鐵路(遊客中心)。

鳴門(なると)和淡路島(あわじしま)之間，使瀨戶內海和紀伊水道相遇的鳴門海峽與意大利的墨西拿海峽和連接著美國與加拿大的 seinoa 海峽並稱為世界三大潮流。因潮流時速在 15~20km/h 之間，所以引起無數大大小小的漩渦，大的漩渦直徑長達 20 米左右。想看到這壯觀的自然景觀，在滿潮·乾潮前後一小時是最合適。如果在一年中的春秋大潮時期來，想必就是不同的風光吧。

在台灣屏東縣三地門鄉與霧台鄉交界處，橫跨的霧台谷川大橋，雖沒日本大鳴門橋如此壯觀且擁有海下漩渦之特色，但卻與日本稍微有關聯。當地「谷川」部落，原名伊拉，源自日語「イラ」社，其由來不詳，一說為「いらしゃい」，可能為取其為進入霧台之門戶之意。但更早前，日本人因該部落緊鄰北隘寮溪，曾給予「谷川」之名，但其真正的原民名稱則為 Kurhengre。橋樑落成後，公路局與部落達成共識，將伊拉橋名稱改為「霧台谷川大橋」

我們所走的人行步道，稱為「渦之道」(如右圖)是利用大鳴門橋的架橋橫梁而建造的一條海上步道，從入口開始到頂端的眺望室，整個散步道距離約 450 公尺，在散步道上可盡情觀賞鳴門海峽風光明媚的絕景。而且在散步道每隔 100 公尺就設置一處透明玻璃地板，有驚心動魄的感覺。

頂端眺望室的中央設有兩處透明玻璃地板(左圖)，每處用四塊約 1.8 平方公尺的玻璃拼成，可從 45 公尺的高處觀看潮水漲落所產生澎湃洶湧的漩渦和激流。另外其眺望室採用環遊式結構，在這裡可全方位的欣賞東鄰太平洋之紀伊海峽和瀨戶內海側的播磨灘等雄偉壯觀的景色。

渦流是海峽兩側的瀨戶內海和紀伊水道潮漲潮落時，兩個水域之間因會產生 1.5 米水位落差，從而導致高水位一側的潮水快速灌進海峽而引起的現象。春天和秋天的大潮時節，會產生時速達 20 公里以上，直徑超過 20 米的巨大旋渦。從觀潮船和鳴門公園內的千疊敷瞭望台以及艾斯喀希盧鳴門等瞭望臺上，可以觀賞轟鳴旋轉的渦流和奔騰而瀉的潮水。

大鳴門橋是德島其中最代表性之文化特色，但在德島的在地文化不是只有橋而已。德島阿波舞聞名全國，自古以來，德島縣各地在盂蘭盆節都要舉行盂蘭盆舞會，後來盂蘭盆舞逐漸受到了關注，到了 20 世紀 30 年代左右開始統稱為阿波舞。

盂蘭盆節是夏季舉行的佛教儀式之一，是祈求死者冥福的儀式，晚上人們聚集在一起跳舞，這就是盂蘭盆舞。這個祭典在每年的 8 月份舉行，超過 10 萬人的舞蹈隊伍穿行在街道上跳舞，約有 130 多萬人在市中心的街道或設在公園裏的舞蹈表演場上觀看表演，非常熱鬧。

來到德島做文化的探訪真的會受不了，可能是因為夏天前往，但是依然熱得非常誇張，室外溫度就到 32 度，並沒有台灣的刺痛感，但是卻非常的悶熱，也許因為四國地形四面環海，並且德島市區位於瀨戶內海式氣候和太平洋側氣候的交界處緯度偏高，並沒有台灣的溼熱感，反而比較乾燥。

若還有機會再來到日本，可能會再次把四國好好地走完即看完，雖這次行程中看到不同的人文特色及當地文化，可以簡單地分析台灣與日本的文化上差異，但是若能長居在日本或是花更長的時間在同一地區，想必會有意想不到的收穫吧。

二、境外移地教學滿意度問卷

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1.境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.對於本次境外移地教學的交流觀學校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

能深入日本的中小學，了解其教學理念以及教學實務，要感謝系老師的安排，這是平常很難得的機會，希望未來可以繼續有這樣的活動。

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿意	4 滿 意	5 非常 滿意
1. 境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀學校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

很慶幸可以參與此次的課程，見識到了
很多，謝謝老師！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1. 境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀學校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

這次的移地教學行程，心中有著滿滿的感動與感激
 雖然略累心靈卻十分充實，感謝帶隊的梁老師
 不辭勞苦帶領我們走訪日本！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿意	4 滿 意	5 非常 滿意
1.境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.對於本次境外移地教學的交流觀摩校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

感謝梁老師給我們這次寶貴的機會，能在異域跟不同背景
但卻有類似的教育目標的同學們做交流！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非常 滿 意
1.境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.對於本次境外移地教學的交流觀摩校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

謝謝梁老師帶領我們進行這次的境外移地教學，
讓我們開拓國際視野，也學到很多，辛苦了！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非常 滿 意
1. 境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀摩校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

這次的行程中體驗了許多不同的人文特色及當地文化，感謝梁老師！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿 意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1. 境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀學校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

這次的移地教學安排了與日本研習生的交流，受益良多

謝謝老師！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1. 境外移地教學活動前，系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的學習活動與目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 境外移地教學活動前我瞭解境外移地教學相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 境外移地教學的內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 境外移地教學的國外老師能協助指導境外移地教學上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 對於境外移地教學提供的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀學校之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學的收穫，整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

感謝 老師的精心規劃在這次的境外移地教學中，學到許多以前在國內不曾遇到的經驗，真的很棒。

日本創生型課程與台灣實驗教育課程之比較研究 -以偏鄉地區發展為視點

國立臺東大學教育學系教授 梁忠銘

摘要

日本文部科學省近年積極的提出「地方創生」理念與具體政策，對於諸外國文化要有理解與尊重的態度，更應熱愛本國文化與傳統、理解家庭和社會生活與工作的意義，實踐有主體性與創造能力及愛好藝術涵養的陶冶。我國教育部於2015年4月28日訂定「偏鄉教育創新發展方案」，期望促進偏鄉學生能力提升、扶助偏鄉學校轉型，進而帶動偏鄉地區發展。在以上背景之下，學校教育體系應該扮演積極角色，在日常教育中，教導學生深入了解自我文化的特質，認識特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家和自我鄉里發展的責任，承接我們國家社會面臨的衝擊和競爭，賦予下一個世代足以因應競爭與生活的能力。本研究的主要目的即基於偏鄉教育創新課程發展模式與問題為何？歸納出兩國特徵。

關鍵詞：偏鄉教育、創新課程、地方創生課程、實驗教育

一. 前言

近年快速資訊化的發展，使得世界中的資訊可以瞬間到手的同時，生活、社會活動等各方面，直接的體驗機會減少，導致人際關係疏離。科學技術快速的發展，雖使人類得到各種方便的同時，產生以地球為規模的環境和生命倫理的問題相繼產生，教育部於 2011 年發表的《中小學國際教育白皮書》也提及，全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的人們，都必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力。而教育體系被期待應該扮演積極的角色，協助國人做好準備。在日常教育中，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎。同時，在國際化和全球化的趨勢下，跨國國際競爭不再是傳統的數量與價格的取勝，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維，學校不僅要因應國際的視野，更應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操愛鄉愛土的認知。

透過中小學教育內容之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家和社會的責任。教育應提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。中小學國際教育之推動，學校能引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力的同時，透過理解國際間競爭與合作實際運作的目的，必須是要回到教育目的的原點，如何提升自我生活的能力，進而回饋貢獻鄉里。因此，最為國民教育的機構在推展中小學教育之策略，應以發展願景為目標，以全球視野和國家與社會整體的為視野，遵循三個核心理念。(1). 以學校本位為基礎，提供教學資源與行政支援教育的推動，思考基層學校實施教育的環境現況及資源需求；從中小學國際教育所涉的融入課程、教師專業成長、學校國際化進而活化社區等四個面向，給予學校教學資源及行政支援。(2). 以創造活化社區融入課程為主軸，加強縱向連貫與跨科統整學校實施國際教育之同時，應以活化社區融入課程為主軸。加強跨學科的合作與統整，將創活議題與融入各科教學之中，設計整合的外語、國際文化學習，並依據不同教育階段的情境與需求，研發教材與設計教學活動。(3). 以支持學校本位為重點，落實中央地方雙向推動機制，回歸學校平日的課程及教學，學校運作與活化社區發展緊密結合。教育部負責整合資源，統籌辦理主管教育行政機關與各校共同需求的事項，以免重複浪費人力與經費。各主管教育行政機關負責依據地區資源及個別需求，規劃並協助各校推動國際視野創活社區課程發展工作。孕育學童和諧多元文化社會實踐多元文化的價值，讓學生體驗並實踐跨文化溝通的意義與方法，堅實奠定臺灣多元文化社會立足國際穩定發展鄉里的基礎。

另外，日本文部科學省近年積極的提出「地方創生」理念與具體政策，對於諸外國文化要有理解與尊重的態度，更應熱愛本國文化與傳統、理解家庭和社會生活與工作的意義，實踐有主體性與創造能力及愛好藝術涵養的陶冶。我國教育部於2015年4月28日訂定「偏鄉教育創新發展方案」，期望促進偏鄉學生能力提升、扶助偏鄉學校轉型，進而帶動偏鄉地區發展。在以上背景之下，學校教育體系應該扮演積極角色，在日常教育中，教導學生深入了解自我文化的特質，認識特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家和自我鄉里發展的責任，承接我們國家社會面臨的衝擊和競爭，賦予下一個世代足以因應競爭與生活的能力。本研究的主要動機即基於偏鄉教育創新課程發展模式與問題為何？本論視試從法規面探討日本與台灣教育課程之差異為何？

二. 偏鄉創生型與實驗課程發展經緯

「偏遠」一詞具有相對比較的意義，以地理位置而言應是相對偏離「中心」概念，亦含有「不利」的貶意（鄭同僚、詹志禹、黃秉德、李天健、陳振淦、周珮綺，2008）。「偏鄉地區」顧名思義就是偏遠鄉下的地區。而我國在《偏遠地區學校教育發展條例》明確定義偏遠地區學校內涵，即位於離島、山地鄉、山地原居民區、海拔1000米以上；校門口距公共交通站牌2500米以上；村裡或部落辦公處所距國中小學5000米以上，且缺乏公共交通工具可以到達學校，有其他文化不利、生活不便、經濟不佳的特殊情形，依據地方主管機關認定的公立中小學。本研究所謂的「偏遠」等同日語「僻地(HEKITI)」，意指一般位於遠離都會區或位於山間或離離的地區。所謂「僻地(HEKITI)教育」，在日本是依據《僻地教育振興法》所實施的教育。我國則是依據「偏鄉教育創新發展方案」之學校。本研究所指之偏鄉地區，因研究時程人力與經費關係，日本移地研究場域樣本，限定在四國地區的愛媛縣；我國則限定在台東縣。

而日本所謂的「創生」的概念，可以解釋為「在地方創造足以因應國際化、全球化競爭，打造能讓年輕一代成家立業生兒育女的生活環境」。日本於2014年12月27日經期內閣會議決定「まち・ひと・しごと(町・人・工作)創生綜合戰略」，此戰略的目的是要解決三個困擾日本社會的問題：勞動力人口的減少、人口過度集中東京和都會區、地方經濟面臨發展困境，政府應致力於地方人口的回流工作，力圖在地方創造就業機會，打造能讓年輕一代成家生兒育女的環境。「創生」戰略的基調是由地方自行設定發展計畫與目標，而由國家來支援地方。支援的方式主要是透過提供「地方創生交付金」補助給申請的地方團體，給予他們發展地方產業具體的援助。同時利用「地方創生」跨部會的性質，整合不同行政主管部門的資源來發展複合式的產業（例如，文部科學省結合與農林水產省的農村發展預算，觀光部會，共同發展國際教育和觀光產業…等）。最後，在地方層次則鼓勵「產官學」的之間的合作提案，也就是要讓在地的產業、政府、學界、金融、勞工與媒體都共同投入「地方創生」事業的行列。文部科學省依據此戰略方針編列「地方創生に資する文部科學省の予算事業」經費。

本研究的研究對象，即聚焦於日本文部科學省 2015 年開始實施「因應少子化・人口減少社會發展有活力的學校教育推進事業」所選定於四國地區的偏鄉學校，台灣則選定**東部實驗教育課**進行規劃的教育課程。台灣的教育部於 104 年 4 月 28 日函頒「偏鄉教育創新發展方案」，方案分成「實驗教育・教育創新」、「數位融入・虛實共學」、「資源媒合・社群互聯」及「看見改變・典範分享」四大構面，共 29 個計畫團隊，於全國 224 所學校推動，期望促進偏鄉學生能力提升、扶助偏鄉學校轉型，進而帶動偏鄉地區發展（詹志禹、吳璧純，2015）。隨後，2014 年 11 月實驗教育三法經立法院三讀通過，包括《學校型態實驗教育實施條例》、《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》和《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》等三項特別法，可為公立中小學改制或新設實驗教育學校、不受課綱限制之非學校型態在家自學、跳脫國民教育法之公辦民營模式學校，提供更明確之法源依據，以落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神（吳清山，2015）。本研究對象，即聚焦於執行教育部「學校型態實驗教育專業支持方案」計畫台東地區的幾所學校，針對現今辦理學校型態實驗教育公立中小學所執行之現況進行了解與分析。

日本早在 1996 年 7 月 19 日在其中央教育審議會上就已提出《展望有關 21 世紀我國教育的方案第 1 次答申》，思考到在面臨全球化國際化之際，未來的教育方式要如何因應，在其第 2 部「學校・家庭・地域社會的機能與連携的方案」的第 1 章提及「今後學校教育的方案有(1)今後學校教育所努力的方向。(2)教育內容的嚴格篩選與徹底著重基礎、基本資質、能力的育成之際，依該從發展學童資質、能力開始，如國語尊重的態度、理解並熱愛本國文化與傳統，強化對於諸外國文化的理解與尊重的態度，理解家庭生活和社會生活的意義，有實踐主體性與創造的能力…，愛國愛鄉土，自主思考自己生存方式態度。」（中央教育審議會，1996）。更在於 2014 年 12 月 27 日經期內閣會議決定「まち・ひと・しごと（町・人・工作）創生綜合戰略」，此戰略的目的是要解決三個困擾日本社會的問題：少子老齡化勞動人口的減少、人口過度往集中大都會、國際化全球化衝擊地方社區面臨發展困境，應致力於地方社區人口的回流工作和創業，力圖在地方創造就業機會，打造能讓年輕一代成家生子育兒的環境。

臺灣也面臨如同日本同樣的情境，全體國民必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力的同時，要確保本土文化和地方的發展。我國教育部於 2015 年 4 月 28 日訂定「偏鄉教育創新發展方案」，方案分成「實驗教育・教育創新」、「數位融入・虛實共學」、「資源媒合・社群互聯」及「看見改變・典範分享」四大構面，選定 29 個計畫團隊，於全國 224 所學校推動，期望促進偏鄉學生能力提升、扶助偏鄉學校轉型，進而帶動偏鄉地區發展（詹志禹、吳璧純，2015）。

本研究認為，在以上背景之下，學校教育體系應該扮演積極角色，在日常教育中，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎，協助學生做好準備。學校透過國際文化的

對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家和自我鄉里發展的責任。台灣已經身處在劇變的環境之際，年輕世代將承接我們國家社會面臨的衝擊和競爭，賦予下一個世代足以因應競爭與生活的能力，應該是我們要來思考如何解決。

三. 台灣實驗教育發展現況

在全球化與國際化之下，其發展趨勢必然要面對全球所產生的影響，也必然會受到歐美國家主導的政策所影響，影響的程度應是受到國家內部覺省之深淺。但是，在一面偏向歐美風潮之際，是否也應審視與台灣鄰近之諸國，特別是日本位於亞太地區，為亞太地區最為先進的國家，相較於歐美國家與我國的地緣關係更為接近，教育管理走向亦從中央集權趨向權力下放。另外，日本教育研究及其發展，相對而言人種背景文化與台灣較為相近。日本如何以其有限的人力與資源，發揮學校教育的最大效果，發揮其在學術專業、教育實務工作與教育政策上之效益，無疑的有其可以提供我國參考之處。事實上我國的國發會近期也提出的「設計翻轉 地方創生」計畫，亦有參考日本思維，也加入自己的元素，認為「唯有地方有活力，台灣才會有生機」。但實際上，並未實證其文化與社會之內涵，印證其在地獨特文化。本研究透過此計畫將會更確實更精確的研究成果，補足我國對日本「地方創生」計畫在日本教育範疇中，相對缺乏實踐研究的部分。

在全球化與國際化的今天，日本需要在政治、經濟、社會、技術等各個領域中採取世界通用，能被理解的方式來創造其新時代。然而，如果不從本質上改變國家、社會的基本性質，就很難達到這一點。換個角度來說，可能就是因為過度重視效率，以及偏重於標準分數的學校教育，將學生過度的均質化，導致缺乏創造力與自我學習的內在動力。在講求個性化與資訊化的時代，是需要深思熟慮的重新檢討其問題點。一般認為日本教育的課題，應致力於強化教育課程的靈活性與彈性，擴大學生的選擇幅度。日本對於「資訊革命」與「全球化」所帶來日新月異的社會變化之後，加強培養具備國際通用語「英語」的人才顯得格外重要。因為與世界各國對話的機會增加了，具備寬闊的國際視野與國際間的協調能力儼然是時勢所趨。同時，日本為獲取世界各國的認同，必須大力培養國際化人才，因而對日本政府而言，學校教育的培育與訓練方式顯得格外重要(李園會，2007)。

從現今的情況來看，歐美國家以外，日本無論在教育問題、教育研究領域和人才培育方法，都發展成為具有特色的一個重要大國。日本從1970年代以來持續的進行教育的變革，呼應產業界的需求(國立大學協會事務局，1970)。進入1980年代以後，日本不僅克服了石油危機所帶來的經濟危機，並使日本的工業技術完成了省能源的技術革新，同時也使日本的經濟進入空前的景氣時代。1980年代以後，依據臨時教育審議會的最終報告書的發展方針，確定日本的教育改革是以教育的「國際化」、「個性化」、「多樣化」、「彈性化」，再加上「自由化」也就是「市場化」的基本路線。此後日本改革的動向就以教育的「國際化」、

「教育的自由化」（市場化）、「個性重視的原則」為前提持續的進行變革。經過一連串的教育制度的變革，變革的速度緩慢但穩健，基本上是朝向尊重個性、重視基本學科、培養創造力、思考力與表達能力、擴大選擇的課程、促進教育環境人性化、建立終身學習體系、國際化的推行、重視資訊教育等方向發展教育制度的鬆綁。

1990 後期社會的少子女化迅速形成，此後出生率持續低下。近年來，平均每對夫婦的子女數早已不及 2 人，少子女高齡化情形普遍，已形成嚴重的社會與教育問題。同時，工業與都市化的集中，使得家庭教育與的社區教育機能也隨之失能。在家庭教育與社區教育機能弱化之後，兒童教育不得不更寄望於學校的教育機能。雖然極力提倡終身學習的理念，但實際成效有限，特別是在幼少年期，教育體系似乎不得不更加的依賴學校教育系統，也因此使得學校教育期間變長期化，機能被擴大與期待。以上種種現象，台灣與日本少子女化所衍生的各種問題，極為相似。因此，日本在因應全球化、國際化新時代的學校教育環境，與創造性人才培育相關之制度，與其支援體制的建構與問題解決經驗值得我們參考。

臺灣目前的偏鄉教育研究，對於偏鄉師資以及偏鄉教育的獨特性雖然不少。但常以弱勢或補救的觀點看待偏鄉教育，學校若還是繼續重視提升學力，可能農村的輟學率會更高。學校不應僅注重短期教育會考的分數表現，尤其是偏鄉學校 (Corbett, 2010)，正如 Atkin (2003) 所說的，許多人看待偏鄉都市以不足 (deficit) 的觀點在思考，希望偏鄉跟都市一樣，事實上應該要以各種的角度思考其中價值的差異。本研究的重要性在於跳脫以往的思維，從「在地方創造足以讓年輕一代成家立業生兒育女的生活環境」視點，找出另一種課程模式，讓偏鄉學校成為社區文化堡壘，這樣才有可能真正彌平城鄉差距與實現安和樂利的社會。同時也回應我國教育基本法 [第 13 條](#)：政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展，作為實驗教育切入學校教育的著力點。

進入 21 世紀，世界各國的教育制度，有很多新的政策和措施，是突破以往的思維，進而產生比較大的變革，很重要的因素就是隨著科技和網際網路通訊的進步，全球進入國際競爭的時代。未來時代的發展變化將更快，更不可預測。我國也是隨著世界的脈動前進，在 2014 年立法院三讀通過「實驗教育三法」：《學校型態實驗教育實施條例》、《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》和《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》等三項特別法，可為公立中小學改制或新設實驗教育學校、不受課綱限制之非學校型態在家自學、跳脫國民教育法之公辦民營模式學校，提供更明確之法源依據，以落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神 (吳清山, 2015)。教育部據此已於 2015 年 4 月 28 日函頒「偏鄉教育創新發展方案」，方案分成「實驗教育/教育創新」、「數位融入/虛實共學」、「資源媒合/社群互聯」及「看見改變/典範分享」四大構面，於全國選定 224 所學校推動，期望促進偏鄉學生能力提升、扶助偏鄉學校轉型，進而帶動偏鄉地區發展 (詹志禹、吳璧純, 2015)。臺灣的偏鄉學校透過

實驗以小規模試點方式，創新教學策略，搭配學校經營方式創新，進而以實驗教學重點學校作為中心，分散式成立教師培力交流據點，辦理探索體驗或特色遊學等新的實驗課程，給予公立學校的發展增加更多的彈性空間，讓家長有更多的教育選擇機會，對於學校經營管理者而言，代表營運模式朝向多元化與特色化的發展趨勢，藉由家長擇校權力的提升，考驗著學校經營管理 模式與發展方向，為學校注入一股新的教育活水。

實驗教育三法，偏鄉學校可能以有更多適應偏鄉條件的能力。例如《學校型態實驗教育實施條例》第一條即強調「鼓勵教育實驗與創新，保障人民學習及受教育權利，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化之發展。」透過此法，讓學校經營彈性化、教師教學創新化、家長選校自由化。實際上實驗教育三法公布實施後，學校為因應少子女化的衝擊，紛紛辦理實驗教育使之得以發展學校特色，提供家長與學生多元的教育選擇。並依據《學校型態實驗教育實施條例》所稱學校型態實驗教育，擬定特定教育理念，從事教育理念之實踐，並就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學內容、學生入學(打破學區)、學習成就與評量方式、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項，進行摸索式之實驗教育。此類學校享有較多創新和彈性自主方式運作，得以創新求變思維，促進實驗教育的多元發展思維，回應社會多元需求並落實教育變革的精神，實現實驗教育的多元發展，發展出不同以往僅有「公辦公營」的方式，也加入民間資源發展出「私辦公營」的方式，讓公立學校有了更大教育創新的教育方式。

目前我國在學前至中等教育階段之實驗教育，約可分為學校型態與非學校型態兩大類。學校型態又可分為「公辦公營」學校、「民辦民營」學校與「公辦民營」學校，「公辦公營」學校可以美國之磁性學校為代表，即利用特色課程與教學模式，吸引具有特殊需求之學生；此外，部分公辦學校亦可擬定特殊實驗計畫，進行特色課程之教學。「公辦民營」學校係由公部門將辦學空間釋出民間辦理實驗教育，可以特許學校為代表，藉由引進私部門之理念及資源，以不同面貌經營面臨危機的公立學校(秦夢群，2015；引自高韻曲，2017)。依據張瀨文(2015)「全臺實驗教育總覽」與「臺灣實驗教育聯盟」所提供「全臺實驗教育單位」資料加以比對，經由研究者彙整後，列出「105學年度我國國民小學學校型態實驗教育單位一覽表」，如表1所示(引自高韻曲，2017)。

表 1

105 學年度我國學校型態實驗教育單位一覽表

地區	學校名稱	學制
基隆市	1. 瑪陵國小	國小
桃園市	2. 仁美國中附屬實驗小學(仁美華德福國小)	國小、國中
苗栗縣	3. 南河國小	國小
台中市	4. 博屋瑪國小	國小
	5. 中坑國小	國小
	6. 東汙國小	國小
彰化縣	7. 民權國小	國小

雲林縣	8. 樟湖生態國民中小學	國小、國中
	9. 山峰華德福實驗小學	國小
	10. 潮厝國小	國小
	11. 華南國小	國小
嘉義縣	12. 豐山國小	國小
	13. 太興國小	國小
	14. 太平國小	國小
	15. 仁和國小	國小
	16. 美林國小	國小
	17. 鹿草國小	國小
	18. 內甕國小	國小
	19. 松梅國小	國小
	20. 大埔國小	國小
台南市	21. 臺南市虎山實驗小學	國小
	22. 光復國小	國小
	23. 口碑實驗小學	國小
高雄市	24. 寶山國小	國小
	25. 民族大愛國小	國小
宜蘭縣	26. 內城國民中小學	國小、國中
	27. 大進國小	國小
	28. 湖山國小	國小
	29. 人文實驗中小學	國小、國中
	30. 岳明國小	國小
	31. 慈心華德福實驗中小學	幼兒園、國小、國中、高中
台東縣	32. 富山國小	國小
	33. 南王國小	國小
	34. 土坂國小	國小
屏東縣	35. 長榮百合國小	國小
	36. 地磨兒國小	國小

註：2017 年招生之公辦公營學校。1. 台北市公辦公營和平國小。2. 新竹市公辦公營關埔學校，招收國小至高中階段。3. 南投縣公辦公營羅娜原聲民族小學。

資料來源：引自高韻曲，2017。全臺實驗教育單位總覽。親子天下。71，126-127。

從表 1 所羅列之學校，加上 2016 年度新加入與本研究有關之台東縣實驗教育學校有「臺東縣立初鹿國民中學」與「臺東縣立關山國民中學」。針對以上辦理學校型態實驗教育的公立中小學在執行實驗教育之現況，教育部也進行「學校型態實驗教育專業支持方案」計畫，將針對現今辦理學校型態實驗教育公立中小學所執行之現況進行了解與分析，並協助各校發展其實驗教育之特色，同時提供相關之專業資源與進一步提供專業支持(台南大學，2017)。

此外，依據 2014 年頒布的《學校型態實驗教育實施條例》，教育部與原住民族委員會在 105 學年度啟動了「原住民族實驗教育」，每年補助各校最高 120 萬元，最多補助 12 年。經一年籌備，106~107 學年度預計有十餘所原住民族地區國中、小加入實驗計畫，涵蓋泰雅、布農、排灣與魯凱等多個族群區域，教育部期望能加強整合一般教育與民族教育，實驗符合原住民族需求的可行模式。但，該條例規定由地方政府指定公立學校辦理的實驗教育，並不包含學校制度、家長與社區參與等實驗項目，這實未能反映原住民族教育所亟需的家長與社區參與，各校民族教育實驗教育受校長理念、專案經費等變動之影響，制度化的基礎仍不穩固，雖然原民會更期望實驗成效能成為未來設立民族學校的基礎。而 2014 年施

行的《公立國民小學與國民中學委託私人辦理條例》規定地方政府基於實踐教育理念、鼓勵教育實驗，可將公立學校委託私人辦理(王前龍，2017)。此類學校，也可選定為本研究之對象。

教育部目前推動的「偏鄉教育創新方案」，雖非一個大型計畫，大致上均呼應世界潮流，有基本面，也有創新面(教育部，2016)。一直以來「偏鄉」的概念不斷地被解構與再建構，其概念也重新被理解。在這不斷地發展與推演的背景之下，教育部推出的《教育部制定偏遠地區學校教育發展條例(草案)》，亦是基於此計劃概念。思考如何取得行政資源分配上的法理正當性，以及作為實際運作的依循準繩。從法律層次，凸顯保障區域均衡發展以及弱勢保障的理念，定位位處偏遠地區學校在區域發展與弱勢關懷上的獨特功能，不僅是提供教育機會之教育機構，也是該地區人民之社會及文化活動之中心。基此，除了教育目的的考量，不應僅因其學生人數過少而遭到裁併，而應擴及到該地區住民之需要，採取特別措施及提供必要資源，振興該偏遠地區的學校以發揮其社會、文化的效用，並進而統合其社會、文化及行政功能，而使其成為該社區住民之生活中心。因此偏鄉學校在偏鄉發展上扮演知識中心、文化中心、創業中心的三大角色，並帶動五大發展(1)地方產業可以生存發展，居民才有職業與生計，才可能留下來。(2)很多學校有閒置空間，可以模仿大學建置創新育成中心。(3)許多青年有返鄉創業的意願，只是缺乏機會、資源與協助。(4)地方產業需要有在地人才的參與。(5)地方文化與自然資源也需要更有創意與善意的開發與保護(詹志禹、吳璧純，2015)。

此外，在實驗教育三法通過後，教育創新的彈性範圍更大，學校可將教育理念、課程結構、教學方法、師資特色、學生圖像與學校功能整合創新，也可連結社會企業，利用校園閒置空間進行公私協力，發展另類教育等。並歸納出偏鄉教育五大發展策略(1)教學創新／教育實驗。(2)數位融入／虛實共學。(3)資源媒合／社群互聯。(4)看見改變／典範分享。(5)連結／統整之互聯與擴散分享。誠如教育部國教署署長邱乾國表示偏鄉學校發展的關鍵思維，是建立與社區的文化連結。在學校與社區共同發展的思考上，學校與社區連結，資源與社區共享，一起成長。課程與文化的溝通回應、校園建設與環境設備資源的交流，互利互惠，合作支持，讓學校融入社區的生活文化(詹志禹，吳璧純，2015)。

另外，國立臺灣師範大學教育學系所，於2017年教育新航向-校長領導與學校創新學術研討會，之中，主張擴大實驗教育的範疇，舉凡課程與教學的實驗改革、教育體制的實務改變，皆可列為實驗教育的一環。實驗教育的改革，不只是進行教育體制與內容的改變，更代表對於教育認知的轉變。誠如教育部長潘文忠在記者會提出「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」的施政核心理念，即是期待國家教育的發展要以學生學習為中心，進行教育體制的改革，而實驗教育的推展與核心精神正足以符應此一改革方向。不管教育體制如何改變，不管校長的領導風格為何，其最終的目標皆是以提升學生學習成效為目的。另外，在學術理論上，專家學者積極鑽研領導理論的內涵，期能提供

更為適切的校長領導理論與指引。在實務上，社會大眾對於校長角色的重視程度與日俱增，除期望校長扮演好既有的學校行政領導者角色外，更賦予他們更多的社會責任與期待。期待領導者，發揮教學領導的角色功能參與學校有關的課程與教學活動，促進教師專業成長、提升教師教學效能、營造學生學習氣氛、增進學生學習成效，發揮領導作為功效。

近年來台灣因為出生人口數的急速下降所產生的少子女化問題，導致學校教育面臨了招生來源減少及競爭力的危機，少子女化不僅對大專校院的影響為招生來源嚴重短缺、及面臨學校正常經營的困難、教職員工失業及教育品質下降，這一股衝擊逐漸影響我國各級學校教育，在未來的幾年內將會造成更巨大的衝擊。教育部提出的方案，是以高等教育創新理念為核心，發展大學創新經營理念，扮演領導社會發展、創新研發知識、帶動社會及產業升級的重要動力，並結合地方產業脈動及社會發展需求，以達到增加校園智識衍生產出。將少子女化的危機轉為我國教育再造及品質提升的轉機；預期未來發展整體效益，提升教育國際競爭力、促進學校展現辦學特色、正向發展(教育部網頁，2011)。但是，就如天下雜誌專題報導「創新不等於創業：台灣創業教育出了什麼問題」，提及「台灣的創新不太創業，創業也不太創新」。認為「台灣競爭力缺乏，是因為台灣總是在同一個領域裡面做別人已經做的事」，點出台灣創業競爭力不夠的原因，就是因為習慣複製。事實上台灣社會雖早被壟罩在三創(創意創新創業)的氣氛裡，卻忽略台灣的基本創業教育，只強調創新創意，卻缺少創業的實力與動能(天下雜誌程晏鈴，2015)。學校教育缺乏社區鄉里感同身受者的思維，學校教育也沒有針對性的解決方法，學校教育必須思考到自我文化，或許更放眼國際。此外，2014年7月在經貿國是會議之中，也具體提及「全球化趨勢下臺灣經濟發展策略」。會中凝聚了幾個共識也與本研究有所關連：(1)台灣市場小，在全球化進程中，政府應在提升國際競爭力和人才部分扮演重要角色，以提升產業競爭力且應對弱勢產業，如在地傳產創新轉型提出完整配套措施，避免台灣被邊緣化。(2). 政府應均衡區域發展，推動在地文化及多元低汙染產業，建立良好行銷平台，並協助微型及中小企業建立在地特色產業。(3). 政府應改善目前產學落差狀況，重視實作實習，啟發青年人認知技職教育，方能培養社會所需之多元人才來因應全球競爭。(4). 建議就文化、國安、土地等面向來整合部會資源，解決農業、農村問題(經貿國是會議，2014)。加上國發會近期也提出的「設計翻轉 地方創生」計畫，雖然參考日本，也加入自己的元素，深入地方，從人開始找出在地獨特文化背景，提出「唯有地方有活力，台灣才會有生機」，偏鄉學校與所在社區基本上是一體的，學校不只肩負教育，同時需身兼文化保存、語言傳承等功能，越偏遠的學校和社區關係越密不可分，學校是社區終身教育、運動以及精神與學習的中心。學校的消失，將使偏遠社區逐漸沒落，失去交流與凝聚共識的場所，學生也將從小就離開故鄉到外地求學，最終失去了鄉土之情，對於家鄉不再有情感的繫絆。因此，學校從能凝聚社區成員情感，形塑、彰顯在地文化。偏鄉學校具有

引領社會之責，可以定位是社區的知識中心、文化中心，甚至是發展成社區的創業中心以活絡偏鄉經濟。透過此計畫發展在地產業，讓地方經濟活絡，以經濟力帶動人口成長。偏鄉的實驗教育應更重視課程與文化的溝通與聯繫。因學校的課程與社區、社會的文化脈絡，以及居民的生活經驗與社會情感的連結，實密不可分，孩子的生命經驗也是；另應使課程獲得社區認同與接受，藉以讓學校力量擴散，讓社區得以在教育力量的發動下深化文化、社會、生活的關照。又考量偏鄉人員流動的風險，偏鄉的在地人力資源與常駐力量，是相當關鍵且必要的。學校要統合社區之教育、社會、文化功能，扶助當地人力，吸引常駐民間團體協助與扶持。可以學校本位課程、社區營造、常駐平臺的合作關係，建立輔導與支持網絡。將本位課程與社區特色主題結合，成為行銷素材；萃取社區文化精髓，產生在地文化自信；加以常駐平臺，持續協助在地成長，深化文化，引進資源，協助學校與社區發展，並更容易在世界地圖上找到自己。當我們處在國際化全球化之際，當省思自我處境與地位時，除了在考慮自身的文化脈絡以維持其主體性，並應一併考慮環境變遷之下，與環境共處的永續問題。當社區與學校互動緊密就可賦予學校新的生命，促進社區文化生命力和地方傳產的延續(陳國生, 2017)。

實際上，我國對地方教育的研究，一直以來都受到教育學界的重視，早在 2008 年學界就已成立「台灣地方教育發展學會」，並在 2009 舉「地方教育發展學術研討會」，並將成果彙集成書《地方教育發展研究》(國立台灣師範大學師資培育與就業輔導處, 2009)由高等教育出版社出版。其中提及偏鄉教育問題與探討「學校與在地社區之關係」，指出「學校、社區和地方，原本是「三位一體」的，但二次世界大戰之後，菁英主義「實驗室取向」的現代化課程，將教學場域轉化成為「生產線」；學校教育在制式化的課程宰制下，學習者被固著在脫離社會脈絡的學習情境中，與現實的生活世界漸行漸遠。學校與社區、地方之間的疏離，於是日益加深。1980 年代前後是一個反思的年代，這個時期，人文社會學者開始關注地方所在的環境脈絡(context)，探究現象所根植的深層結構；教育學者也開始批判反省二次世界大戰後那種「去脈絡」、缺乏歷史意識的教育潮流，關懷城鄉差距、階級差異，以及社會不均衡發展所關聯的社會正義議題(高麗珍, 2009)。

陳聖謨(2013)的研究也指出，學校能了解學校在社區的功能，且對自我在當中的角色有足夠的認識；能掌握在地文化並能理解認同，作為在地連結以及教材與資源彙整編撰的基本能力；再施以主題教學，實境教學，進而引入創新教法，提升教學效果，促進社區關係；能透過課程溝通，讓家長及社區了解學校對在地文化的掌握與認同；相關成員能對孩子能用心，願意為學校費心，對社區有信心，散布學校對社區發展的使命感；進而能整合社區資源，發展社區學校化；再加上善用網路資源，對外連結，引入更多民間與社會機構，獲取資源(陳聖謨, 2013)。從偏鄉的社會、文化、生活層面整體觀照與發展分析，才能凸顯偏鄉學校與偏遠地區命脈相連的因果關係(李桂強, 2007)。除了在思維上的轉變，取得法理正當性，作為偏鄉發展論據基礎；提出轉型與創新的策略方法；並借用社會經濟分析

的角度，基礎的要素投入，到效率提升，不斷地轉型進而創新，最後在基礎穩固，效率穩定，不斷創新下，永續發展。至於學校創新經營層面，學者秦夢群(1998)、吳清山、林天佑(2003)也都曾經提出各自的論述。含括層面有(1)行政管理創新：行政人員之行政作為，須具備創新知識基礎與創新意念，彈性調整組織的結構與運作方式，以做出正確教育判斷。(2)學生活動創新：針對學生需求與多元智慧，推展各項學習活動，以融合地方文化特色，展現學生之生活能力。(3)組織文化與氣氛創新：學校教師具備革新的工作態度、信念、動機及價值觀，具建設性的想法與觀點。(4)教學創新：創新教學設計必須是教師運用知識或資訊，對現有教學進行新的教學方式。(5)環境設備創新：學校環境空間規畫要掌握創新精神，具體落實在校舍、校園、運動場地及其附屬設施的設計上。(6). 社區資源創新：學校是社區內的機構，須以創新方式運用社區各項資源，引導社區與家長參與課程活動，辦理校際合作或學校參訪，以活化教學(范熾文，2009)。

四. 日本創生型課程發展概況

日本安倍政府 2014 年提出的「地方創生」政策，透過在地創新、創業與創生思維，吸引年輕人返鄉，不要都集中在都市發展，這個計畫其實與人口政策、國家未來發展都息息相關。在全球化與國際化的今天，日本需要在政治、經濟、社會、技術等各個領域中採取世界通用，用可以被理解的方式來創造其新時代。然而，如果不從本質上改變國家、社會的基本性質，就很難達到這一點。換個角度來說，也就是因為過度重視效率，以及偏重於標準分數的學校教育，將學生過度的均質化，導致缺乏創造力與自我學習的內在動力。在講求個性化與資訊化的時代，是需要深思熟慮的重新檢討其問題點。一般認為日本教育的課題，應致力於實現教育課程的靈活性與彈性，擴大學生的選擇幅度。日本對於「資訊革命」與「全球化」所帶來急劇的社會變化之後，加強培養具備因應國際變化的人才顯得格外重要。因為與世界各國對話的機會增加了，具備寬闊的國際視野與國際間的協調能力已是時勢所趨。

日本目前的教育狀況來看：首先是少子女化與都市化的進展使家庭和地域社會的「教育力」顯著的低下，使現在的教育面臨了凌虐、逃學、校內暴力、班級經營困難、青少年的凶惡犯罪增加(文部省，1991)。其次是因小家庭結構與少子女化的原因，社會普遍有育兒不安和喪失管教兒女的自信，形成父母過度保護及過度干涉兒女的日常生活，阻礙兒童自立自主獨立生活的能力。過度強調尊重個人，而傾向以自我為中心而輕視「公」的權益，進而沉溺在自我「孤立的世界」之現象逐漸顯現。同時，由於過度強調平等主義，而使教育過度統一化與知識的填壓，進而忽視如何發展與因應學童的個性及創造能力的啟發。再者是科學技術急速的發展，經濟社會已處於全球化與資訊化之中。但教育制度的變革，卻無法因應社會急劇的變化，使得國民與社會對教育的機能發生動搖，形成日本教育面臨危機。這是因為長久以來，日本在學歷主義主導整個社會的風氣，在單純以記憶為中心的考試制度機制之下，學校教育不得不傳授以應付考試為主的知識，因而忽略創造力、思考力、判斷力的養成。同時，學校教育陷入以偏重知識記憶為

中心的考試體制，衍生出種種教育問題的惡性循環（文部省，1991）。再者，在都市化和少子女化之下，家庭教育與社會、社區地域教育機能明顯的低落，學童在日常生活上與地域社區文化已經游離，學童在社會的適應與人間關係顯得疏離。加上國際化、資訊化、網路化迅速發展，更使國民的教育需求，變得複雜。因此，在1997年元月24日公佈《教育改革計劃（Program for Education Reform）》，具體的規劃出教育改革的課題及預定完成工作項目，1999年9月再度改訂該教育改革計劃之時，就曾明確的指出「面臨21世紀，為了要能夠因應未來世界性的競爭，有必要以創造科學技術、文化立國等目標，發展成為一個有活力的國家，並能在國際社會有所貢獻」，提出「創造科技」、「國際社會」為其教改目標。並強調「教育」為「所有社會制度的基礎，其機能是極為重要。面對變化急遽的新時代，改革亦需不斷改進，務必使下個世代能承擔繼往開來的責任」（文部科學省、經濟產業省，2011、2012）。

近年來針對21世紀教育的發展提出幾個重要的計畫，可以看出日本未來數年教育發展的趨勢。例如：在2000年12月的《教育改革國民會議報告書》之中，對日本教育的思考方向提出有三個重點：(1) 社會性的蘊育、促進其自立、實現培育富有人性的日本教育。(b) 發展每個人與生俱來的才能，同時培育各領域具有創造性人才教育制度。(c) 因應全球化國際化新時代的學校教育環境、與其支援體制的建構。更具體的指出「社會性」與「創造性」、「國際化」的重要性。

另外，在2000年12月「改變教育17個提案」，提出21世紀教育發展的四個目標：(1) 蘊育人性豐富的日本人（家庭、社區教育機能的再生、學校道德教育的全面實施、全體學生社會奉獻）志工活動的參與、正視學童教育的問題、隔離有害學童的資訊。(2) 伸展每位學童的才能、培育其豐富創造力。(3) 新時代新教育的營造，創造反應教師努力意願的評鑑體制、營造社區信賴學校的推行、學校或教育委員會經營管理思考、以學童的立場展開容易理解且有效果的授業、新型學校的設置。(4) 教育振興基本計畫與教育基本法的修訂，推行教育整體策略的教育振興基本計畫，適合新時代的教育基本法（文部科學省，2004）。在教育目標與課程設計上強調卓越、特色，企圖跳脫單調、硬直的方式，積極朝向國際化、資訊化。這從近年其鼓勵教育積極的國際化，並在2002年度開始實施的「世界最高水準的教育研究據點計畫（21世紀COE Program；Global COE Program）」、發展特色的大學教育支援計畫（特色GP：Good Practice）」及2003年度的「符合現代的教育需求改造支援計畫（現代GP：Good Practice）」看出重點發展的方針。

除了積極從放眼國際發展在地的思維與法制，作為改善教育現場，日本政府近年企圖從強化師資、資訊教材、學習環境，加上從科技環境的支援著手，提供最優質的學習環境（文部科學省，2016）之外，重新審視在新時代學校教育的方式應如何改變？需要給學生什麼樣的能力和知識？思考「有關新時代豐沛生活能力的養成」，摸索足以因應外部「國際化」和「全球化」的激烈競爭，同時也必須思考內部因「少子化」和「高齡化」的社會人口結構的改變。據此日本文部科

學省於 2015 年提出「新しい時代の教育や地方創生の実現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について(答申)(中譯:有關面對新時代教育與實現地方創生學校與地域之合作(連携)共生的方策與今後推進執行方法策略諮詢報告)」(文部科學省, 2015 年 12 月 21 日中央教育審議會答申)。

實際上在日本學界, 一直有提出要讓日本的義務教育更多元, 例如 2011 年開始日本東京大學教育學院的研究團隊(代表:小玉重夫教授), 進行為期三年的「社會活用的學歷形成之教育課程創新的理論和實證的研究」。其研究成果在 2014 年集結成書《教育現場に革新をもたらす自治體発カリキュラム改革》(大桃敏行・押田貴久, 2014)。著作中提及日本 2014 年東京都世田谷區、石川縣金澤市、富山縣高岡市、長野縣諏訪、熊本縣產山村、熊本縣宇土市、神奈川南足柄市、青森縣三戸町, 等縣市村町創新的教育課程。

另外, 在日本文部科學省提出《有關面對新時代教育與實現地方創生學校與地域之合作(連携)共生的方策與今後推進執行方法策略諮詢報告》之後, 針對「地方創生」議題, 札幌大谷大學的研究團隊, 將研究成果於 2016 年彙集出版《それでも大學必要といわれるために—実践教育と地方創生への戦略—》(平岡祥孝、宮地晃輔編著, 2016)。提及大學對地方所需要的人才應如何合作, 以及產官學如何共同合作培育出地域創生所需之人才。

此外, 依據「新しい時代の教育や地方創生の実現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について(答申)(中譯:有關面對新時代教育與實現地方創生學校與地域之合作共生的方策與今後推進執行方法策略)」的諮詢報告, 日本 2017 年修訂了《地方教育行政の組織及び運営に関する法律》並在 2017 年 4 月 1 日開始實施, 地方教育必須有「學校營運協議會」的義務。依據《地方教育行政組織及營運相關法律》的「第 47 條之 6」, 所謂的「學校營運協議制度」, 是指「學校與保護者及地方社區的居民共同的找出教育方式, 反映出學校營運的相關意見, 一起共同的提供給學童們豐富成長的支持。透過社區・學校, 積極的將社區和地方的需求加入學校營運的思考, 讓學校與地域共同營造出具有特色的學校。學校營運協議會主要得機能如下三點:

- 1). 承認校長作成的學校營運基本方針。
- 2). 對教育委員會或校長陳述學校營運相關意見。
- 3). 對於對教育委員會陳述教職員之任用、教育委員會規則所定事項之意見。

以上三點, 文部科學省目的就是期望學校可以與地域住民共同建構出學校目標和願景, 和地域融為一體, 共同擔負培育學童的責任。為此, 文部科學省近年也進行有關地方創生課程相關之研究, 如表 2。

表 2

日本有關地方創生課程相關研究

1・我が国の研究開発力を駆動力とした地方創生イニシアティブ。
2・スポーツによる地域活性化推進事業。
3・文化芸術による地域活性化・国際発信推進事業。
4文化遺産を活かした地域活性化事業。
5・地域の核となる美術館・歴史博物館支援事業。
6・文化財建造物等を活用した地域活性化事業。
7・地域の特色ある埋蔵文化財活用事業。
8・人口減少社会における ICT の活用による教育の質の維持向上に係る実証事業。
9 学校を核とした地域力強化プラン。
10・コミュニティ・スクール導入等促進事業。
11・学校・家庭・地域の連携協力推進事業。
12・地域の豊かな社会資源を活用した土曜日の教育支援体制等構築事業。
13・将来の在り方・生き方を主体的に考えられる若者を育むキャリア教育推進事業。
14・地域提案型の学校を核とした地域魅力化事業。
15・地（知）の拠点大学による地方創生推進事業 ～地（知）の拠点 COC プラス～。
16・少子化に対応した活力ある学校教育への支援策。
17・少子化・人口減少社会に対応した活力ある学校教育推進事業。

資料來源：文部科學省(2017)。地方創生に資する文部科學省關係の制度について。

以上計畫的目的是期望，透過活用先進技術和思維，創出價值不因為地域、年齡、性別、言語等差別，「反映地域之中固有的歷史及傳統居民的活動與其活動相關之歷史上有價值性高的建造物及周邊市街地一體，營造良好市街與環境」，不僅要維持歷史的風貌，對於歷史的建造物的復元和歷史的風貌受損建造物的掌握方法，積極的營造良好市街地環境的「提升」，擬定維持市町村「歷史的風貌維持向上」，國家認定的同時，支援各種事業。導入保護者和地域住民參加學校營運「學校營運協議會」的制度，推展地域活力活用學校運營，「與地域同時營造學校」。促使解決學童和地域結構之問題，提供建構出符合各式各樣需求的教育內容，以符合迎接新時代的來臨的課程。

五. 結論

整體上來說，日本與台灣教育發展趨勢，最大的改變在於跳脫以往「國家權力」與「教育制度」緊密關聯的思維模式，改以「教育機能」與「社會機制」為教育發展的方針。同時因應適應新時代的發展方向，進行教師資質與認知的教育改革，改善其經營的合理性與競爭性的強化，發展朝向「國際化」、「特色教育」、「多元化」、「在地活化」因應社會發展所需。針對學校面對新時代的教育或實現地方創生，應和地域連結，找出合作應有的方式和今後的推進政策，歸納兩個面向：

(一)地方創生等動向思考學校與地域共同合作之必要性

1. 地域社會的連結與相互支持的弱化等原因，使得地域教育能力的低下，有必要充實家庭教育。另外，學校衍生的問題也變的複雜化和困難化。
2. 「向社會開放教育課程」為主軸的學習指導要領的改訂，以團隊為主的學校，教師資質能力的向上等，檢視過去與未來學校教育改革的方向性與地方創生的動向之中，認為學校與地域共同合作有其重要性。

3. 因應今後嚴峻競爭時代如何培育可以存活的能力，從建構可以被地域信賴的學校營運，和從社會的教育基礎的建構等觀點開始，學校與地域成為夥伴關係共同合作，並透過社會總體關係實現其教育方式是有其必要性。

(二)學校與地域共同合作之活化

1. 與地域共同將營造出學校的特色。從開啟封閉的學校踏出第一步，建構出學校與地域的居民共同的辦學目標和願景，和地域融為一體共同的培育學子，轉換成為「在地的學校」，有別於「制度的學校」。

2. 學童與在地居民父母共同相互學習，一起培育孩子的教育體制的建構。將地方各種機關團體相互連結的同時，學校、家庭及地域共同相互協力，發展地域整體學習的風氣，開啟「學童與居民相互學習共同培育的教育體制」的建構。

3. 進行以學校為主軸核心的地域營造的推展。透過以學校核心和主軸的合作，培育擔負地域將來發展所需人材的養成，建構獨立自主地域社會的基礎之「以學校核心主軸之地域營造」。

引用文獻(尚未整理):

國內

王前龍(2017)。美國聯邦印地安法體系中的教育自決對台灣原住民族實驗教育之啟示。2017年教育新航向-校長領導與學校創新學術研討會論文。

吳清山、林天佑(2003)。創新經營。教育資料與研究，N053，pp34-135。

吳清山(2015)。教育名詞-實驗教育三法。教育脈動，3，取自

<http://pulse.naer.edu.tw/Home/PrintPdf/99405dd3-30e8-48a0-97f1-f05e1df5ad19>

李桂強(2007)。薄弱學校發展中的主要問題透視。基於K中學的個案研究。中小學管理，27(3)，49-50。

李園會(2007)。日本臨教審之教育改革。台北：鼎文。

范織文(2009)。國民小學創新之經營研究。載於地方教育發展研究第12章。台北：高等教育出版。

秦夢群(1998)。教育行政：理論部分。台北：五南。

高韻曲(2017)。國民小學學校型態實驗教育的創新經營與組織效能關係之研究。2017年教育新航向-校長領導與學校創新學術研討會論文。

高麗珍(2009)。學校、社區、地方：側寫教育改革與地方教育文化網絡的再建構歷程。載於地方教育發展研究第9章。台北：高等教育出版。

國立台灣師範大學師資培育與就業輔導處(2009)。地方教育發展研究。台北：高等教育。

教育部(2011)。中小學國際教育白皮書。台北市：作者。

教育部(2014)。教育發展新契機-實驗教育三法。教育部全球資訊網。取自

http://www.edu.tw/news_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=C5AC6858C0DC65F3

教育部(2015)。十二年國民基本教育實施計畫。教育部全球資訊網。取自

https://www.edu.tw/News_Plan_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B

710&s=37E2FF8B7ACFC28B

教育部(2016)。教育部部務會報審議通過實驗教育三法修正草案。教育部全球資訊網。取自

http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=F5619F9DF8DB8282

陳國生(2017)。探討現代背景下的實驗教育導引偏鄉學校創新發展：並以一所島嶼學校為想像。

2017年教育新航向-校長領導與學校創新學術研討會論文。

陳聖謨(2013)。偏鄉學校發展議題與研究。臺北市：華騰。

國立台灣師範大學師資培育與就業輔導處(2009)。地方教育發展研究。台北：高等教育。

經貿國是會議(2014)。全球化趨勢下臺灣經濟發展策。經貿國是會議。

張瀨文(2015)。全臺實驗教育單位總覽。親子天下。71, 126-127。

詹志禹、吳璧純(2015)。偏鄉教育創新發展。教育研究月刊, 258, 28-41。

鄭同僚、詹志禹、黃秉德、李天健、陳振淦、周珮綺(2008)。偏遠地區小學再生之研究成果報告 PG9607-0031。台北：教育部。

嚴長壽(2017)。在世界地圖上找到自己。臺北市：遠見天下。

臺南大學(2017)。106 學年度學校型態實驗教育專業支持計畫。台南：作者。

國外

大桃敏行・押田貴久(2014)。教育現場に革新をもたらす自治體発カリキュラム改革。東京：學事出版。

文部省(1991)。新しい時代の教育改革。日本：ぎょうせい。

文部科學省、經濟產業省(2011)。産學官によるグローバル人材の育成のための戦略。グローバル人材育成推進會議。

中央教育審議會(1996)。21世紀を展望した我が國の教育の在り方について。中央教育審議會第2次答申。

文部科學省・經濟產業省(2012)。グローバル人材育成戦略(審議まとめ)。グローバル人材育成推進會議。

文部科學省(2015)。新しい時代の教育や地方創生の實現に向けた學校と地域の連携協働の在り方と今後の推進方策について(答申)。日本：文部科學省。

文部科學省(2017)。地方創生に資する文部科學省關係の制度について。取自文部科學省網頁
http://www.mext.go.jp/a_menu/chihousousei/1355575.htm

平岡祥孝・宮地晃輔編著(2016)。それでも大學必要といわれるために-実践教育と地方創生への戦略-。東京：創成社。

國立大學協會事務局(1970)。中央教育審議會「基本構想試案」に対する各國立大學の意見。日本：國立大學協會事務局。

國立教育政策研究所(2014)。教師環境の國際比較：OECD 國際教員指導環境調查(TALIS) 2013年調查結果報告書。東京：明石書店。

Atkins, C. (2003). The influence of rural culture on post-sixteen pathways from school. *Journal of Continuing Liberal Art Education (Ad-Lib)*, 24. Retrieved May 15, 2016, from the World Wide Web: Retrieved from <http://www.cont-ed.cam.ac.uk/BOCE/AdLib24/article2.html>

Corbett, M. (2010). Backing the right horse: Teacher education, sociocultural analysis and literacy in rural education. *Teaching and Teacher Education*, 26, 82 - 86.

東部偏鄉中小學教學現場之困境

鄭銘裕(台東大學教育系教育行政碩士專班)

摘 要

臺灣自 1945 年政府實施六年國民義務教育以來，迄今已有 70 多年。我們向來引以為傲的國民教育就學率、國民識字率…等數字，在世界各國中絕對可名列前茅。然而，當我們跨過中央山脈後來到另一個臺灣-花東，當地的教學第一線面臨的種種問題，就並非半個世紀以來，那些冷冰冰的數字呈現出的美好能夠掩飾的了。長久以來，花東偏鄉的中小學教學現場所面臨的困難，教育最高主管機關並非毫無頭緒，但總是短視近利、為了追求煙火般稍縱即逝的政績，一味地投注資金在硬體建設上，至於軟體則顯得心有餘而力不足，甚至乏善可陳。其實花東的困境，也是臺灣所有偏鄉教育的共同困境。唯一的差別僅在於東部地區更多了交通不利的先天因素。而上述問題所帶來的嚴重後果，非但對孩子的基礎學科（如國語、數學）等課業方面的學習造成極為不利的影響，每年全國在暑期必然要上演的教師甄試所導致的師資流動，更已經使得這些偏鄉孩子的心理，產生了對教育環境不信任的負面影響。本人身為東部地區的教學工作者，試圖歸納出造成此一現象的諸多因素，期待有朝一日能讓經年累月的沉疴有翻轉的曙光出現。本文採用文獻分析法，總結歸納出東部地區的教學現場，因為「師資不足」、「教師難覓」、「教師流動率居高不下」等因素，形成了深遠且結構性的不良影響。

關鍵詞：國民義務教育、花東、偏鄉、教師流動率

東部偏鄉中小學教學現場之困境

國立臺東大學教育系教育行政碩士專班 鄭銘裕

一、前言

(一) 研究動機：

以臺灣當前偏鄉教育現況為描述主軸的電影《老師你會不會回來》在 2017 年上映，居然成為當年票房黑馬，顯見此一議題在國內有多大的共鳴。偏鄉學校的教師荒、六都與其他縣市的城鄉差距等問題，早已是國內教育政策規劃中難以忽視的一項議題。

儘管教育部近年來將偏鄉教育列為重點政策，更提出四個方向：1. 鼓勵學校推動實驗教育創新，提升學生基本能力。2. 強化數位學習，改善偏鄉教育落差。3. 結合應用外部資源，活絡偏鄉經濟、知識與文化。4. 逐步將偏鄉實驗有成的教材與教學方法，導入正規教育系統，提升整體教育品質。但平心而論，仍不脫畫餅充飢之虞，無法從根本來解決問題。因此民間由下而上的教育創新運動便雨後春筍地冒出，如 TFT(Teach For Taiwan)，它是一個兩年全職專案教學計畫，招募青年成為老師，投入有師資需求的偏鄉國小進行教學工作。

花東兩縣在清朝時期由於地形崎嶇和對外交通不便，直到十九世紀中葉以前，都仍被視為化外之地。從臺灣開發脈絡來看，兩縣境內的原住民相較於臺灣西部各族群(閩南、客家、外省、平埔族及原住民族)，無論在經濟、產業與教育皆明顯落後。國民政府來臺，雖致力於建設東部的文化及教育產業，然而本人服務學所在的臺東縣，受大學以上教育占總人口比率僅 8.33%(2005 年臺北市政府:國內 23 縣市指標評比與分析)，在全國各縣市中敬陪末座。見微知著，可知東部地區高等教育落後於西部縣市，肇因於其中小學教育之發展困境已十分明顯。

2016 年 12 月 8 日，國內各媒體大多報導來自臺東的一則文教新聞:臺東縣議會審查明年度(2017 年)總預算時，要求全縣國中小學校長(國中 22 位、國小 87 位)到議會備詢。據當天會議主席副議長陳宏宗表示，以往慣例國小校長是不需出席議會備詢，但是今年(2016 年)國中會考，臺東縣敬陪末座，且落後倒數第二名縣市有段距離，因此才會打破臺東縣議會 60 多年來不曾邀集全縣國中小學校長備詢的紀錄(引述自由時報報導，2016)。此舉儘管有政治力凌駕教育之疑慮，但凸顯台東乃至於整個東部地區國中小學童，在各個領域的學習成就均與其他多數縣市有一段差距，通過每年的國中會考就更是在國人面前展露無遺了。

(二) 研究目的：

探討台灣東部偏鄉教育所面臨的困境，並找出其可能的形成原因。透過此一歸納、分析與總結，幫助自己在未來持續進行「教育研究工作」時，對於台灣的偏鄉教育，尤其是東部地區的原鄉學校，可以更明確地剖析出問題的癥結與脈

絡。

1. 瞭解東部地區中小學現況。
2. 歸納東部地區中小學教學現場之困境。
3. 探討東部地區中小學發展瓶頸之原由。
4. 根據以上的分析結果提出具體建議，作為東部偏鄉國中小教育工作政策之參考。

(三) 研究方法：

本文以文獻分析作為研究方法，蒐羅國內各單位有關偏鄉教育之統計與文獻資料，根據前述之資料再予以分析探討，試著歸納東部偏鄉的教育困境及其緣由。

二、學校現況

根據表所示，我們可以很清楚的發現：除了金馬地區以外，本島各區域中，東部地區的小規模學校的比率是最高的，高達 36% 之譜。也就是說在花東兩縣有近 4 成比例的國中小的規模在 6 班以下（含 6 班），這些學校又多集中在「偏鄉」。何謂偏鄉？教育部定義偏遠學校，以離島、原住民區、高山地區為主。事實上這樣的認定無法反映真實狀況，尚有不在少數的「不山不市」的學校被遺忘了。以臺東縣為例，賓茂、都蘭、瑞源、池上、大武、鹿野、初鹿、關山、新港等國中因距離臺東市區較遠而被列為偏鄉學校，不山不市的大王國中（太麻里鄉）則因交通比較便利（火車與客運可達）而不在名單之中，如此界定方式難道不能說是僵化的政策，剝奪了學生可能因偏鄉而獲得額外的資源嗎？當縣市政府在編列偏鄉教育補助時，如果其認定標準不切實際的話，我們如何能期待這樣的政策可以嘉惠在每個名副其實的「偏鄉」學子身上呢？

再論花東規模在 6 班以下的學校，那僅僅是以純粹偏鄉而論，這樣驚人的比例若再將花東兩縣的首善之區-花蓮市與台東市抽離，這數字恐怕只能用瞠目結舌來形容了。本人認為因為東部地區小規模學校已成尋常，加上政府因應少子化浪潮之似無盡頭，以教師員額控管來避免「超額教師」出現。是故，縣市政府教育主管機關只好將原本因各種因素所產生的教師缺額，以「代理教師」的方式來補足編制。平心而論，代理教師幾乎都是修習教育學程（師資培育課程）並取得教師證書的準老師，無論是教育的熱忱或是教學的技巧，均與正式教師無異。但礙於現實，多數代理教師往往幾年之中便必須至他校服務，這就是教師流動率居高不下的其中一項原因（另一個原因則是一部份編制內教師因個人因素選擇離開偏鄉小校）。由於教師流動率的客觀事實，我們不難想像偏鄉小校的校長在每年七八月最為煩惱的業務，應該就是如何在開學前甄聘足額的教師，方能不至發生孩子們在開學日還不知老師在哪的窘境。

表 1 . 2017 年小規模國中小按縣市及區域別分 (6 班以下校數)

縣市及區域	新北市	臺北市	桃園市	臺中市	臺南市	高雄市	北部地區	中部地區	南部地區	東部地區	金馬地區
校數(所)	4	2	2	4	13	9	18	28	42	16	6
比率%	6.6	3.4	3.6	5.7	22.4	11.4	7.2	14.2	19.4	36.4	60

說明：北部地區：新北市、臺北市、桃園市、宜蘭縣、新竹縣、新竹市、基隆市。

中部地區：苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、臺中市。

南部地區：高雄市、嘉義縣、嘉義市、台南市、屏東縣、澎湖縣。

東部地區：花蓮縣、台東縣。

金馬地區：金門縣、連江縣。

資料來源：教育部統計處〈重要教育統計資訊〉

聯合新聞網 2017.9.1 的報導：「開學了，學校還找不到代課老師！」特別是在偏鄉幾乎每年都要上演這樣的戲碼，老師們來來去去，實非出於自願。然而最大的受害者-學生，中小學 9 年的時間可能要適應教育當局又有何積極作為呢？教育部國民及學前教育署自 1995 年起推動「教育優先區計畫」，實施至今有些時日了：本計畫補助指標包括「原住民學生比率偏高之學校」、「低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校」、「國中學習弱勢學生比率偏高之學校」、「中途輟學率偏高之學校」、「離島或偏遠交通不便之學校」與「教師流動率及代理教師比率偏高之學校」等六項補助標準；補助項目包括「推展親職教育活動」、「補助學校發展教育特色」、「修繕離島或偏遠地區師生宿舍」、「充實學校基本教學設備」、「發展原住民教育文化特色及充實設備器材」、「補助交通不便地區學校交通車」、「整修學校社區化活動場所」等七項補助內涵。(引述教育部國民及學前教育署謝雅君 103 年報告內容)。教育部所列之補助指標，與花東地區教學現場困境合如一契，也切合當地的實際狀況，唯「教師流動率及代理教師比率偏高」未能改善，仍令人對偏鄉教育憂心忡忡。

2. 花東地區除了師資問題尚無解決外，另一結構性問題則是人口(尤其青壯年)外流嚴重。東部基於地理環境特殊，交通建設不足等因素，重大工商投資較難將觸角伸入。復以東部地區向來以觀光及農業為主要經濟活動，較無法提供大量且穩定的工作機會，致使年輕人口大量外流至西部縣市。即便願意留在家鄉，也往往從事需大量勞力之工作，或長期不在家中。以內政部戶政司 2012 年全國各縣市人口統計來看：

表 2、2012 年各縣市人口成長統計

縣市	2012 年底人口	2011 年底人口	2012 年人口增減	2012 年人口成長率
臺北市	2673226	2650968	22258	0.84 ‰
臺中市	2684893	2664394	20499	0.77 ‰
高雄市	2778659	2774470	4189	0.15 ‰
嘉義縣	533723	537942	-4219	-0.78 ‰
臺東縣	226252	228290	-2038	-0.89 ‰
花蓮縣	335190	336838	-1648	-0.49 ‰
金門縣	113111	103883	9228	8.88 ‰
連江縣	11310	10106	1204	11.91 ‰

各縣市中以都會區縣市呈現正成長的趨勢，農業縣市或東部縣市則多為負成長的走向，唯二例外是金門與連江兩個離島，平均達 10‰ 的成長率背後有值得探討的背景條件，就不在此次討論範圍內。由上表呈現的資料來看，花東的人口外移較為顯著，導致一般家庭中的雙親皆離鄉背井、遠赴外鄉謀生者所在多有。於是花蓮縣和臺東縣的隔代教養或單親家庭比例就占據全國前兩名的位置。

表 3、2004 年各縣市單親及隔代教養家庭的比率

排名	縣市	百分比
1	花蓮縣	22.34
2	台東縣	18.09
3	澎湖縣	17.31
4	連江縣	15.57
5	屏東縣	14.45
6	雲林縣	14.22
7	宜蘭縣	14.03
8	基隆市	13.64
9	新竹縣	13.63
10	苗栗縣	13.18

究竟單親及隔代教養家庭對孩子的教育會產生怎樣的影響？

- 1、隔代教養兒童的心理特質：孩童從原本跟父母生活的「核心小家庭」變成被祖父母扶養的隔代家庭，覺得自己被父母拋棄、背叛，因而在情緒上感到失落、憤怒與害怕，故較難與祖父母建立較良好的關係，因此心理上會潛藏著沮喪與消極態度。
- 2、學業成就：兒童在隔代教養的家庭中，在情緒上感到失落、憤怒與害怕，在學校中也較容易產生不適應的情形，對其人際關係和學業成就會產生負面的影響。
- 3、管教態度與技巧的問題：傳統的祖父母管教態度與技巧，常常和父母親是有

程度上的落差，容易導致管教不當的情形。

4、文化刺激的問題：祖父母常被認為是文化刺激較弱的一群，故被認為無法提供較多的文化刺激。（台灣各縣市隔代教養家庭之分析及其影響 高雄女中 陳琬婷等）

面對這些教育之不利因素，偏鄉的孩童與同儕競爭時，未起跑已然輸在起跑線上。更何況東部地區又同時承受了先天的時空環境條件劣勢，如交通不便、資訊不足、基礎建設不全等，更是讓教育工作有後天失調之憂。

三、結論

台灣的後山-花東，有壯麗的山海更有豐富的多元族群文化，幾個世紀前當漢民族大肆開墾西部平原、丘陵時，東部仍是封閉與外界隔絕。隨著各時期的統治者（明鄭、清、日、國民政府）的經營與擘畫，東部也逐漸朝文明邁進，開始重視文教。然而當地蘊藏的自然資源卻也成了先天的限制，好山好水是觀光的資本，另一面則限制了它的工商發展條件。宥於東部地區無法以西部各都會為發展範本，最終形成了自外於其他縣市的人文樣貌。

花東地區的教學現場困境猶如冰凍三尺，非一日之寒，牽涉層面既廣且深。以教育單位而言，東部地區本身因資源不足無法營造適切的教學環境（包含軟硬體），不利工商發展導致人口長期外流，終致中小學規模日益縮減（僅人口密集學區尚能維持）。教育主管機關為保障教師工作權、避免產生超額教師，遂嚴格要求地方政府須遵照「教師員額控管規定」：各校兼課、代課或代理教師須維持在 8%~12%之間，否則追究相關人員行政責任。這規定是以保障教師工作權益為出發點，以免有教師因學校減班而面臨超額處置，但無法讓流浪教師成為正式教師反令人有倒果為因的矛盾。於焉，全國各偏鄉小校只能每年苦惱著開學後找不到老師、好老師才待一年又要離開…等。師資流動率高於焉產生，學生與老師磨合期被迫縮短，孩子們的受教權似乎找不到保障，無怪乎東部偏鄉學生的學習成就不佳是花東兩縣長久的夢魘。

最後再談家庭環境和當地民情。由於謀生不易，青壯年人口大量外移，讓隔代教養家庭在東部偏鄉比例極高，孩童因原生家庭不健全影響了學習表現是可預期的；再者東部地區地廣人稀，居民無論原住民與漢人（閩南、客家、外省），天性樂觀、生活步調緩慢。綜合上述二者，家長對於子女教育的重視程度以及能夠投注在教育上的心力，似乎都不如其他西部縣市。在各種不利條件的結合之下，東部偏鄉中小學的教育困境早已是結構性問題。

政府應先致力穩定師資流動，提高師生比例，降低偏鄉代理教師的人數。再者是擴充偏鄉學校各項教學軟硬體設施，引入企業的資金與人力支援，以彌補公部門僵化制度所衍生的不足。民間則須提供源源不絕的發想與創新，如劉安婷這樣的行動者，致力於改善台灣「教育不平等」的問題。短期而言，為有需求的偏鄉小學挹注師資，致力提升教學品質；長期而言培養各領域的領導人才，為孩子創造平等優質的教育環境。讓每一個偏鄉的孩子，不再因為出身而限制他的未來。

引用文獻

蘇芳禾(2017)。立院三讀偏鄉教育法 新增「專聘教師」，取自

<https://goo.gl/kVgyLC>

陳琬婷等 3 位(2008)。台灣各縣市隔代教養家庭之分析及其影響，取自

<https://goo.gl/K873CL>

內政部(2012)。人口資料庫，取自 <https://www.ris.gov.tw/346>

喻文玟等 3 位(2017)。開學了 學校還找不到代課老師，取自

<https://goo.gl/JU1A7z>

教育部(2015)。偏鄉教育創新發展規劃情形報告-行政院第 3439 次院會

自由學區與少子化雙重困境的校務經營個案研究

國立臺東大學教育學系研究生 李東泰

摘要

本個案研究的對象位於東台灣的縱谷中段，其學校類型為偏遠地區。近幾年來面臨自由學區及少子化的雙重困境，學校的校務應如何經營與經營，是個值得深究與探討的問題。故本研究採文獻分析與訪談的方法，了解學校在校務經營的理念與做法，期藉由本文的探討能有助於未來的校務經營者。

自由學區的試行，在台灣最早從台南市和花蓮縣開始，本研究個案學校位於花蓮縣的玉里鎮上人口較集中的五個里，分別有兩所國民小學，由家長為家中學齡兒童自由選擇就讀學校。在家長擁有教育選擇權後，公立學校缺乏競爭導致辦學不佳、缺乏改革導致學校品質無法提升等問題，是否因此而改善？學校經營者能否提升有效方法影響家長行使的教育選擇權？

近年來在少子化趨勢的影響下，國民教育發生了併班、減班、併校、廢校…等現象。潛在危機就是因為學校規模調降、行政人力短缺，師資調動頻繁，引發師生關係疏離、教學品質下降。根據花蓮縣玉里鎮戶政事務所歷年來的學齡兒童人口統計資料中，發現該自由學區中的兒童明顯呈現逐年遞減的趨勢。個案學校在近幾年來的招生結果均優於他校，其校務經營上的因應策略值得探究。

從相關研究中歸結出家長在為子女做教育選擇時，所考慮的因素有「學校形象」、「學校效能」、「交通便利性」及「學生學業成就」等四個面向，這也是校務經營者所應深入探討與了解的重要內涵。

關於個案學校校務經營的研究，分別從五個項目，二十八個指標加以探究。並經由上述指標的逐項分析後，得出個案學校在校務經營成效的結論。在自由學區及少子化的雙重困境下，學校新生報到率不降反升，可以從此個案研究中歸納結論，提供擔任校務經營者參酌。

關鍵字：少子化，自由學區，家長教育選擇權，校務經營

一、前言

西元 1994 年台灣的教育團體、家長團體等舉行了 410 教改大遊行後，台灣地區的教育理念趨向開放鬆綁與尊重多元，經過多年醞釀與發展，1999 年政府頒布了教育基本法，其中第八條第三項中規定：「國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。」基於此，許多縣市因應區域現況，不再依國民教育法的第四條：「公立國民小學及國民中學，由直轄市或縣(市)政府依據人口、交通、社區、文化環境、行政區域及學校分布情形，劃分學區，分區設置。」以及第六條：「六歲之學齡兒童，由戶政機關調查造冊，送經主管教育行政機關按學區分發，並由鄉、鎮(市)、區公所通知其入國民小學。」來劃分學區並規範學童的應就讀學校，改採自由學區(或稱共同學區)的方式，由家長自由選擇就讀學校。本個案研究的對象即位自由學區之內。

台灣人口結構，面臨少子化、高齡化、異質化三大挑戰，其中又以「少子化」的問題對於教育界各級學校的校務經營影響甚鉅，首當其衝的是幼兒教育，其次就是國民基本教育國小階段；少子化造成學校招生不足的問題，更進而產生減班、調降學校規模、併校或廢校等危機，因此，各學校積極發展學校特色，因應時代潮流重新思考學校的校務經營策略，其最終目標是希望透過特色來行銷學校，以獲得到家長青睞，吸引學生到校就讀。本個案研究的對象亦處在新生人數逐年降低的危機之中。

本個案研究的對象——中城國小，位於台灣東部的縱谷中段，距離花蓮市、台東市等東部的主要都會區，各有近百公里的距離，屬於交通不便且文化刺激不足的偏鄉地區，自 1995 年以來均被教育部列為教育優先區計畫的補助對象；2016 年台灣政權經過二次政黨輪替後，新政府以建立公平正義的社會為施政方針，為求師資員額的公平配置、教育資源的分配正義，以期有效提升教育效能，教育部重新檢討各國民中小的學校類型，依交通狀況、所處地理環境等情形，區分為一般地區學校、偏遠地區學校及特殊偏遠地區學校等三種類型；本研究對象於 2018 年七月被重新核定的類型為偏遠地區學校。

一個類型為偏遠的學校，面臨自由學區及少子化的雙重困境，學校的校務應如何推動與經營，是個值得深究與探討的問題。本研究採文獻分析與訪談的方法，了解學校在校務經營的理念與做法，期藉由本文的探討能有助於未來的校務經營者。

二、自由學區與家長教育選擇權

上個世紀前，台灣國民教育發展受到政府高度的控制，諸如，以公辦教育獨佔教育市場，將教育視為傳播國家意識型態的工具，壟斷教育內容對私人興學的設限及嚴格的學區劃分制度等等。傳統的學區意涵是根據國民教育法第四條規定：國民中小學教育實行學區制(教育部，1979)；強迫入學條例第七條規定：六歲

應入國民小學之國民，由當地戶政機關於每年五月底前調查造冊，逕送主管教育機關於六月十五日前依學區分發，並由鄉（鎮、市、區）公所於七月十五日前通知入學。（教育部，1982b）；國民教育法施行細則第四條規定：凡在學區內之及齡國民中小學學生不得越區就讀，為防止學生越區就讀，教育行政機關得訂定辦法處理之（教育部，1982a）；又國民教育法第六條規定：「六歲之學齡兒童，由戶政機關調查造冊，送經主管教育行政機關按學區分發，並由鄉、鎮（市）、區公所通知其入國民小學。（教育部，1979），加之國民教育法施行細則第六條：曾經分發因故未入學之學生，其未超過規定年齡者，由主管教育行政機關輔導其入學。（教育部，1982a）。依據上述法令可見，過去台灣的學區制度除了方便學生就近入學外，更有防止越區就讀的目的，但就家長的立場而言則是缺少選擇就讀不同公立學校的權利。一般家長為了子女就讀明星學校，只好遷移戶籍，造成很多假現象（吳青山，1998a）。；且依據「國民教育法」第四條第二項及「強迫入學條例」第七條的規定，台灣國小學童入學主要是以「學區制」為主，並由政府分發入學。這種以分發就學的方式，將使公立學校缺乏競爭，導致公立學校辦學不佳，缺乏改革提昇學校品質的動力。再者，政府的層層管制，造成各個學校缺乏辦學特色，忽略學生的個別差異，及家長對其子女的教育權，所以重視教育主體的權利重新分配，可使家長與學生獲得應有的權利，行使學校選擇權，並可使學校擁有較多的自主性（吳清山，1998b）。上述種種情況，顯示出現行學區制有其不合理之處，有重新檢討之必要。

二十一世紀起，隨著社會變遷和經濟發展，在教育改革鬆綁的呼聲及少子化的影響下，學校教育選擇的開放以提供家長更多的教育選擇機會是未來教育發展的趨勢；贊成實施家長教育選擇權者認為透過競爭的方式以提高學校教育品質，可加強家長對學校的參與感與認同感，並且增進了種族的融合，促進族群間的平等，以美國為例，贊成者認為美國公立學校效能與品質低落，原因一方面在於受到科層體制的束縛，一方面缺乏競爭，當家長有權選擇學校，不好的學校與不認真的教師自然會被淘汰，而且學校教育選擇權可以確保家長參與學校做決定過程的參與感，因為家長為其子女選擇合適學校就讀，會比較關心與認同其選擇的學校，會積極參與學校校務。（Alibrandi，1992）

當家長的教育選擇權成為家長在教育上所欲爭取的權利（潘聖明，2001），首先面臨的議題即是「開放學區」的實施，行政院教育改革審議委員會在1996年所發表的「教育改革總諮議報告書」中提到「父母教育權」的問題，呼籲父母為孩子選擇適合教育的權利應予保障，1999年「教育基本法」的第八條第三項明確亦規定家長得依法選擇子女受教方式、及受教內容。近年來，台灣已有些地區因為人口、交通、國小畢業銜接國中、學校位置、社區文化或政策考量等因素，規畫某些村里成為「自由學區」，該區內學生可根據意願，自由選擇限定內兩所（或以上）學校其中之一來就讀，將「學區內的學校選擇」又稱為控制式的選擇權（controlled choice），雖非給家長完全自由選擇學校（吳清山、黃久芬，1995，陳靜蟬，2000），限制家長在一個學區內的兩所學校做選擇，但這已有別於台灣

傳統的學區制度；自由學區的試行最早從台南市和花蓮縣開始，花蓮縣的光復鄉和富里鄉更是開放全鄉為自由學區，本研究個案學校位於花蓮縣的玉里鎮，鎮上人口較集中的五個里中分別有玉里、中城兩所國民小學，2009年之前依據花蓮縣政府的學區劃分辦法規定：國武里、啟模里、永昌里及泰昌里為玉里國民小學學區，中城里為中城國民小學學區；後因位於啟模里的玉里國小舊校區，經內政部判定為斷層帶通過區域而遷校至中城里，兩校之間的直線距離約300公尺；由於距離上相當接近，原本的學區劃分已不適用，花蓮縣府教育處於2009年召開的學區劃分會議中，基於教育基本法所賦予學生及家長的家長教育選擇權精神下決議將兩校學區開放為自由學區，由家長為家中學齡兒童自由選擇就讀學校。

自由學區的意涵除了落實家長的教育選擇權外，更重要目的是要改變公立學校缺乏競爭，導致辦學不佳，缺乏改革提昇學校品質的動力等問題，學校的校務經營品質，將是影響家長行使的教育選擇權的重要因素。探討在自由學區中的校務經營也是本研究的目的。

三、少子化

「少子化」原為日文，由於日本是世界上經濟發展快速的國家之一，國家開發程度較高，社會轉型進入工商業的現象不僅明顯而廣泛，已婚家庭與生育面對緊張的工作環境時，常減退育兒的動機，並錯過生育的機會，也因此較早面臨少子化的問題，相關研究亦較為深廣，故後來逐漸遇到相同問題的台灣等漢字通行區，便直接引入此外來語作為指稱。日本描述少子化，就字面意義來看是敘述子女減少的過程正在進行中，也是經過觀察後所定義的名詞。自然來說，以活體胎兒誕生於世界的人類個體愈少，並形成一個長期趨勢，就足以符合少子化的意義。

亞洲國家以日本發生「少子化」情形最早，但台灣卻是發生「少子化」，情形最快速的國家(張世旺, 2010)，日本為因應少子現象，日本國會於2003年7月，通過「少子化社會對策基本法」(大紀元, 2006)，2003年7月16日立即頒佈「次世代育成支援對策推進法」(陳錦慧, 2007)，日本由於少子化問題日趨嚴重，在2005年起頒訂少子化對策法令，研擬「少子化社會白皮書」，從家庭、學校、社區每個層面，對育兒、兒童教育全方位進行支援，期能建構良好教養環境，提高生育率，提升人口素質(徐明珠, 2006)，帶動整個社會環境使期安定，解決日本人口減少的問題。

在台灣，根據內政部的統計年報分析資料，新生兒在1981年有414,069人，出生率達到千分之22.97，此後開始呈現下滑趨勢，在1981年1997年之間維持在30萬人。2000年，台灣新生兒有305,312名，但自從2001年以後，就不曾再有30萬以上的新生兒，出生率也只有千分之7.21。2008年之後，新生兒人數維持在20萬左右浮動；其中2010年更是近30年來出生人數最少的一年，僅有166,886人，去(2017)年新生兒總人數僅約19萬5千名，出生率為全球第三低。

在少子化趨勢的影響下，台灣的教育界衍生的現象有：併班、減班、併校、廢校、超額教師、無教職師資(或稱鐘點代課教師)、代課普遍化、小班制盛行、

親師關係緊繃、教師兼行政等。但還有一個潛在危機，就是因為師資頻繁調動，引發師生關係疏離、教學品質下降。畢竟教師意識到自己的前途不穩，教學就難以付出熱忱。學生也會因為關係的斷裂，課程的銜接適應問題，導致學習效率降低。中期少子化對教育更是一場殘酷的考驗，特別是國民教育。國民教育是以6歲足齡學童開始，少了人就無以維繫，也不是新移民可以替代的，因此必定會爆發國小廢校潮。臺南縣總爺國小、新北市漁光國小、花蓮縣鳳信、大富國小等都是少子化進入中期後的犧牲者，即使開發大量特色，也得面對現實，甚至不排除產生「流浪校長」。在廢校的壓力下，被詬病甚久的能力分班將會在家長的壓力下死灰復燃，導致公私立學校之間的生源之爭，而且使極端偏重智育的教育更為扭曲。再則，廢校對於偏遠鄉鎮的村里來說，無疑是滅頂之災，當地的社會關係之維持都仰賴學校的空間與人氣，失去了學校的支援，有小孩的父母勢必只能將家庭遷徙到城市，社區只剩下老人，便會瀕臨瓦解。

少子化浪潮來襲，許多公立學校開始面臨招生壓力，學生逐年減少的狀況，在偏鄉小校更是嚴重，許多縣市為此逐漸開放這些學校為「自由學區」學校，只要設籍在縣市境內，免遷戶口便可就讀的學校，不啻為家長的教育選擇權開了一扇大門；這也從過去「一個蘿蔔一個坑」的基本學區，到同時有兩所以上學校供選擇的「自由學區」，甚至更大範圍的「開放學區」，家長擁有擇校自主權，打破過去「不需任何作為，學生自動上門」的校方市場景況。而檯面下的大學區制，隱然成形。未來恐怕會有愈來愈多學校，得捧著戶籍名冊挨家拜訪，爭取每一位「愈來愈稀有」的學生。

根據花蓮縣玉里鎮戶政事務所歷年來的學齡兒童人口統計資料中發現：該校學區中的兒童呈現逐年遞減的趨勢。學童人數直接影響了學校的規模與編制，依據教育部每29人編為1班的規定，可以看出學校在招生上有著相當的壓力，個案學校在近幾年來的招生結果均優於他校，其校務經營的策略為何頗值得探究。

四、校務經營的策略

從相關研究中歸結出家長在為子女做教育選擇時，所考慮的因素分別有「學校形象」、「學校效能」、「交通便利性」及「學生學業成就」等四個面向，這也是校務經營者所應深入探討與了解的重要內涵。

(一) 學校形象

目前中小學入學教育雖屬國民義務教育的一環，但在採行自由學區制時，學校形象的好壞，的確會影響家長選擇學校就讀的意願（林隆儀、李明真，2011）。Robenstine（2000）研究指出有很多因素影響學生入學，學校領導人無法控制，但是學校形象是可以掌握的。在學校行銷中，學校形象是家長、學生選校考量的重大因素之一，優良的學校形象可幫助家長、學生了解學校之間的差異性，影像選校就讀意願。許多研究學者提出學校形象組成份子包括在校學生、現任教師、行政員工，即將來的學生，甚至與學校接觸過的所有份子包括畢業的校友、離職會退休的教職員工，長時間累積下來對學校的認知與看法，這些人員的種種行為

表現所給人的觀感，即是學校的總體形象(鍾娟兒，1988)。良好的學校形象功能，可以得到社會大眾的支持與肯定，贏得信賴和好感；提高學校的知名度與擁有好的聲譽；有助於校際間的良好合作，並贏得上級教育行政部門間的信賴，吸引且留住優秀教職員工及學生就讀，以增強學校的凝聚力；良好的學校形象是無形的財富，也是學校人事興旺發達的堅實基礎(黃兆龍，1995)。許多研究者認為學校型不但是學校的品牌，更是學校的無形資產，尤其當招生競爭激烈，學校形象的重要性令學校當局極為關心與重視，當前台灣社會少子化的趨勢已越演越烈，加上學區制的實施，家長為了子女的受教權益。往往不惜越區追逐所謂名校就讀，可見學校形象對選校的重要性(林隆儀、李明真，2011；徐怡、張小娟，2014)。

(二)學校效能

學生是教育的主體，能夠提昇學生學習的表現，除了是學校教育的重要目標，更是家長與學生心中判斷一所學校是否具有良好效能的依據。若從學校組織結構的觀點來探究學校效能，則學校效能代表的不僅是學生擁有較高的智育成績而已，還有較高的成員滿足感和適應力。

有效能的學校普遍存在一些共同的特徵，包括強勢的行政領導、良好的學校氣氛和文化、基本能力的重視、師生高度的期望、教師的專業成長和家長與社區的參與及支持，這些特徵有助於學校成員和學生有良好的成就表現(吳清山、林天祐，285)。由此可見學校效能不能單一偏向智育成績特徵，而應具有普遍且共同的多元特、學校效能應是包含多項元素，如校長的領導風格、學習氣氛、課程安排與教學品質、學生在學業上之成就、學習策略、學校文化價值，及教職員發展等。(Purkey&smith，1983；吳清山，1998)當今校際間招生競爭激烈，學校若在上述各方面均能擁有優績效，進而達成學校所制定的目標並適當地回應家長的需求，提高家長對學的滿意度，便是吸引家長選擇學校就讀的有利因素(Skallellld，2011；謝相如，2013)。學校的效能不是一天造成的，就像文化的形成是需要時間的醞釀，達成教育目標並發展學校特色，是學校效能的願景；重視效能的學校自然會提高家長對學校的滿意度，更會是影響家長選校的決定因素之一。資深教育工作者台北市明德國小校長林政伶表示，她在觀察一所學校時，最重視學校行政人員、老師與家長會三者間，能否發展出理性溝通、相互協調的文化。「學校能否站在學生角度思考事情，從校務會議、或各種討論場合中便可一窺端倪，」她點出，三者能相互合作的學校，校務發展才能順利，也是她心目中認可的好學校的關鍵。以學生上、下學導護輪值為例，有些學校志工人數不足，需額外人力支援，這時「行政人員、導師、家長會三方在討論時，是各自捍衛自己權利？還是能針對困難共謀解決方法？」她觀察，一所學校是否有內鬥，「不僅自己學校老師知道，鄰近學校也會聽聞。」這種「菜市場夫人」的多數口碑效應，不但傳布速度快，且具有一定的參考價值。

(三)交通便利性

交通的便利性是指離家近、上下學方便，也就是十二年國教所強調的「就近入學」。住家與學校的距離，無論是孩子自行上學或是由家長接送，家長會有時

間及安全性的考量，台灣目前所實施的學區制，乃依照學生的戶籍地安排其就讀該學區的學校，其目標是為了達到教育資源的平均分配與保障就學機會的均等。但是臺灣現今社會仍有不少的家長選擇就讀城市的明星學校或是私立中學，其實家長若能捨棄明星學的迷思，審慎評估孩子的心理成長需求，選擇就近學校就讀，眾多研究指出以下的益處：1. 近入學可節省上下學時間。2. 學生有較足夠的睡眠以利學習。3. 降低社會成本，減少因通勤而可能產生的危險。4. 有助於學生情緒的穩定與成績的表現。5. 減少升學壓力，促進城鄉教育的均衡。(羅德水，2008；陳映里，2012)。

教育部自 2007 至 2010 年之間曾進行 4 年的「就近與跨區入學高中學生學測成績分析比較計畫」，歸納出一致性的數據分析成果：1. 在相同基測成績條件下，選擇就近入學高中的學生，三年後的學業成就表現優於就讀非鄰近高中的學生。2. 學生和家長已逐漸建立就近入學的觀念，就近入學比例明顯逐年增加。3. 「家人支持」與「學習表現」滿意度與學業成就呈現正相關，顯示就近入學有助家庭支持系統的建立，直接反映在學生的學習成就與表現上。就近入學的優點，在家長方面，減輕生活與經濟負擔；在學生方面，因縮短就學勤時間一；學生減少精神與體力的耗損，增加睡眠與休息時間、與家庭系統成員間有互動及親情的支持(莊秀貞，2011)。因此，近來研究中也發現家長選校的因素申以生活捷為取向，考慮學校的距離、接送子女的方便性，以然成為家長選擇的優先因素(王欽哲，2006；高介仁，2007)。

綜合上述，就近入學確實有諸多效益，而今政府正推動就近入學政策，期使教育資源共享、城鄉教育均衡、期盼能進一步舒緩升學壓力，相信必會成為更多家長選擇學校時的重要考量。

(四)學生學業成就

學生的學習成果不但受到家長重視，更攸關學校前途，然學業成就與眾多因素相關，影響學業成就的因素包含個人背景、家庭條件、教師素質、學校管理方式、政府教育政策等，每項因素結構複雜且多樣(余民寧，2006)。另外，教育資源的分配也會影響學業成就，都會地區的學童具有優勢的教育資源，更有助於提高學業成就；反之，偏鄉地區教育資源匱乏，就不利於學業成就的進展(謝亞恆，2003)。由於家長對教育選擇權的重視，再加上自由市場的機制提供家長對學區選擇的權力，更進一步刺激了學校為增進學生成就而努力(Bosetti, 2004)。學業成就的重要性有：1. 影響自我概念，學業表現不佳的學生會降低自我期望與未來抱負，容易對自我產生負面的評價與印象。2. 增加職業選擇機會，以台灣目前教育程度越高，擁有多的工作選擇機會的現況下，較高的學業成就與將來職業選擇息息相關。因此，學業表現對未來生涯發展極為重要。3. 預測未來生活的適應力，學校教育培養學習能力以因應快速變遷的社會外，也提供個人社會化的場域以彌補家庭對孩子社會化的不足，以未孩子將來生活準備。4. 增加社會階級向上流動的機會，透過教育，個人擁有選擇較高地位或聲望的職業機會，進而達到階級向上流動的結果，特別對於低社經家庭的孩子而言，教育是晉升社會階級的

最大機會(Coleman, 1987; 簡美玲, 2006)。

因此，假設一所學校的學生學業成就表現優異，家長自然對學校滿意，不僅會將學生繼續留在學校，也會將家裡其他孩子送到該校來就讀，並會產生好的口碑，提供其他家長作為選擇學校的意見(Friedman, Bobrowski&Geraci, 2006)。

五、個案探討

關於個案學校校務經營的研究，我們分別從以下五個項目，二十八個指標加以探究：

(一)教育理念、行政領導與效能

1. 凝聚學校團隊與家長共識，形塑明確的學校發展願景與目標。
2. 善用各種領導方法，充分授權，讓學校成員覺得受到尊重，而願意付出心力，一起為提升校務運作成效而努力。
3. 暢通溝通管道，善用激勵措施，營造正向的組織氣氛。
4. 對校務經營、辦學效能隨時省思與檢討，並能落實在校務經營之創新與進步。
5. 督導各處室依據校務發展計畫訂定年度工作計畫，並確實推動，包含幼兒園及特教、童軍等相關校務之推動。
6. 能迅速、妥善的處理校園偶發事件，做好危機處理。
7. 熟悉課程發展政策，引導各學習領域均衡發展，並依社區文化背景與學生需要，研發合宜之校本課程。

(二)課程與教學

8. 落實課程領導，協助教師運用有效教學、多元評量、補救教學與差異化教學等策略，確保教學品質。
9. 關注及促進學生學習表現，並重視學習低成就學生及特殊學生之補救教學成效與相關支援服務。
10. 推動閱/朗讀(含英語)活動，提升學生閱讀理解能力，培養學生良好閱讀習慣，充實學生背景知識，營造閱讀的環境。
11. 重視學生身心均衡發展，規劃辦理多元化的學習活動，提供適性教學，發展學生潛能。
12. 教學活動與競賽：(1)依據領域教學目標，督導師生參與校內外教學活動或競賽。(2)教學活動與競賽能激發學生學習動機並提升自信與成就感。(3)學校特色要與課程、生活相結合，能呼應學生的需求，以發揮學生之專長與潛能，並能永續經營。
13. 學校有規劃各年級各學習領域多元評量計畫，適切融入「學生評量—教學檢討與改進」之理念，並落實執行，發揮多元評量之形成性功能，有具體事蹟。

(三)學生事務與輔導

14. 透過生命教育、品德教育、法治教育、健康教育、融合教育及環境教

育等，養成學生良好生活習慣與正向態度。

15. 學校有完善校園安全規劃，能建立校安事件處理流程並進行演練，擬定相關防制策略，減少校安事件發生，並有效提升處理成效。
16. 能依教育基本法規定，使學生不受任何體罰與霸凌之侵害，並引導教師推動正向管教，營造友善校園氣氛。
17. 學校有系統規劃學生輔導需求，落實三級輔導機制。
18. 學校能為學生特殊需求，尋求政府或社會資源，以保障學生就學權益，落實零拒絕教育政策。
19. 促進學校整體情境和學生生活常規、內外在品質：(1)學生校園安全意外事件、缺曠課與中途輟學的比率低或有持續獲得改善。(2)學生的身心健康狀況(如：體適能、體重控制、偏差行為與心理困擾等)良好或持續獲得改善。

(四)教師專業成長

20. 依據校務發展需要，有計畫的聘用或培養所需之行政及教學團隊。
21. 倡導教育工作價值，激發教師教學熱忱，精進教師專業成長，提升教學品質。
22. 學校有成立各領域教學研究社群與創新教學團隊，每學期皆有定期研討並提出創新教學策略，且能具體落實在教學上，呈現教學成效。
23. 鼓勵教師進行教學自我省思與評鑑，透過同儕視導或教學輔導機制，提供教師經驗分享與觀點交流之相互學習機制。
24. 校長與行政團隊能積極參與或主持各項課程與教學研討活動，適時提供專業支持與經驗分享，有具體事蹟並獲教師肯定。

(五)環境設備與社區關係

25. 教育經費之申請與使用，能配合學校教育目標發展，有效改善整體校園環境，提升學生學習成效，並善用社會資源，提供經濟弱勢學生相關支援扶助。
26. 重視學校各項設備器材的管理與維護，能定期檢視與維修，且記錄詳實，以保持設施最大使用效益與安全。
27. 校長與社區、家長等互動良好，並且能結合家長及社區志工，協助推動校務，共創雙贏。
28. 營造無障礙校園環境，有計畫的規劃、改善無障礙設施，且有具體成效。

經由上述指標的逐項分析後，可以得出個案學校在校務經營上的優點如下：

(一)行政作為方面：

- 學校重要行事，都能事先規劃而後定案。並能定期檢討與修正，以提升行政效率。
- 學校與社區、媒體關係良好，能夠適時行銷學校優點。
- 能夠運用明確領導方式與運用各項資源，提供教師教學，與學生有效學習的最佳環境。
- 能夠凝聚社區與學校團隊，有利學校辦學。

- 能積極爭取經費，改善軟硬體設備，並依據學校師生需求增設與改善教學空間，支援老師教學。
- 平時能與家長及社區地方建立良好之關係，並能尋求社會資源，協助推展校務。
- 信任教師及行政人員，充分授權，讓老師都能發揮所長貢獻學校。
- 重視校園及周遭環境的，如：提升學童行的安全以及修剪樹木使空間明亮起來，有助於提升學生的安心學習。
- 鼓勵教師在各領域精進、進修，提升教師專業能力，建立優質學校。
- 斟酌行政人員工作量，在教學與行政上盡量取得平衡。
- 推動的各項活動皆能得到家長的認同與大力的支持，對於學生及其家庭狀況的關心，以及校園美化及安全各項的營造工程。
- 學校為中南區班級最多之學校，學校教育政策都能建立嚴謹之制度，致校務均能正常運作，且表現良好。
- 該校校長及教務主任近兩年均獲花蓮縣特殊優良教師表揚。

(二)校長領導方面：

- 訪談行政人員、家長與學生 對校長辦學績效，滿意度非常高。
- 學生口中的校長是，笑口常開，從來沒有大聲罵過學生。
- 學生校外競賽，校長會到場加油，給學生及指導老師鼓勵。
- 行政人員及教師對於不怕衝突、能溝通協調、有原則又有肩膀的校長極為推崇，希望校長與他們一起繼續推動校務。
- 校長對於學校以及社區家長、學生的各項關心與用心，皆為社區家長以及學生們的認同。
- 校長能以身作則，運用明確的領導方式，推動校務。尤其與家長和社區關係良好，引進各項資源，協助學校辦學，值得肯定，是一位值的肯定的績優校長。

六、結論

在自由學區及少子化的雙重困境下，學校新生報到率不降反升，校長及教務主任更分別於 2016、2018 年獲得花蓮縣特殊優良教師的表揚，足見個案學校校務經營受到家長及師生高度的肯定。我們可以從此個案研究中歸納以下幾點結論提供擔任校務經營者參酌。

- (一) 能營造了和諧的學校文化，教師、學生、家長、教育主管機關一團和氣。
- (二) 積極且富活力的行政作為與績效。
- (三) 具創意的發展措施：以創意效率的策略帶領學校跳脫困境超越瓶頸向上提升。
- (四) 整合的校務運作，能將教育部、教育處、學生、家長、教師及校長自身辦學理念整成具體的校務計畫。
- (五) 永續的辦學績效不一定只在基本能力檢測的成績上，更在弱勢族群學

生的人性化的關懷，學校與社區的連線並結合本土化與國際化。

(六) 能結構性且洗練的表達「教育理念」、「經營策略」、「校園氣氛」、「辦學績效」、「發展特色」等論述。

參考文獻

- 內政統計年報(2017)。台北市：內政部。
- 中華民國人口推估(2017)。台北市：國家發展委員會。
- 許建榮(2018)。少子化—台灣即將從無感走向棘手的課題，台北市：上報
- 花蓮縣校長辦學績效評鑑辦法(2016)。花蓮縣：教育處。
- 花蓮縣中城國小校長辦學績效評鑑報告(2016)。花蓮縣：教育處。
- 于忠海(1999)。美國的「替代學校」。外國中小學教育, 3, 47-48。
- 王如哲(1999)。從外國教育改革論我國教育發展政策。理論與政策, 13(2), 57-84。
- 江芳盛(1998)。從政策研究的觀點看美國教育改革。暨南大學學報, 2(1), 253-277。
- 行政院教育改革審議委員會(1996)教育改革總諮議報告書。台北市：教育部。
- 吳育偉(2002)。家長教育選擇權之研究—以花蓮縣為例。慈濟大學教育研究所未出版碩士論文。
- 吳明益(1994)。國家管制教育市場的合理地位與制度因應—以教育權的保障為中心。國立台灣大學法律學研究所出版碩士論文。
- 吳明清(1997)。選擇與控制：學校教育改革的理念爭議。現代教育論壇, 2, 43-52。
- 吳知賢、段良雄(1999)。臺灣地區公私立國中國小學校選擇模式。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學, 9(2), 254-268。
- 吳清山(2004)。學校行銷管理的理念與策略。北縣教育, 47, 23-34。
- 吳清山、林天祐(1997)。教育選擇權。教育資料與研究, 16, 82。
- 吳清山、黃久芬(1995)。美國教育選擇權之研究。初等教育學刊, 4, 1-26。
- 吳淑芬(2005)。國民小學經營學校特色之研究。國立臺南大學教管所未出版碩士論文。
- 呂生源(1998)。教育改革的策略批判—評臺北縣的開放教育政策。中等教育, 8749(5), 49-59。
- 宋明順(1999)。日本第三次教育改革。載於黃政傑(主編):各國教育改革動向(253-284 頁)。台北市：師大書苑。
- 周生民(2002)。台南市國小學童越區就讀及其相關問題之研究。國立台南大學教育經營與管理研究所未出版碩士論文。
- 周珮儀(2000)。教育政策的兩難—以英美當前的教育改革為例。教育研究集刊, 45, 57-83。
- 林孟皇(2000)。家長之公立學校選擇權。國立台灣大學法律學研究所未出版碩士論文。

- 范瑞祝(2001)。國民小學階段實施家長教育選擇權之研究。國立新竹師範學院學校行政研究所未出版碩士論文。
- 范熾文(1999)。美國中小學校改革的新趨勢-委辦學校、磁性學校與契約學校。教育資料文摘, 43(2), 100-109。
- 夏光華(2000)。大學推廣教育之行銷策略探討。大葉大學事業經營研究所未出版碩士論文。
- 秦夢群(2004)。教育行政-實務部份。台北:五南。
- 高介仁(2006)。國小學生家長教育選擇權認知與教育選擇行為之研究-以雲林縣國民小學為例。雲林科技大學技術及職業教育研究未出版碩士論文。
- 張謙(1999)。國外擇校現象面面觀。外國中小學教育, 2, 5-9。
- 張明輝(1999)。美國磁力學校計劃及其相關研究。比較教育, 45, 61-71
- 王應棠。「研究訪談的特性:哲學詮釋學的觀點」, 教育與多元文化研究期刊, 第2期(2010年5月), 頁1-20。
- 吳芝儀。「以人為主體之社會科學研究倫理議題」, 人文社會科學研究, 第五卷第4期(2011年12月), 頁19-39。
- 林志成、范信賢、吳俊平、郭毓庭。「理念學校的困境省思與發展對策」, 2010理念學校論述與遊學教育實踐研討會論文專輯。國家教育研究院籌備處南投縣政府(2010年12月), 頁143。
- 林蘭櫻。「家長教育選擇權之探究」, 研習資訊, 第21卷第5期(2004年10月), 頁61-68。
- 姜得勝。「英國小學教育實況之研究及其對我國教改之借鏡」, 國民教育學報, 第4期(1998年6月), 頁165-203。
- 張德銳。「新世紀我國中小學學校經營的方向」。學校行政雙月刊, 第5期(2000年), 頁12-22。
- 張德銳、丁一顧。我國中小學實施家長教育選擇權的可行途徑與具體措施。載於教育研究委員會(主辦):教育基本法與教育革新研討會手冊(2000年)頁209-238。臺北市:教育部。
- 黃建忠。「國民教育的問題省思-家長教育選擇權」, 師說, 第192期,(2006年6月), 頁27-31。
- 曾素秋。「從教育選擇權談顧客本位之教育」, 師友月刊, 第466期,(2006年4月), 頁38-40。
- 蔡如清。「自由平等之教育選擇權探討」, 學校行政雙月刊, 第14期,(2001年7月), 頁74-83。
- 鄭新輝。「家長教育選擇權可行性分析」, 初等教育學報, 第10期(1997年), 頁389-415。
- 陳昌熙。家長選擇學校之研究—以兩所國小為例(台南:國立台南大學國民教育研究所, 2005年)。

司法矯正機構輪班管理人員工作壓力探討

國立臺東大學教育學系教育行政碩士專班 林士丁

摘要

本研究以矯正機構的輪班管理人員(以下簡稱管理人員)為研究對象，來探討管理人員之工作壓力。本研究採文獻分析法進行資料蒐集與分析。期能了解管理人員的工作壓力狀況。本研究之發現如下：一、管理人員工作壓力感受方面：管理人員的工作壓力普遍呈現中等以上程度，壓力感受以工作負荷、角色對立及生涯發展，三者為最高。管理員的工作壓力感受以社會壓力及人際關係為最低。二、管理人員的主要工作壓力來源為：工作型態與特性、工作環境、工作負荷量、工作績效與職能要求、組織內衝突、社會的壓力、角色壓力、人際關係、生涯發展、組織氣氛、家庭的壓力。三、工作壓力的影響：睡眠品質不佳，睡眠障礙，身心健康、及家庭功能差；輪班人員工作壓力感受顯著大於正常班管理員；管理人員精神及體能負荷大、造成高工作壓力，高工作負荷量導致職業倦怠，甚至因而離職。

本研究提出的建議如下：提供更公平、完善的升遷管道，以減輕生涯發展的壓力。提高薪資，使工酬相當合理化。在角色對立方面，以柔性勸導、而合情理的矯治模式取代高壓、強制的管理模式，以減輕管理人員與收容人，管理人員與上級長官之對立而產生的壓力。在工作負荷上：增加管理人員員額、合理勤務配置以減輕管理人員之工作負荷及加班頻率。期能減輕管理人員之工作壓力。

關鍵字：輪班管理人員、工作壓力、工作壓力源

一. 前言

監獄行刑法第一條明訂：「徒刑、拘役之執行，在使受刑人改悔向善，適應社會為目的」。顯示我國司法體系矯正制度的設計，希望藉由矯正機構教化及再社會化功能，培養受刑人良好生活習慣、去除好逸惡勞的劣習、培養勤奮工作習慣。讓受刑人離開矯正機構後，能夠順利復歸社會，永不再犯，因此矯正機構素有司法最後一道防線之稱。

我國在 2015 年時，因重大犯罪事故頻傳，社會治安敗壞，法務部有鑒於此，於是修訂刑法，採嚴格的刑事政策來遏止犯罪。這樣的做法雖然有效嚇阻犯罪、改善治安，但是矯正機構卻因此人滿為患。而 2013 年 6 月後新刑法將酒駕列為公共危險罪後，矯正機構的收容人數更是屢創新高。高文仁(2016)指出 2014 年 3 月底時法務部矯正署超額收容人數為 9,850 人，總超收比率為 18.04%，國內監獄超額收容情形嚴重。雖然超額收容的情況已有逐年下降的趨勢，但到 2017 年底，超額收容人數仍有 9.99% 之多。(矯正機關核定容額於 2016 年 12 月修訂為 56,877 人，但 2017 年底法務部統計收容人總人數為 62,564 人)。

假日或夜間舍房執勤時，一個管理人員要面對少說 1~2 百個收容人，更甚者，要面對 4~5 百人的舍房。更何況收容人大多都是龍蛇雜處，社會大眾避而遠之的犯罪人，更不乏是罹有傳染病或是精神疾病患者(徐嘉莉, 2015)。高文仁(2016,)指出管理人員為了維護監獄紀律與秩序，需要使用嚴格之管教手段。如此一來會增加心理負擔，也使得收容人情緒更緊繃，讓管理人員的管教工作更艱困；監所秩序更難維持外，最重要的是會導致管理人員與收容人間的衝突增加，導致管理人員面對這些收容人的被害恐懼隨之上升。郭忠佳(2011)認為管理人員必須 24 小時與收容人相處，生活互動中常產生無法預期的戒護事故。因此管理人員的工作壓力可想而知。許怡茹(2017)認為矯正機關超收收容人、監獄人權高漲導致管理不易，加上相關醫療照顧的需求，管理人員的人力不足，導致工作壓力大增，工作更加戰戰兢兢。

矯正工作的良莠與否，是決定司法矯正成效的重要關鍵。而矯正工作的良莠於否又取決於管理人員的工作效能，倘若沒有這些優良的管理人員，那麼管理失當、脫逃、自殺、暴行等事件必然層出不窮(郭文傑, 2009)。因此為了確保行刑矯正的成效，管理人員的工作壓力亟待探究，此為本研究的研究動機。據此發展本研究的研究目的如下：

- (一)了解司法矯正機構輪班管理人員的壓力源。
- (二)了解輪班管理人員的壓力感受。

本研究為了解法務部矯正屬所屬矯正機關輪班人員的工作壓力，故以矯正署所屬之矯正機構輪班管理人員(包括科員、主任管理員、及管理員)為研究對象，由於上列的管理人員皆須輪班工作，且身處矯正工作的第一線，對於矯正工作執行的良莠與否具有關鍵性的影響，因此加以研究，期能深入了解輪班工作的壓力情況。透過文獻分析法為研究工具來探究輪班管理人員的工作壓力，及主要的工

作壓力源，期能深入了解輪班管理人員的工作壓力來源及狀況，希望藉由文獻分析法來找出矯正機構輪班管理人員工作壓力的研究結果，藉此作為更進一步研究的基礎，並提出建議及結論以供參考。

二. 矯正機構輪班工作的論述

(一). 輪班制度

1. 二股制：

將所有輪班戒護人員分為甲、乙二股，採二股輪值方式，甲股上班日，則是乙股休息日，反之亦然。兩股內再分組輪流排定輪休日，原則以每 14 日為一循環，惟輪值上班日之循環週期間有不同；其輪休日數與週休 2 日相合，無須補班。

2. 二股三班制(新三班制)：

輪班戒護人員分成甲、乙二股，採二股輪值方式；各股內再區分成三組。輪流值勤，原則以每 6 日為一循環，夜勤每輪值上班 2 次、輪休 1 次(休息三天)，其輪休日數多於週休 2 日，上 21 日班共可休息七天(多休一天)，故輪值七次班須補一天班。

3. 三股制：

夜勤人員分甲、乙、丙三股，採三股輪值方式，每 3 日一循環(上一天班、休息兩天)，因上 21 日班共可休息七天(多休一天)，故輪值七次須補一上天班。

(二). 輪班工作時間

每天 08:00 上班，隔日 09:00 下班。上班時間為 08:00~12:00，13:30~17:00，(17:00~20:00 一人執勤 1.5 小時)。20:00 開始以兩人輪值一勤務點的方式執勤；也就是一人休息、另一人輪值的方式執勤。若將執勤人員分成甲、乙兩人則執勤時間為：甲 20:00~23:00、乙 23:00~02:00，甲 02:00~05:00，乙 05:00~08:00。08:00(甲乙一起執勤)交接班點名，開封後人數交接確實後才能交班。

(三). 輪班管理人員

係指服務於矯正機構中，在戒護科執勤，需要直接面對收容人的輪班管理人員，包括科員、主任管理員及管理員。

以上輪班制度之資料由研究者參考法務部統計網站，自行整理。

三. 工作壓力的論述

(一). 壓力的涵義

「壓力」源於物理學及工程學，指建築物或橋梁需承受強大的外力，代表建築物能抵抗緊張的能力。後來這個名詞被心理學者定義為：「人類對於環境變化的心理反應」。因此將「壓力」視為個體經歷引起緊張或威脅的事件後，自覺適應困難，力不從心或威脅產生的身心反應(唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣，2005)。「壓力」是漢斯·西列於七十餘年前所創，認為個體面對任何改變現狀的需求，所作出的非特定反應稱之(Carl Sherman, 2001)。「壓力」源於個體面對壓力因子激發的刺激，所作出的反應。(Jerrold S. Greenberg, 1995)。由上可知

壓力是源於內外刺激導致個體調適身心以應對刺激時產生的身心理反應。

(二). 壓力的種類：

1. 正向壓力：

長期來講會對個體造成正面、積極結果的壓力稱之，幫助人正向成長與發展。(唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣，2005)。壓力能導致好的結果，促成個人成長時，稱之(Jerrold S. Greenberg. 1995)。本研究認為正向壓力能引發工作動機及提升個人工作效率。

2. 負向壓力：

也就是所謂的劣質的壓力，對人產生負面，消極導向的壓力稱之(唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣，2005)。壓力帶來不好的影響，或負向的結果、病痛、人際傷害等(Jerrold S. Greenberg. 1995)。本研究認為負面的壓力會帶來負面的影響，如焦慮，身、心疲乏等等而影響工作效率。

3. 壓力源的涵義

意指引起個體壓力反應的原因或來源(唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣，2005)。洪美雲(2005)研究指出壓力源是個人受周遭人、事、物，或內在所感受到的壓力源頭。本研究認為壓力源是個體為因應周遭引起壓力反應的事件、因素或來源。

(三). 工作壓力的涵義

1. 工作壓力指工作所帶來的壓力，個體在工作上所承受的壓力 (Jerrold S. Greenberg. 1995)。洪美雲(2005)認為工作壓力是工作者與工作環境因素的交互作用，導致個人生、心理的反應及行為改變。本研究將工作壓力界定為個體為了因應工作的需求與刺激所產生的身心理反應狀況。

2. 工作壓力源：學者對於工作壓力源列述如下，(Jerrold S. Greenberg. 1995)引自(cory, 1979)

(1)報酬

(2)健康與安全

(3)糟糕的工作場所

(4)工作的保障

(Jerrold S. Greenberg. 1995)認為工作壓力源如下

(5)工作的本質：包括工作條件、工作負擔、時間壓力、工作危險性。

(6)組織中的角色：包括角色衝突、責任歸屬、角色不清楚、權責衝突等。

(7)人際關係：包括上下屬關係，及工作指派問題。

(8)組織氣氛：包括組織決策方式、政策，效率。

(9)生涯規劃：升遷機會與管道，工作安全與保障，工作發展機會。

此外，唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣(2005)認為工作壓力源如下：

(1)工作的專業需求：醫生的工作壓力大過勞工。

(2)工作的安全與保障：臨時工人的壓力大過有固定工作者。

(3)工作的性質：勞心與勞力帶來不同工作壓力。

(4)職場的人際關係：上司與下屬，同事與同事間及與下屬的關係良莠與否。

(5)工作的負荷：工作量太多。

另外，高鳳霞、鄭伯璦(2014)的研究認為工作壓力源如下：

- A. 工作因素。
- B. 團體因素。
- C. 組織因素。
- D. 個人因素。

如上所述，工作壓力來源是多元的，如個人因素、工作環境、工作環境安全與保障、工作性質、人際關係、工作負荷，職能需求，生涯規劃、報酬、健康、家庭等等因素皆是工作壓力的來源。本研究者也認為管理員的工作壓力源是多方面的。

四. 矯正機構輪班管理人員工作壓力論述

(一). 輪班管理人員工作壓力

郭忠佳(2011)認為矯正機構戒護人員面對職場內外的各種壓力源，個人無法調適或因應時產生的生、心理、行為及認知等對健康產生負面影響的身心狀況。陳世志(2002)研究發現越基層的管理員，工作壓力越大、輪班管理人員的工作壓力大於正常班管理人員、年資淺的管理員工作壓力大於年資深的管理員。洪美雲(2005)研究發現：管理人員面對工作情境時，身心感受不安定、威脅與壓迫，而產生情緒反應的結果。蘇明俊、陳坤豐(2017)研究發現監獄裡龍蛇雜處，多是違法犯紀的人物，加上收容人超收，管理人員身心容易受到高度的工作壓力。由上述可知管理人員壓力感受普遍在中等以上。

(二). 輪班管理人員工作壓力來源

陳世志(2002)將管理人員工作壓力源分成：工作型態、工作環境、工作負荷量、工作績效、組織內衝突、來自社會的壓力、來自家庭的壓力。洪美雲(2005)將管理人員工作壓力源分成：職能壓力、工作環境、角色壓力、溝通壓力、以及管理措施的壓力。曾至勳(2008)：組織中角色、工作上與他人關係、生涯發展與成就、組織結構與氣氛、家庭與工作的互動。彭士哲(2011)研究發現管理人員工作壓力源如下：工作上的危險性、角色問題、工作環境不佳、組織與勤務制度、加班問題、工作本身緊張性、薪資、監獄擁擠、工作升遷受限、受刑人人權高漲。而最大的工作壓力源為：警力不足、超額收容、及收容人難以管教三項。方怡璇(2014)研究發現：生涯發展中的工作升遷是管理人員工作壓力中最大的壓力源。最小的壓力源則是與同事間競爭與與長官的關係兩項。高文仁(2016)工作壓力來自：工作環境、組織內衝突、個人適應力、角色衝突、社會的標籤、家庭的壓力。蘇明俊、陳坤豐(2017)認為壓力來源有工作負荷、工作外部、角色對立、組織內部壓力，四面向，研究結果以角色對立為最大工作壓力源。由上述可以學者對於工作壓力來源看法多元。本研究認為最主要工作壓力來源為工作負荷、角色對立、以及生涯規劃等三項。

五. 研究結論與建議

本研究利用文獻分析的方法探討司法矯正機構輪班管理人員工作壓力，其結果與建議分述如下：

(一). 結論

1. 矯正機構輪班管理人員主要的工作壓力來源如下：

- (1). 工作型態與特性：單調、危險、緊張。
- (2). 工作環境：封閉、擁擠、通風狀況不佳。
- (3). 工作負荷量：勤務制度、工作分配、工作量大、人力不足、加班等。
- (4). 工作績效與職能要求：管理措施的壓力、溝通、協調的壓力。
- (5). 組織內衝突：管理人員與收容人間的衝突、管理人員間的衝突、管理人員與上級長官的衝突。
- (6). 社會的壓力：社會的標籤。
- (7). 角色壓力：角色的對立是管理人員最重要的工作壓力來源(蘇明俊)。
- (8). 人際關係：矯正機構的特性導致日常人際關係受限。
- (9). 生涯發展、成就與薪資：工作升遷受限、薪資低。
- (10). 組織工作氣氛：組織內氣氛緊繃，嚴肅。
- (11). 家庭的壓力：輪班制度導致管理人員與親屬關係疏離。

由上述研究結果可知研究者對於主要的工作壓力看法不一，但主要工作壓力涵蓋範圍廣泛且影響深遠。

2. 矯正機構輪班管理人員工作壓力感受方面：

管理人員的工作壓力普遍呈現中等以上程度。壓力感受以工作負荷、角色對立及生涯發展，三者為最高。管理員的工作壓力感受以社會壓力及人際關係為最低。

輪班管理員壓力感受高於正常班管理員。由研究可見輪班管理人員工作壓力感受在中等以上程度。

3. 輪班工作壓力的影響：

睡眠品質不佳，睡眠障礙，身心健康、及家庭功能差。輪班工作壓力感受顯著大於正常班管理員。輪班人員精神及體能負荷大，造成壓力大。作負荷量大導致職業倦怠，甚至因而離職。由研究發現輪班工作的壓力影響大多以負面較多，多對身心造成負面影響較多。

(二). 建議

1 提供公平、完善的升遷管道及薪酬合理化：

由研究調查發現，不完善的生涯發展與升遷管道，對於管理人員產生極大的工作壓力。由於管理人員年齡大多處於 40 歲以上，大多是家庭中的重要經濟支柱，因此無法擁有升遷機會，會導致薪資停滯不前，造成家庭經濟壓力，進而產生工作上壓力。適當提高薪酬，使勞、酬合理化，將有助改善管理人員工作壓力，並且吸引更多有志青年到矯正機關服務。

2. 合理管教取代高壓、強制的管理模式：

目前的矯正機構內非常注重人權、應合理化管教模式，以合理管教、柔性勸導、溝通為主要管理手段，以減輕管理人員與收容人，管理人員與上級長官之對立而產生的衝突壓力、並迎合世界矯治潮流的需要，讓收容人在服刑後能順利復歸社會，不再犯錯。

3. 增加管理人員員額、合理勤務配置

增加管理人員員額及合理勤務配置可有效減輕管理人員之工作負荷及加班頻率，使管理人員能夠正常休假、減少過量加班頻率，減少工作耗竭的情況發生，藉以減輕工作壓力、提升工作效率與品質，減少因為工作負荷過大造成優秀管理人員流失。

參考文獻

- 方怡璇 (2014)。矯正機關之監獄戒護管理人員的工作壓力與休閒參與之研究。國立嘉義大學體育與健康休閒學系研究所碩士論文。取自 <https://hdl.handle.net/11296/b79ema>。
- 李佩珊、鍾佳雯、程小育、郭淑珍(2008)。輪班工作對生活品質的影響：深度訪談護理人員。取自 Journal of health management Vol. 6, No. 2 December 2008 pp. 147-160。
- 洪美雲(2005)。矯正機構管教人員工作特性與工作壓力關係之研究(碩士論文)。取自 <http://handle.ncl.edu.tw/11296/nd1td/60516119288731269886>。
- 高文仁 (2016)。法務部矯正署管教人員工作滿意度之研究—以高雄市為例。樹德科技大學經營管理研究所碩士論文。取自 <https://hdl.handle.net/11296/3ja449>
- 高鳳霞、鄭伯堦(2014)。職場工作壓力：回顧與展望。人力資源管理學報，14(1)，77-101。doi:10.6147/JHRM.2014.1401.04。
- 唐璽惠、王財印、何金針、徐仲欣(2005)。情緒管理與壓力調適。台北市：心理。
- 徐嘉莉 (2015)。探討組織文化、工作特性對工作滿意度之影響—以台中地區矯正機關戒護人員為例。大葉大學人力資源暨公共關係學系碩士論文。取自 <https://hdl.handle.net/11296/878c25>
- 黃蕪中 (2010)。偏遠矯正機關基層戒護人員離職傾向之研究—以臺灣泰源技能訓練所為例。國立臺東大學區域政策與發展研究所碩士論文。取自 <https://hdl.handle.net/11296/865x8g> doi:10.6836/NTTU.2010.00333。
- 郭文傑 (2009)。矯正機構管教人員工作特性、工作滿意與離職傾向關係之研究

- 以台灣高雄監獄為例。樹德科技大學經營管理研究所碩士論文。取自 <https://hdl.handle.net/11296/2253yu>
- 郭忠佳(2011)。職場壓力風險對矯正機關戒護人員工作投入之影響－以職業倦怠為中介變項(碩士論文)。取自 <https://hdl.handle.net/11296/7a8d48>。
- 陳世志(2002)。矯正機構基層戒護管理人員的工作壓力、工作滿足與工作倦怠之相關研究(碩士論文)。取自 <http://handle.ncl.edu.tw/11296/nd1td/11288143692296673954>。
- 曾至勳(2008)。監獄戒護管理人員工作壓力與組織承諾之研究－以第一、二類監獄為例。國立彰化師範大學商業教育學系碩士論文。取自 <https://hdl.handle.net/11296/48c49b>。
- 彭士哲(2012)。戒護人員離職意向之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文。取自 <https://hdl.handle.net/11296/25kwbb>
- 蘇明俊、陳坤豐(2017)。探討監獄戒護管理人員的工作壓力。運動與遊憩研究，11(3)，31-46。
- 張若琪等(譯)(1997)。完全傻瓜手冊如何紓解壓力。台北市：凱信(Jeff Davidson, 1997)。
- 傅湘雯、林惠瑟(譯)(2001)。減輕壓力 51 妙招：生活減壓手冊。台北市：新自然主義。(Carl Sherman, 2001)。

正向管教應用於國中班級經營之實際作為

國立臺東大學教育學系教育行政碩士專班 鐘大鈞

摘要

本文主要針對「正向管教」進行相關文獻資料之整理、討論並結合作者本身獲獎之教學案例分享。研究結論認為現今社會隨著人權思想的發展與對體罰不利學生身心發展的後果的了解，使各國政府開始立法禁止體罰；而台灣亦於民國95年12月27日起明令禁止體罰。許多文獻已指出，雖然體罰可以暫時壓抑兒童的不良行為或導致短暫的服從；但卻有可能間接帶來更多的壞處，包含可能破壞師生之間的關係、造成兒童的低自尊與不安恐懼感、教會小孩不滿時就使用暴力或攻擊行為、以及鼓勵教育人員發洩自己的不滿，因而帶來往後更嚴重的虐待行為。因此，教育人員應學習了解學生各種偏差行為的成因，以及如何管理自我的情緒，並採用其他正向的管教方式，以杜絕體罰及其他違法與不當管教所造成的負面影響。由珍·尼爾森(Jane Nelsen)所提出的「正向管教」(positive discipline)是21世紀的新概念，其中更指出「愛的管教」包含五大基本法則：和善但堅定的態度、讓孩子感覺自己重要、運用長期有效的技巧、發展解決問題的能力、培養孩子的自我價值感等。本文即希望闡明正向管教之定義，提供現場教師執行之參酌。

關鍵詞：正向管教、班級經營、體罰

一、前言

關於「正向管教」此概念的源起，在國外方面是始於 1920 年代的學者 Alder 與 Dreikurs，最初是用來教導家長如何管教自己的小孩，後來才又推廣到學校教師的班級經營部分。至於我國國內法源則是依照教育部頒布之《教育部正向管教工作計畫》實施，此計畫中提及教師應負起輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格之義務；因此教師應善盡輔導與管教學生的責任，以輔導代替懲罰，並採取合於教育專業的管教方式。為了進一步保障學生的權益，並杜絕體罰對學生性格發展之不良影響，我國於 95 年 12 月 27 日修正公布教育基本法，其中第 8 條第 2 項明定，學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰，造成身心之侵害。

就「管教」這個語詞，根據教育部之定義為(1)指教師基於增進學生良好行為及習慣，減少學生不良行為及習慣促進學生身心發展及身體自主，激發個人潛能培養健全人格並導引適性發展。(2)培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度。(3)維護校園安全，避免學生受到霸凌及其他危害。(4)維護教學秩序，確保班級教學及學校教育活動之正常進行等四項目的，對學生須強化或導正之行為，所實施之各種有利或不利之集體或個別處置。與家長認定的定義不見得一樣，有時可能會將其與「處罰」視為同義，但根據教育部之定義，「處罰」為指教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法妥當以及違法或不當之處置；違法之處罰包括體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等。因此教育部於 2007 年 6 月 22 日公布「教育部推動校園正向管教工作計畫」希望教育人員應學習並了解學生各種偏差行為的成因，以及如何管理情緒，並採用其他正向管教方式，以杜絕體罰及其他違法與不當管教所造成的負面影響。

本文的目的是期望闡明「正向管教」的概念及透過正向的作法，再搭配正向的態度，達成正向管教的目的，教師能將此概念確實落實在自己的課堂及教室之中。

二、正向管教之相關概念

正向管教 (positive discipline) 係以積極、正向的方式引導學生改正不良行為，成為能自尊尊人、負責任，並對社區有貢獻的人。正向管教也是以友善、尊重的態度，接納孩子行為表現的事實後，給予有效的管理及教育的方式，它不是一種為所欲為的管教。當孩子有不當行為出現時，首先必須認清管教的目的是，然後分辨孩子行為的真正動機，指導孩子承擔行為的後果，而非宣洩大人的情緒。正向管教的基本假定是「沒有壞小孩」(no bad children)，而是有「好壞行為 (good and bad behaviors) 的小孩」，在管教上要教導與增強「好的行為」(the good behaviors)，並要削弱「不好的行為」(the bad behaviors)，同時也不會對學生有言語及身體上的傷害。

(一)正向管教之緣由

在「教育基本法」明文禁止體罰後，校園體罰事件仍層出不窮，造成許多學生的身心傷害，教師也成了違法者，教育部希望可以改善這種現象，因此提出正向管教之相關辦法，取代消極的處罰方式。(國立清大附小)另外，紀律是自我管理以促進自我實現，並貢獻人群的行為模式。自我管理包括行為的規範、合宜的情緒反應、合於現實的期待及正確的問題解決能力。正向管教與紀律是一體之兩面，藉由正向管教，紀律才得以養成，這樣的觀念有助於釐清教師與父母在管教上的迷思，也可指引出正確的管教方法，達到所期望的管教效果(曾瑞真，2011)。

(二)正向管教的過程

正向管教的過程不用處罰，也不是縱容，而是以相互尊重和合作的方式，在溫和而堅定的教導下，幫助孩子培養面對人生任務所需的自律能力。教師往往以為「不處罰」等同於縱容，因而很難接受正向管教的方式。正向管教反對處罰，不表示學生可以無法無天，任意非為。正向管教認為處罰只能立即嚇阻不良行為，而不真長期效果。嚇阻行為是外控的，如欲達到長期效果，必須形成內控的行為模式。

(三)正向管教之影響

正向管教強調正面的態度與方法指導同學，協助學生發展自尊、自我控制，因此感受上會認為自己是掌握者，是受期待改變的個體，而非事事聽從老師指示的被動個體。正向管教有下列五大效果指標：(1)讓學生覺得有歸屬感。(2)相互尊重與鼓勵。(3)具有長期效果。(4)教師有豐富人生與社會知能。(5)鼓勵學生建設性的運用個人力量與自主性(國立清大附小)。

(四)教育部在校園中推動正向管教之原因

主要目的是希望教師善盡輔導，或管教學生的職責，以輔導代替懲罰，採取合於教育專業的管教方式，循循善誘，並導引學生適性發展，培養其健全人格。在輔導或管教學生時，應了解學生各種偏差行為的成因，在教導學生時，妥善管理自我情緒，並採取各種正向管教方式，杜絕體罰及其他違法與不當的管教方式，保障學生的學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權(國立清大附小)。

(五)正向管教的相關法律規定

教育部為協助學校依教師法第17條之規定，頒定「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，積極維護學生之學習權、受教權、身體自主權及人格發展權，並維護校園安全與學校秩序。此注意事項明確說明學校訂定「教師輔導與管教學生辦法」之訂定程序、輔導與管教之目的與原則、輔導與管教方式、法律責任與紛爭處理及救濟等方式，各校可以依此注意事項，會同全體教師、家長及學生，研定更具體的正向管教辦法(國立清大附小)。

(六)正向管教之具體策略

根據教育部於2007年6月22日修正之《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》中提及適當的正向管教措施整理歸納為以下幾點：

- (1) 與學生溝通時，先以「同理心」技巧了解學生，也讓學生覺得被了解後，再給予指正、建議。
- (2) 告訴學生不能做出某種行為，清楚說明或引導討論不能做的原因。而當他沒有或不再做出該行為時，要儘速且明確地對他沒有或不再做該行為加以稱讚。
- (3) 除具體協助學生了解不能做某種不好行為及其原因外，也要具體引導學生去做出某種良好行為，並且具體說明原因或引導孩子去討論要做這種好行為的原因，並且當他表現該行為時，明確地對他表現這種行為加以稱讚。
- (4) 利用討論、影片故事或案例討論、角色演練及經驗分享，協助學生去了解不同行為的後果，因而認同行為能做或不能做及其理由，以協助孩子學會自我管理。
- (5) 用詢問句啟發學生去思考行為的後果(對自己或對他人的短期與長期好處與壞處)，以增加學生對行為的自我控制能力；並給予學生抉擇權，用詢問句與稱讚來鼓勵學生做出理性的抉擇，以鼓勵學生的自主管理。
- (6) 注意孩子所做事物的多元面向，在對負向行為給予指正前，可先對正向行為給予稱讚，以促進師生正向關係，可增加學生對負向行為的改變動機。
- (7) 針對不對的行為或不好的行為加以糾正；但也要具體告訴學生是「某行為不好或不對」，不是「孩子整個人不好」。

根據聯合國教科文組織所撰寫的「正面管教法」(李美華譯，2007)提及，共有七個原則及四個步驟，如下表之說明：

表1 正面管教法七個原則及四個步驟

七個原則	四個步驟
<ol style="list-style-type: none">1. 重視孩子尊嚴。2. 發展正面的社會行為、自律能力和人格。3. 鼓勵孩子儘量、主動參與。4. 重視孩子的發展需求和生活品質。5. 重視孩子的動機和生活觀。6. 確保公平(平等和零歧視)和正義。7. 促進團結。	<ol style="list-style-type: none">1. 描述適當的行為2. 清楚說明原因3. 進行確認4. 強化適當行為

另外，書中提及其他的正向管教策略包含：(1)上課引起動機；(2)直接具體說明課程；(3)示範好行為；(4)豐富教室環境；(5)共同建立清楚一致的規則；(6)正向增強作用；(7)教導自律觀念；(8)製造成功經驗；(9)團體合作的學習方式；(10)適時使用幽默；(11)使用正向語言和身

體語言；(12) 即時讚美；(13) 建立良好師生／親師關係等(盧玉燕等五位，2016)。

三、正向管教實際作為

(一) 範例架構

- 名稱：有我陪你！
- 目標：期待學生在老師的陪伴之下能享受國中生涯，以「態度」為圓心，師長的愛、關心及家長的支持為半徑，「陪伴」孩子畫出屬於自己的圓。
- 對象：台東縣立大王國民中學八年二班學生。
- 問題類型：有鑑於現今的家庭結構改變，位處偏鄉的學校時常需面臨隔代教養或父母親因忙於工作無暇打理孩子生活起居之問題，而使孩子從小就在一個相對較不穩定、不安定的環境下成長，自然而然孩子的行為舉止就較令師長們擔心；在課業部分，也因為沒有長輩在家叮嚀孩子，常常使孩子放學後在村莊裡和各年齡層的孩子攪和在一起，而忽略知識的力量或許足以改變孩子的人生，身為導師，期許運用自己的力量帶著孩子一起成長，至少讓每個孩子都知道自己的優點，也許成績非頂尖，但更重要的是要有良好的品行、謙卑樂於助人的心，並且當個有自信的自己，珍視自己擁有的特長，未來能不成為社會的負擔並盡自己的心力回饋社會。
- 情境說明：到目前為止擔任教職的經驗，我一直都很喜歡擔任導師，因為我可以比其他人更深刻感受孩子在這一路上的微妙改變，記得我曾經看過一段話「老師真的是一個很傻的職業，一點點的感動，換來掏心掏肺的付出。」看到這句話時，我點了點頭，深深地認同這句話的內容，這也是我一路到現在始終堅持一個信念：「有老師陪伴的孩子不會變壞。」我希望自己能努力發現每個孩子的優點，用生命感動生命，在國中生涯，我不只傳授知識給孩子，更期許將自己的經歷分享給孩子，引導孩子走向正向的康莊大道並訓練他們都能具備帶得走的能力。

● 採行策略

分類	項目
班級經營	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生每週一分享時光：每週一是一週的新開始，在每次升旗前利用十分鐘在教室與孩子們交流周末的點滴，如果是快樂的事情大家可以一同熱烈討論；反之，則大家可以一同討論解決之道或給予強而有力的支持。 ● 教室佈置：每學年固定更換教室佈置，給予學生不同的視覺饗宴，以簡單的線條或圖形呈現，再運用對比的色系大膽襯托教室的繽紛，讓學生在一個溫馨

分類	項目
	<p>舒適、適合學習的環境之下成長。(附件一照片)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●設立班級臉書或社團：將平日學生的生活點滴(例：活動照片等等)上傳在平台供學生們下載留存紀念，若有特定的事情需宣布，這無非也提供了一個更便捷的方式。 ●每學期替每位學生拍照：記錄孩子國中三年的成長歷程，至畢業時能製作成畢業影片成為難忘的國中回憶。 ●閱讀的一角：在教室後面佈置成適合閱讀的角落，並在旁邊的牆面加以設計，提供不同顏色及形狀的便利貼在旁，學生在閱讀時若看到佳句或感動的句子即可立即寫下貼在閱讀佈告欄。(附件一照片) ●座位安排：座位不一定每個孩子都是單獨坐，每一次段考後都有不同的安排(有時兩兩坐，有時兩組兩兩坐的中間夾單獨坐)座位的變化除了提供學生學習上的新鮮感，更期待孩子們能因為個性及學習狀態的不同產生不同的火花，甚至因為是相互協助讓彼此產生更大的學習效益。 ●聯絡簿生活札記：每日聯絡簿除了提醒事項外，尚需書寫心得札記，老師能更深入孩子的生活，了解孩子內心深處的想法，並提供孩子正向的回饋及肯定，建立親師生三方的溝通橋樑。 ●乾淨舒適的學習環境：由導師以身作則，給予學生們正確的觀念，並由師生一同努力(導師以自己的座位為範例，將物品擺放整齊、桌面保持乾淨、做事有條理堅持正確的原則、東西分類好避免需要時面臨找不到的窘境)，提供給每位學生乾淨且適合學習的環境。
學生部分	<ul style="list-style-type: none"> ●發現每個孩子的優點：每個孩子都是獨一無二的個體，都有專屬於自己的非凡才能，所以要讓每個孩子在班上都有事做，因為班級就如同一個小型社會的縮影，每個人都是不可或缺的重要角色。 ●對學生的三心二意：愛心、耐心、關心、誠意、創意，能站在孩子的立場替孩子設想，並思考如何運用不同的方式引領孩子學習，不以體罰的方式造成孩子心靈上的陰影，並且賞罰分明，公平公正，仔細聆聽孩子的需求。
家長部分	<ul style="list-style-type: none"> ●班級日常作息總表及給家長的一封信：班級日常生活總表於開學後黏貼於聯絡簿告知家長以下內容：班級課表、服裝、幹部、小老師、打掃工作分配等等；而給家長的一封信是期待家長認識老師並提供老師的聯絡方式，更重要的是從回條聆聽家長的意見或需要老師在校特別協助孩子的部分為何。 ●召開班親會：於開學2-3周內召開班級親師座談會，與家長分享導師的帶班理念及教學理念，表達教師的誠意及對孩子的關心，期許彼此能相互配合並提供孩子最好的學習狀態，以達成「三贏」為目標。 ●與家長保持密切聯繫：運用家庭訪問、電話訪問甚至是聯絡簿的親師溝通欄與家長建立良好的關係。
教師部分	<ul style="list-style-type: none"> ●讀書存摺：讀書存摺是提供孩子紀錄每日讀書時間的媒介，運用銀行存錢的概念，希望孩子能確實記錄，再以週為單位，讓孩子自己檢視自己的學習時數

分類	項目
(導師)	<p>是否與讀書成效成正比，若不成正比，師長可以從旁給予提點及協助。讀書習慣如能提早養成，對於國三要準備會考時的孩子一定能具有相當程度的益處。</p> <p>●每日批閱聯絡簿：聯絡簿不僅是親師之間的橋樑，更是導師與孩子之間分享秘密的最好時機，孩子常常會把遇到的困難但卻很難當面跟老師啟齒的問題書寫於聯絡簿，這時導師可以立即發現問題，給予適當的協助。(若問題較複雜或牽扯層面較為多元，可以協同行政教師或輔導老師一同給予孩子立即且溫暖的實際協助。)</p> <p>●隨時保持年輕的心：國中生以年齡層而言，是年輕的一代，身為國中生的導師，也要能隨時與年輕人的次文化接軌，隨時掌握孩子們在聊天時的用語及現在正夯的流行物品，甚至是讓孩子感受得出來你也是一位「永保年輕活力」的老師。(有時為了與學生的生活接軌，我會利用班級吃飯時間撥流行音樂給孩子聽，一方面讓他們紓解上課的壓力，另一方面可以創造更多的話題與孩子們有更深的鏈結)。</p>
教師部分 (輔導老師)	<p>●輔導教師具備專業的輔導知識：教育不是靠一個人的力量就能成就的大事，所以輔導老師在學校扮演了一個非常重要的角色，當導師有發現學生有需要輔導的問題時，會即時與輔導老師連線討論孩子的狀況，再由不同的角度探討孩子的問題需要如何處理才能完美，在當導師的經歷中，我深刻感受輔導教師不僅是學生的「輔導老師」，更我在處理學生問題時的最好的夥伴兼我的「輔導老師」，因為輔導老師的從旁協助，讓很多處理事務的過程變得更加圓融。</p>
教師部分 (任課教師)	<p>●任課教師的上課觀察是很重要的訊息來源：身為導師，一定要和任課教師保持密切的聯繫，因為常常學生上導師的課表現都很穩定，但常常在任課老師的課時，就會呈現孩子「最真實的樣子」，這常常是導師無法觀察到的部分，所以根據任課老師的上課觀察，再結合導師的意見，就能使孩子的問題更加清楚，也更能由多方角度給予孩子提醒進而使孩子往更好的方向邁進。</p>

●進行流程

活動	實行時間點	所需持續時間
Nice to meet you. (藉由老師提問學生寫答案在白紙上讓導師更加了解學生)	學校新生訓練時	30-45 分鐘
導師給家長的一封信	開學後時黏貼於聯絡本上	
班級作息總表	每學期開學後黏貼於聯絡本上	
班級親師座談會	配合學校行政端之安排於開學後 2-3 週內召開	2 小時
批閱親師生聯絡本	每日	30 分鐘
教室佈置及閱讀的一角	每學年開學後約 2 週內	總共約 3-5 日
班會	每週五第五節課	45 分鐘

座位安排	每次段考後 2 日內	
替每位學生拍照	每學期期末	20-30 分鐘
讀書存摺	八年級上學期一開學	一學年

● 效益評估

活動	效益評估	備註
Nice to meet you. (藉由老師提問學生寫答案 在白紙上讓導師更加了解 學生)	成果良好	教師可以藉此調查學生的家庭狀況，再針對學生的需求給予協助。
導師給家長的一封信	良好	增強親師之間的認識。
班級作息總表	良好	讓家長明白學校作息及幹部的名單等。
班級親師座談會	極佳且真實	與家長面對面能真實感受家長對導師及孩子的期待。
批閱親師生聯絡本	極佳	每日最重要的例行公事。
教室佈置及閱讀的一角	良好	孩子也期待能在乾淨舒適的環境下學習。
班會	良好	配合學校政策：學生自治，可以確實落實於班會，由班級太峰青年擔任主席主持會議。
座位安排	極佳	孩子會期待每次和不同的同學坐及每次有不同的座位隊形，並且可以藉此增進孩子們之間的感情及增強學業表現。
替每位學生拍照	極佳	孩子其實很害怕看到過去的自己，但真的要面對時，能很成熟的知道自己在時間的洪流裡真的有所成長及明白自己一路走來的付出、收穫與變化。
讀書存摺	極佳	幾乎全班的孩子都養成了每日回家坐在書桌前的習慣，除了完成課業及複習所學，更是讓孩子有靜下心來反省自己的時刻，這是讓八年級的孩子訓練自我督促及自我負責的一種方式。

(二) 延伸學習

1. 本校有英專替代役男駐校，且因役男本身有留學經驗，會結合課程請役男分享留學經驗，增進孩子們的視野，也藉由別人的分享帶孩子環遊世界，了解世界的廣闊及自己的渺小。
2. 在遇到每個不同節日時利用早自修給孩子體驗節日的相關活動，例如萬聖節時，孩子要假裝扮成鬼並說 trick or treat，導師才給予糖果，以利孩子明白每個節日的意涵為何。

(三)回饋與建議

1. 謝謝導師班的孩子跟家長對於我的教學理念及做法都給予鼓勵與肯定，遇到有不同想法時也願意與我討論並找到對孩子最好的平衡點，這對於一位新手導師而言，的確是最好的一份禮物。
2. 謝謝大王國中的團隊，包含校長、主任們及老師們，對於一個新手教師，給予很多的空間、指導與提點，讓我在充滿關懷及愛的環境裡能時時增進自己並鞭策自己向前輩們學習，也能將這份熱誠踏實地化作對孩子的付出。

(四)心路手札

1. 想改變學生的話，就先從老師自己改變起吧！
2. 從孩子的需要裡，看見我的責任！
3. 有問題就是沒問題；沒問題就是有問題。
4. Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn. — Benjamin Franklin
5. Do the right thing! Do the thing right!
6. 愛不是我們要去的地方，而是我們出發的地方。
7. 能感受幸福的老師，才能教出幸福的學生。
8. impossible = I' m possible.
9. 永遠都要記得自己當初為何要當老師的初衷！
10. 不要只注重成績前 10% 的孩子，也要提攜成績後 10% 的孩子，同時，一定不能忽略中間段的孩子，因為他們是班級穩定的主力。
11. 要當一位願意接受孩子犯錯、陪孩子改錯，並勇於發現孩子優點的老師。
12. 「受」哲學：要具備「承受壓力」的能力、「勇於接受挑戰」的魄力、「用心感受幸福」的魔力，自然而然就能「享受教學及與學生相處」的魅力。

(五)參考資料

書名	作者	出版社
老師的十二樣見面禮	簡嬪	印刻出版社
當校長的 10 個勇氣	李枝桃校長	寶瓶文化
老師的 10 個對不起	簡世明	圓神出版社
優秀是教出來	隆·克拉克	雅言文化
沒有資優班-真是每個孩子的芬蘭教育	陳之華	木馬文化

四、結論

對教育工作者而言，落實教師輔導管教功能，培養學生健全人格並導引適性發展是教育部推動正向管教的目的之一，正向管教除了主要希望革除體罰的制度，更期待教師能積極地去協助孩子正向的發展，另外在實施正向管教的過程中，更強調正向的態度與方法，正向的態度為相信學生本質都是好的，只要給予合宜的教導他們都可以發展地很好，至於正向的方法則是指教師以和善的態度提供學生愉快的經驗，例如：民主地溝通、讚美、尊重學生。(靜宜大學，王金國) 另外，教師除了可以參與正向管教相關專業知能研習及培養自我良好的情緒管理技巧外，教育部亦會辦理正向管教教案競賽，並提供相關教案供教師參考，相信學生們在具備正向管教能力的教師帶領下，能朝正向發展並有利於學生在各方面的學習。

引用文獻

- 王金國(2009)。正向的態度，正向的教育～正向管教的理念與作法，取自 <https://goo.gl/WweQkY>
- 教育部(2007)。教育部推動校園正向管教工作計畫
- 教育部(2018)。學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項
- 陳念怡(2009)。愛的管教從何開始—好規矩養成計畫，親子天下雜誌 6 期，取自 <https://goo.gl/qkdNyV>
- 盧玉燕等五位(2016)。教室裡有春天：正向管教獲獎教師之情境式正向管教策略分析，取自 file:///C:/Users/User/Downloads/db2785e5_20170823.pdf
- 聯合國教科文組織(2007)。正面管教法(李美華譯)，財團法人人本教育文教基金會
- 國立清華大學附設國民小學。取自 <https://goo.gl/5s47wX>
- 瑞真(2011)。正向管教與紀律的養成，取自 <https://goo.gl/7CznWS>

臺東偏鄉國小教師流動問題探討

陳建宏(國立臺東大學 教育系碩士班)

摘 要

臺東偏鄉小學教師供需失衡之現象已被討論數十年，教育當局和學校亦有因應處理，但依然無法緩解或徹底解決，甚至有加劇情形，偏遠學校經多次招考，甚至開學前可能面臨班級無教師任教的窘境。本研究為文獻分析，為了瞭解偏鄉的教師人力之困境，並且彙整資料來分析教師流動因素，檢視這些問題的本質所造成的關鍵，偏鄉教師人力匱乏之辦法，以便未來可針對其問題下去解決。經過整理發現，其偏鄉教師流動問題有下列：1. 教師編制不足，使之工作負擔重。2. 教師頻繁之流動，偏鄉小學為新訓中心。3. 距離遙遠交通不便，進修研習意願低。教師遷調介聘政策的特殊加分機制，4. 偏鄉為跳板。改善策略很多種，提出幾項建議：1. 提升偏鄉教師待遇福利。2. 提高偏鄉教師員額編制。3. 推廣偏鄉代以教師共聘制度。4. 開放多元的進修管道。5. 修繕教師宿舍，提升生活品質。6. 教師介聘權力下放給地方學校。

關鍵字：偏鄉教育、教師流動、代理教師

臺東偏鄉國小教師流動問題探討

國立臺東大學教育系碩士班研究生 陳建宏

一. 緒論

每年接近教師申請介聘調動的時期，在臺東許多國小校教師都非常關注，因是他們可把握申調職回鄉或是到都市地區服務的最佳機會。其實學生也知道教師調職的原因，畢竟學生常會問：「老師你下學期還在嗎？」。

用心帶領的導師或是教學賣力的專任老師，可能過完暑假就再也見不到了；我在偏遠學校服務過，曾經面臨開學第一天就被學生詢問：「老師，您會教我們到畢業嗎？」我不敢給孩子承諾。偏遠地區的學童，每年看著新教師遠道而來，好不容易培養出師生情誼，卻又得面臨一年之後不得不分離的情況；正式教師及代理老師也是如此。

李家同教授曾說過：「窮困孩子的唯一希望來自教育」（邱瓊平，2008）。可見教育工作既艱辛又偉大，但在現今社會中教育工作者的角色地位，與 2 千多年前孔子的時代有所不同，但唯一的目的是為孩子鋪下一條路，是不變的。

一本個人自傳—「老師你會不會回來」南投爽文國中王政忠著，讓我對「偏鄉教育」產生了自省，此後在 2017 年 9 月 29 日由個人自傳轉換為電影上映，以影音的方式傳達「偏鄉教育」的概況，希望各界看到教育機會公平的問題，減少城鄉差距，讓偏鄉的學生因得到公平、專業的學習而有翻轉的機會，並且很成功地引起社會大眾對「偏鄉教育」的回響。

憲法第 159 條：「國民受教育機會一律平等。」教育基本法第四條也規定：「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。」由此可看出，這議題在以前就存在，只是並未重視。

在近年來政府為了改善偏遠地區學校教育環境，推行許多計畫和擬訂許多教育政策，諸如：「教育優先區計畫」、「攜手計畫—課後扶助」、「補救教學方案實施計畫」、「增置偏遠及小型國民中學教師員額實施計畫」、「離島地區計畫」、「縮短城鄉落差數位計畫」、「偏鄉教育創新發展方案」、「偏鄉學校教育安定方案」，行政院也於民國 106 年 5 月 18 日通過《偏遠地區學校振興條例》草案，立法院會民國 106 年 11 月 21 日三讀通過《偏遠地區學校教育發展條例》，其中「教育優先區」（educational priority area，簡稱 EPA）實施迄今已有 22 年。這些計畫和政策都是希望於現有教育資源基礎上，規劃協助偏遠地區學校教育發展，協助學校永續經營，保障偏遠地區教育機會均等，縮小城鄉教育落差。

在全球化的競爭之下，教育需要不斷進步與改革，革新不單只是金錢與硬

體的投入，更需質量與軟體的提升，偏鄉地區除了教育資源短缺的硬體問題，教師人力資源流動率過大仍是最常面臨的軟體問題，教室流動率大，常造成所謂「新手教師實習中心」，使學生面臨年年換老師的問題，影響學生受教權(徐易男，2003)。

臺東偏鄉小學教師供需失衡之現象已被討論數十年，教育當局和學校亦有因應處理，但依然無法緩解或徹底解決，甚至有加劇情形，偏遠學校經多次招考，甚至開學前可能面臨班級無教師任教的窘境。

「三招以上也不一定找得到人，今年這附近四所偏鄉學校開了十多個缺，我們學校共十個老師，五個正職都是今年剛來的。校長兩年就能換一個，今年的校長也是新來的。」剛考上正式教師，分發到新竹縣一所只有六個班的特偏國小老師黃筱玲(化名)表示，也因為流動率的關係，目前學校運作還不太穩定。偏鄉學校老師流動率高、缺老師並非屏東縣的專利，其他縣市也有同樣的問題，招代理老師開到三招、四招以上是很普遍的現象，「偏鄉代理老師少，要找到有教師證的也不多，基本上一定要三招以上，因為實在找不到人。」一位花蓮縣南區國小老師楊文輝(化名)(吳羿葶，2014)。

自由時報 2014 年 8 月 28 日的報導：下週一開學 47 國中小缺 97 老師，以今天貧一直到九月開學後，仍有公告舉辦教師甄試的學校來統計，花蓮縣國中二十三所，有十八所國中還在招聘教師，共缺四十四人；國小部份，全縣一百零二所國小中，還有二十九所學校共招聘教師達五十三人，總計教師仍缺九十七人，而且不只是偏鄉學校找不到老師，都市的學校也都有缺額(花孟璟，2014)。

教育當局為改善偏遠地區教師流動率過高影響教學品質的問題，訂定了諸多辦法以降低偏鄉教師流動率，例如服務於山僻、離島機關人員之地域加給(教育部人事處，2008)，或服務滿一定年限才能請調等規定。藉此可了解全臺灣國中小教師都在缺額，那原因又是甚麼，因此以臺東教師流動率為研究目的

二.教師編制問題

社會時代變遷迅速，人口結構的改變產生少子化現象的危機，由於後現代社會的來臨，社會多元價值的不斷出現，加上台灣社會經濟、政治、教育等各種因素的交互作用下，人口少子化的影響層面深遠。此一發展趨勢對目前的教育規劃，將有相當大的衝擊(張鈿富，2004)，因此在臺東地區因地點、環境、家庭、工作等，都是影響國小孩童數的因素，舉例來說，在偏鄉地區因工作資訊少，所以父母在外縣市工作，使之隔代教養。此研究以教師流動因素來看，其他不加以敘述。

目前國中小學行政和教學系統無法分流，使基層教師增加工作負荷。尤其是教師編制無法提高，而行政工作日益增加，造成目前學校面臨了許多困境，尤其是九年一貫課程實施後；況且未來十二年一貫的推行。課程編制模式的變動、教學方法的改變加上新世紀的知識量極重要議題不斷增加，許多專案落實到國小教師的業務上，使原本的學校組織架構任務不知安排在哪一處組工作(李振芳，2005)。

長久以來教師兼任行政工作總是為人詬病，教師在處理行政工作即佔去教師大半時間，使得多數教師不願兼任行政職務（高義展，1997；張明輝，1999；饒見維，1998）。鍾靜等人（1990）接受教育部委託的「國民中小學教職員基本編制及專兼任行政之研究」中指出，有過半的教師及校長覺得目前國小教師的工作負荷太重，而行政事務及額外活動太多是首要原因。一般而言，國小教師工作負擔遠教於國、高中，除了工作時間長還要擔負其他的行政工作，剝奪了教師教學和研究的時間，在備課時間少、工作負荷大的狀況下，未來如何能要求良好的教學品質呢？

此外，偏遠地區由於交通不便、生活機能不佳，原本教師任職意願就不高。而政府分發的公費生或甄試錄取之教師，大多非在地人，對學校與社區的認同度較低。再加上偏遠地區學校多為小班小校，教師必須兼任多個職務，但是教師普遍都無意願也無能力兼任，教學效果大大降低（林天佑，2012）。高韋樺（2013）指出國內偏遠地區特教教師的離職傾向發現，多數教師曾考慮離開目前服務學校。林天佑（2012）指出偏遠地區除了教師任教意願不高，以及師資培育機構沒教偏鄉教學問題導致挫折而喪失理想，此係當前偏鄉師資的兩大課題。潘姬吟（2010）發現，偏遠地區教師每一天在複雜的級務、教學與行政工作中度過，以及人力資源匱乏、工作負荷過重、行政優先問題、領導理念的差異及人事異動頻繁導致教師教學品質受影響更讓教師肩負著難以負荷之重擔與困擾。謝宛蓁（2015）指出偏遠小校人力編制不足，學校行政事務繁雜，多數初任教師必須接任行政職或是接部分行政工作，且與資深的同事會因為工作分配不均而產生摩擦，嚴重影響教學和生活品質。因此偏遠地區教師兼任行政工作是多位專家學者所關注的問題之一，也是偏遠地區教師流動率相當頻繁的原因之一。李憶旻（2013）指出偏遠區教師流動頻繁主因包括：非本地籍教師比例偏高、偏遠學校為取得教師資格的跳板，以及校長領導方式。而在湯維玲（2011）教師的留任意願低，因此成為初任教師的訓練所，學生的受教品質和教育機會相較於都會區呈現不平等現象。

偏鄉學校人事異動頻繁，已是偏鄉辦學的常態，對於學生受教權益的影響十分嚴重。也就是因為教師異動過於頻繁，在偏鄉學校親師座談會中，家長第一句開口詢問的話常是：「老師，你什麼時候要調走？你會帶完兩年嗎？」（蔡宜恬，2012）。目前受到少子化及師資培育的開放，教師缺額不再像往日一般，雖然缺額減少，但許多位於偏遠或小型學校的教師，大多仍屬外地人居多。師資流動率高，小型學校校長、教師調動頻繁，造成人事不安（湯蔓姍，2004）。

高程度的教師流動率使得偏鄉學校教師年齡偏低，雖然年輕教師滿懷教育熱忱，但缺乏資深教師的經驗傳承與分享，不但新進教師容易受挫，偏鄉學校也會成為教師的新訓中心。再者，有些較偏遠的學校有約一半的教師為代理教師，學校師資結構不穩定，學生常須適應不同老師的教學方法，也間接影響其學習成效。

劉述懿與李廷昌（2016）指出，每年暑假，偏鄉代理代課教師甄選是偏鄉學校辦學的一大難題，往往從1招、2招到10招都還不一定能順利甄聘到師資，

以致開學前教師還沒就定位的現象屢見不鮮。再者，教師員額編制之限，導致偏遠地區學校部分科目教師數不足。

三. 交通問題

台東縣幅員狹長，囿於其地形之特殊性，無論內部或外部交通之連結均耗時良久，便利性遠不如西部地區（陳佑豪，2007）。但卻擁有台灣最多民族之多元文化社會，在文化上與西部有相當的差異（夏黎明，1997），因其自然環境與國家政策支持下，擁有特殊性。

在對外交通方面，台東縣目前主要聯外網路為鐵路與公路。鐵路部分，北上花東鐵路，南下南迴鐵路，此二條鐵路幹線是台灣唯二單軌行駛且尚未電氣化的幹線。因單軌行駛，是故火車為了會車，常需於小車站待避；而較老舊的柴油動力列車，速度亦較電氣化列車為慢，兩種因素造成旅客較長的旅行時間。也因此班次每天數量有限，在假日時常有一票難求的狀況。聯外公路部分則有台 9 線與台 11 線兩條省道，台 11 線是一條縱貫花蓮及台東海岸線的道路，台 9 線則北起台北市中正區中山南路忠孝東路口南迄屏東縣枋山鄉楓港村，貫穿東部各重要城鎮，為東台灣公路交通的重要命脈。然台 9 線蘇花公路以及南迴公路段於天然災害發生時容易發生坍方，東部地區立時成為交通上的孤島。以上對外交通的因素，常造成外縣市籍的教師於往來家鄉與工作地時須忍受長時間旅行的不便（林玲珠，2013）。

小型學校大部分位於偏遠地區，交通不便造成教師進修受限，生活條件不利，且學生多為弱勢族群或來自社經背景不佳之家庭（湯蔓姍，2004）。由於偏遠地區教師人事變動頻繁，導致學校文化之制度層面亦常出現無法銜接，時常中斷之現象，對於校務之運作，學校發展特色，教學方面會造成負面影響，目前教師進修管道雖然充足，但是對於偏遠學校而言，不論是利用夜間或屬進修都有許多不便之處：夜間進修，因為交通不便、路程遙遠，教師之精神、體力負荷過重，對於學校課務安排及校務之推行，會造成許多不便；暑期進修，因教師人數少、調動頻繁，少數一、二位教師之進修，便會影響校務工作（林俊傑，2004）。

然而縱使居住條件較差，相對於開發較早的其他地區，台東為台灣得天獨厚僅存的最後一片淨土，東部的好山好水，以及悠閒的生活型態近年來亦吸引了不少外來居民移入。早年教師的高外調率，諸多實證文獻均顯示與環境的惡劣有關（吳天泰，1994；嚴春財，1998；徐易男，2003；文超順，林信峰，&張志明，2003；梅媛媛，1995），然而近年來台東縣生活環境與交通建設均有很大的改善，如南迴公路拓寬、蘇花公路改善、鐵路雙軌電氣化等交通建設如火如荼進行。

許振家和吳秋慧（2014）從研究中發現，教師參與進修研習意願低的主要原因，包含：工作負擔重、交通不便、出入危險及時間等因素。工作負擔如同前述提及的，許多偏鄉學校的教師兼任行政職務且配課比例高，工作負擔沉重。在交通距離方面，交通狀況不佳是普遍的問題，路面不平，而且陡峭，教師外出參加進修研習可能遭遇生命安全的問題，而且路程太遠，耗費時間成本，綜合種種因素，參與意願自然不高。

四. 教師遷調介聘政策

政府為降低偏鄉小學校師的高流動率，在遷調辦法中加入了偏鄉學校任教的積分加分辦法，並導入教育優先區計畫，改善偏鄉學校教學環境、補助設置教師宿舍等相關設施，希望能改善師資流師問題。

每年到了四、五月，全國教師介聘網的網路平台，都有許多的老師渴望調動，有的人希望回到繁榮的市區；有的人期盼回到自己的故鄉與家人陪伴；更有人受不了偏遠小校繁瑣的行政壓力，希望「轉戰」大校。但沒有人注意到陪伴已久的孩子的感受。因偏鄉招聘教師不易，使之多為代理和代課老師，兩年一聘或三年一聘，這樣的流動率影響的並不是學校人事問題，而是孩子的後續教育問題。臺東海拔標高 1068 公尺的利稻國小，離市區需要四小時船程的蘭嶼鄉四所國民小學，偏遠交通，偏遠地區的文化不利 (Culture Deprivation)，加上教師的流動變化，熟悉孩子及工作環境的老師就更少了。

工作負荷量沉重是教師流動率的因素之一，此外，在偏鄉學校任教的教師少有在地人，鑑於家庭、交通及生活便利性等等考量，偏鄉教師為了回到原鄉服務，使之人事異動頻繁，似乎是不可避免的。教師流動過於頻繁，不免造成學校發展課程或推動校務窒礙難行。且缺乏資深教師提供經驗的傳承與分享。

五. 結論

偏鄉學校的師資問題對教育品質影響甚鉅，教師人力不足、流動率高、工作負擔沉重以及專業進修不易等，都是長久以來存在的問題，期望未來可加以修正：

(一). 提升偏鄉教師待遇福利

待遇福利是吸引人才去留的重要因素，薪資待遇不好自然不會前來，人才流失往往也是待遇福利不足所造成。校園也是如此，特別在偏鄉學校，環境已經很不利的狀況，又缺乏吸引人的待遇福利，這是非常現實的問題，單憑一股熱情是很難長期留在偏鄉，政府能夠提供好的薪資待遇，或是增加一些福利措施，給與適當誘因激勵，才有可能將教師留住。

(二)提高偏鄉教師員額編制

偏遠學校教師兼任行政比例高，行政事務龐雜，不妨簡化繁瑣程序，採取數位化線上審查，加速行政之間的溝通，進而減輕負擔。此外，增聘專任行政人員，讓教師能更專注於教學品質的提升。

(三)推廣偏鄉代以教師共聘制度

(四)開放多元的進修管道

偏遠學校地處偏遠，交通不便以及時間等因素導致教師參與研習意願低，若將研習時間調至周五或許能夠增加教師意願。此外，採取線上研習方式亦可解決交通距離的不便。校內自辦研習活，不僅能夠針對該校問題，以教師為中心精進專業發展，還能符合在地需求，事半功倍。

(五). 修繕教師宿舍，提升生活品質

偏遠學校任教多半非在地人，教師宿舍年久失修，額外的房租支出增添教師之生活負擔。為滿足教師基本的居住需求，打造適宜的居住空間，修繕教師宿舍，提升教師生活品質，對長久居住的教師可提升好感度。

(六). 教師介聘權力下放給地方學校

因介聘辦法規定，任教偏鄉學校之教師已滿三年給予特殊加分，使之造成教師運用此機制為跳板，任教滿就可轉任其他地方任教，影響孩子獲得平等之教育品質出問題，可下放特殊加分或是刪除此機制，以免繼續讓偏鄉學校為流動跳板。

參考文獻

王政忠(2014)。老師，你會不會回來。臺北市：時報文化。

王麗雲、甄曉蘭 (2007)。台灣偏遠地區教育機會均等政策模式之分析與反省。教育資料集刊，36，1-22。

何俊青，「偏鄉教育問題的迷思」，臺灣教育評論月刊，第5卷第2期(2016年)，頁15-19。

呂玟霖，「淺談偏鄉學校教師人力的困境與突破」，臺灣教育評論月刊，第5卷第2期(2016年)，頁26-28。

林天祐，「偏鄉學校的師資課題」，臺灣教育評論月刊，第1卷第3期(2012年)，頁25-26。

林新發、王秀玲、鄧珮秀(2007)。我國中小學師資培育現況、政策與展望。教育研究與發展期刊，3(1)，57-80。

林麗月，台東縣國民中小學實施教育優先區現況調查研究，(臺東師範學院教育研究所碩士論文，2002年)。

花孟璟 (2014)。下週一開學 47 國中小缺 97 老師。自由時報電子報。檢索日期 2014 年 11 月 3 日。取自 <http://news.ltn.com.tw/news/local/paper/808383>

許振家、吳秋慧 (2014)。偏遠地區教師專業發展的困境與突破。學校行政，90，108-126。

葉連祺，「偏鄉師資問題與因應對策」，臺灣教育評論月刊，第6卷第9期(2017年)，頁23-32。

甄曉蘭 (2007)。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。教育研究集刊，53(3)

Birdy (2014)。別讓教育成為貧富差距的幫兇【TED】。檢索日期 2014 年 11 月 3 日，取自 <http://tedxtaipei.com/2014/01/2013-anting-liu/>

布農族文化教育課程設計之探討

國立臺東大學教育行政碩士班研究生 邱展蕾

摘要

布農 bunun 的意思是「人」。其族群範圍分佈於中央山脈海拔一千至二千公尺的山區，分佈廣及南投縣境、花蓮縣卓溪鄉、高雄市那瑪夏鄉、台東縣海端鄉、延平鄉。人口約有 58,336 人(107 年數據)。布農族的傳統祭儀繁多，主要分為生命儀禮與歲時祭儀。前者包含嬰兒節、婚禮、葬禮等；後者則包含與小米相關的所有祭儀。如果以布農記事曆板來看，上面標記的重要祭典與活動，有墾地、整地祭典日、播種粟米的祭儀、粟米收穫祭、除草祭儀、打耳祭、豐收祭、嬰兒祭等等。為保存傳統祭儀文化知識，布農族的學校及鄉鎮研究設計許多關於布農族的課程，並加以運用在布農族學生的學習安排上，期望布農族文化之教育意義延續並加深學生自我民族認同。

本研究以布農族教育文化課程為對象，目的在於探討布農族的生活及傳統祭儀所蘊含的教育如何設計教學課程運用在布農族學生，採用文獻探討法的方式進行研究。主要結論認為：布農族課程教學設計上應以布農族民族適性為基礎，課程教學前先分析民族性；應以布農族羅馬拼音作為書寫媒介，提升字句意涵的正確性；布農族課程教學內容應延伸至學生家庭及布農族年度祭儀文化的安排；應針對各原住民族學校教師及民族課程研發者安排族群文化相關研習與進修課程。以此提供政府研擬相關布農族教育政策及提供學者研究布農族教材或課程設計之參考。

關鍵詞：布農族、原住民教育、課程設計

一、前言

研究者本身為郡社群布農族，在學習歷程裡經歷了自我認同的掙扎，對於政府對於原住民族教育政策的不斷修正，愈來愈趨向於原住民族適性教育，對於原住民的課程設計，應配合該族群之生活。各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民各族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。(原住民族教育法，第 20 條)。

經調查發現很多關於布農族文化中特別的教育內涵與學習方式。比如說狩獵學習，布農族人不會一開始就教狩獵技巧，也不是把教學重心放在狩獵技巧，而是從布農族特有的 samu(禁忌)為學習起點(蘇美琅，2015)。

然而傳統民族文化教育，哪些知識具有價值性?值得傳承，哪些知識已不符合現代社會的價值與需求，目前並無文獻說明及釐清，如果未經篩選任意將不合時宜的傳統文化，如出草置於課程中，可能引起學生殘忍、反感等負面概念(周水珍，2007)。

在布農族的日常祭儀及生活日常，農事畫曆為一重要指標，農事畫曆是祭司為了記住祭儀程序及內容而留下的記號，其最主要的教學內涵應回到祭儀的意義，敬天、畏天、順天之態度即他們對自然、非自然較為抽象概念的觀念與信仰(蘇美琅，2015)。

1992 年聯合國環境與發展會議中的宣言即表態「原住民的知識和傳統習慣在環境經營和發展方面具有重大的作用，各國應該要承認並妥善維護他們所擁有的特性、文化和益處，並使他們能夠參與永續發展」。

依據以上背景與動機，本研究採用文獻探討法的方式進行研究。以布農族教育文化課程為對象，目的在於探討布農族的生活及傳統祭儀所蘊含的教育如何設計教學課程運用在布農族學生。

二. 狩獵文化的文化傳遞與學習

「Bunun」意指為「人」。布農族人用這個詞彙指稱他們自己為人(台東縣史-布農族篇，2001)。布農族居住於台灣中央山脈之整個中段地區，此地區大多為二千公尺以上高山，就居住的海拔高度而言，布農可說是典型的高山民族(海樹兒·友刺拉菲，2006)。其人口為台灣原住民族中第三多者，現今全族人口約為 4 萬 8 千多人(2007 年 6 月數據)，分佈面積則居第二。他們可算是台灣原住民族中，透過移民遷徙而擴張其領域之最成功者。

布農族居住在山區，以燒田農業和狩獵為主要生產方式，主要生活資源由農獵取得，飼養、捕魚和採集為輔助性的生產。其家族型態為父系社會，因此，基本上是從父居，父系承繼。布農族具有完整的氏族制度，大體可分為三級，一為同族，其次為氏族稱 kauto shidag，再次為亞氏族稱 kaunag shitox(阮昌銳，1996)。

布農族共分為六個部族，分別是巒社群(Taki banuaz)、卡社群(Takibakha)、卓社群(Taki tudu)、丹社群(Taki vatan)、郡社群(Isbukun)以及普遍被認為鄒族化的蘭社群(Tapukul)。該些部族在三、四百年以前大抵是聚居在所謂的

Mai-asang, 或其鄰近地域。Mai-asang 及稱為 Asangdaingaz, 其大致為「祖居地」的意思; 此一區域大約位在今濁水溪上游及其支流郡大溪、巒大溪、丹大溪、卡社溪等流域的山林間(海樹兒·友刺拉菲, 2006)。

郡社群乃布農族六個部族中人數最多、移動和分佈最廣的一群。主要分佈在台東縣的海端鄉、延平鄉及高雄縣桃源鄉和三民鄉(2008 年改名為那瑪夏鄉)境內的各村, 以及南投縣信義鄉東埔村、羅娜村、明德村及花蓮縣卓溪鄉的古風村、卓清村、太平村地區。約在 17 世紀之前, 同其他布農族社群聚居於 Mai-asang 地區的郡大溪流流域的山林間。自 19 世紀初期起, 以拉庫拉庫溪上游的大分社為中心, 向新武呂溪流域遷徙(海樹兒·友刺拉菲, 2006)。

1930 至 1940 年代, 日本對布農族進行大規模的集團移住, 遂將當時已定居於南部山區(荖濃溪上游、鹿野溪上游處)、東部山區(拉庫拉庫溪上游)及留在郡大社未遷移的郡社群人。移住於現今布農郡社群分佈的地區, 移住後的結果, 奠定了今天布農的分佈區域(海樹兒·友刺拉菲, 2006)。

狩獵對布農族而言, 不僅是食用和滿足經濟生活的意義, 更是分辨男女身分角色與地位的基礎, 直至現今, 狩獵對布農族人而言更具有深遠的布農文化傳承涵義(陳美惠、彭建豪, 2009)。

在布農族的社會裡對於善於狩獵者很快就會變為大家公認的英雄人物, 在團隊一起上山狩獵時, 他對於獵區的各種地形、動物出沒地帶、動物食源分布、路徑的判讀與舊部落的分布皆瞭若指掌, 在放狗圍獵時, 他能指揮其他獵人佇立在獵徑上的最佳位置以等待受到追趕的獵物; 在持槍狩獵時, 提供成員判斷何處的動物比較多、哪裡地形危險, 以及如何在山稜或溪谷間迷路時找到回家的路, 他宛如是一位智勇雙全的作戰軍事家, 而這也是成為布農族領袖的條件。

而該領袖也會因具有豐碩的狩獵經驗和戰果, 得足以擔當報戰功或祭槍祭的主祭者, 甚至成為部落對外作戰的領袖。布農族群對於善於狩獵者賦予崇高的地位與尊敬, 布農族為培養男子所需的智慧、毅力和勇氣, 從小就在父執輩懷中持弓箭朝著野生動物的耳朵射去, 更加凸顯狩獵經驗的傳承與學習對於布農族男子成年的重要象徵(陳美惠、彭建豪, 2009)。

三. 布農族的大自然生活教育

在布農族的神話裡, 許多的天地萬物都是由人變成的, 例如風、雪、水、彩虹、石頭等都是人變的, 而布農族人則是由小蟲、老鼠、小蛇、蜘蛛、狗糞、葫蘆……等變成的(田哲益、全妙雲, 1998)。布農族學者霍斯陸曼·伐伐(1997)認為: 「布農族相信萬物的形體雖然會改變, 但是它們的精靈(Hanito)以及各種活動都與人類一模一樣。……基於對生命精靈的尊重, 布農族人對於未經祭典儀式許可的殺害和毀滅, 則視為觸犯禁忌而不被允許。

如獵殺帶孕的母獸, 一年獵殺三隻以上的熊皆視為禁忌而將遭不幸。」因此, 在布農族人的大自然生活教育中, 並不認為人類是「萬物之長」, 而視世上萬物皆為平等, 對於自然物較無「佔有」、「儲蓄」、「搜括」的概念。

布農族有這樣一個諺語: 「動物種樹, 人類把樹弄髒」, 布農語: 「Sinsuwth(所

種) Gigi(動物) tu(語助詞) Lukis(樹木) Pintahdugun(毀壞) Bunun(人類)」(霍斯陸曼. 伐伐, 1997)。在布農族古老的認知裡, 山上的樹木是動物和飛鳥共同種植、共同擁有的, 也是他們生活的領地; 這句諺語告訴布農族人, 人類原本是大地的負擔, 如果我們再以無知的行為加重負擔的話, 大自然的詛咒會讓人類永遠在大地上消失, 也說明了布農族人對於大自然的態度與生活的哲學。

四、布農族學習教材設計

延平鄉北鄰海端鄉, 東與鹿野鄉及東河鄉接壤, 東南為卑南鄉, 西邊及西南則為出雲山、內本鹿山、遙拜山、大埔山相連之稜線與高雄縣茂林鄉及屏東縣霧台鄉為界(海樹兒·友刺拉菲, 2006)。

日治時期隸屬關山郡役所警察課, 國府領台之後 1945 年 12 月歸鹿野鄉治, 直至 1946 年 4 月 1 日始獨立設為延平鄉。全鄉總面積 455.9 平方公里, 為台東縣面積第二大鄉鎮, 境內多為山地, 佔全鄉面積 95%, 且平均位於海拔 400 公尺以上。本鄉地勢西高東低, 境內主要河川均屬卑南溪流域, 以鹿寮溪(昔稱加拿水溪)及鹿野溪(昔稱北絲蘭溪)最為重要, 此二溪及其支流所沖積而成的谷地及沖積扇即為本鄉目前主要聚落所在。本鄉布農族人多來自內本鹿地區, 另有部分自新武呂溪上游、大崙溪沿岸山林的布農族舊社, 以郡社群人居最多數(海樹兒·友刺拉菲, 2006)。

自 1995 年以來教育部頒訂實施鄉土教學, 補助各縣市編輯之布農族語言教材, 按照出版時間先後順序計有: 花蓮縣政府出版的《布農母語讀本(首冊)》(1995.06)、高雄縣政府出版的《布農族母語教材(首冊)》(1996.06)、教育部委託南投縣政府出版的《國民小學鄉土語言教材布農語第一冊(三年級)》(1997.06) 台北縣政府出版的《布農族母語教材(第一冊)》(1999.06)、台東縣政府出版的《台東縣國民小學原住民鄉土語言教材(布農族)》14 等五本。

在布農族族語教材, 教育部(2007)出版《國民中小學九年一貫課程語文學習領域原住民族語》郡群布農語學習手冊 1~9 階教材, 明白的指出編輯的理念是以學生的興趣及需要為主, 課程主題與體裁以實用性、多樣性、生活化、趣味化為原則, 使學生得以輕鬆自然學習族語。課程內容以培養聽和說的能力為主, 對象為初學族語的國民中小學學生之需要而編輯。教學方法上, 強調音標符號的教學, 教師可依實際需要選擇教學方式或調整教學時數。課程設計也以溝通式教學觀為原則, 每課內容涵蓋主題、溝通功能和語言結構三者, 並將其融合串連。詞彙、句型之介紹採循序漸進、由易漸難、螺旋向上之模式, 提供學生反覆練習的機會, 並提供插圖, 以提昇學習興趣。

五、布農族教師多元文化觀的增能

Banks 認為要提升教師的多元文化觀最重要的是進修工作, 以培養其所需的知識、技能和態度來幫助學生轉換思考方式, 並進一步促進學校教科書的轉化, 以知識建構的概念來教授知識, 教師必須能夠詢問學生問題, 才能夠確實以知識的建構過程來傳授知識(李葦綺譯, 2000)。

教師為求多元文化教學實踐的公平作為, 應重視不同文化群體學生的聲音與

表現,幫助學生克服多元文化參與的限制因素;連結社會脈絡及其日常生活經驗,課室裡公平對話的歷程溝通脈絡與場景,支持學生的發聲以提升課堂參與和學習成效(陳儒晰,2011)。環境佈置是學習活動的輔助工具,透過多元文化素材的空間展現與並排呈現,協助學生認知不同文化事實的異同處,豐富其對多元文化的認知內容(陳儒晰,2011)。

五. 結論

原住民的課程設計,應配合該族群之生活,其最主要的課程設計教學內涵應回到布農族泛靈祭儀的意義,其敬天、畏天、順天之態度即他們對自然、非自然較為抽象概念的觀念與信仰,運用在課程設計及教學。主要結論本研究提供四項建議:

- 1、布農族課程教學設計上應以布農族民族適性為基礎,課程教學前先分析民族性。
- 2、應以布農族羅馬拼音作為為書寫媒介,提升字句意涵的正確性;
- 3、布農族課程教學內容應延伸至學生家庭及布農族年度祭儀文化的安排
- 4、應針對各原住民族學校教師及民族課程研發者安排族群文化相關研習與進修課程。

參考文獻:

- 王淑俐 (2014)。教育要「翻轉」的是什麼?—東埔寨、布農族與你、我。台灣教育(689), 33-35。
- 余桂榕 (2008)。小米文化與原鄉婦女的生命力:布農族部落中的一對母女在小米中的對話。文化研究,(7), 149-177。
- 賴秦瑩、吳惠如、郭俊巖、王德睦 (2013)。臺灣原鄉弱勢教育與教育福利議題之初探:原住民校長的角度。社會政策與社會工作學刊, 17(2), 213-258。
- 簡俊安 (2004)。人道醫師—談原住民作家拓拔斯·塔瑪匹瑪。通識教育年刊,(6), 67-84。doi:10.7107/JGE.200412.0067
- 徐偉民、楊雅竹 (2009)。影響原住民學生數學學習的因素:從屏東縣部落小學的教學行動來看。臺中教育大學學報:教育類, 23(1), 129-152。doi:10.7037/JNTUE.200906.0129
- 溫永邦 (2008)。利稻布農族口傳文學及其教學運用(碩士論文)。取自華藝線上圖書館系統。(系統編號 U0045-2903201313494758)doi:10.6836/NTTU.2008.00058
- 薛文燕 (2010)。布農族童謠探究---聆聽原始的歌聲(碩士論文)。取自華藝線上圖書館系統。(系統編號 U0005-1907201012133300)doi:10.6845/NCHU.2010.00688
- 藍凱柔 (2011)。布農語初級教材分析及族語教學歷程個案研究(碩士論文)。取自華藝線上圖書館系統。(系統編號 U0055-2112201117382400)

doi:10.6344/NTUE.2011.00355

陳坤弘 (2008)。台東縣布農族地區民族教育整合之研究—以三所國小為例 (碩士論文)。取自華藝線上圖書館系統。(系統編號 U0045-2903201313495260)

doi:10.6836/NTTU.2008.00360

張筱瑋 (2011)。布農族籍教師與學生共學族語方案之行動研究 (碩士論文)。取自華藝線上圖書館系統。(系統編號 U0045-2903201313502317)

doi:10.6836/NTTU.2011.00205

朱惠慧 (2017)。幼兒園實施布農族文化適性教學之行動研究。國立臺東大學進修部暑期幼兒教育碩士班碩士論文。

陳順生 (2007)。原住民鄉土文化教材之分析—以國民小學原住民文化教材布農族篇為例。國立嘉義大學視覺藝術研究所碩士論文。

王姿方 (2011)。一位漢族教師帶領布農族學生的尋根之旅。國立東華大學教育行政與管理學系碩士論文。

打亥·伊斯南冠·友拉菲 (2017)。郡群布農語疑問詞研究。國立高雄師範大學臺灣歷史文化及語言研究所碩士論文。

蘇美琅 (2015)。布農族傳統文化適用於小學民族教育課程之研究。國立東華大學課程設計與潛能開發學系博士論文。

實施實驗教育開啟教育的改革

-以三所 KIST 學校為例

國立臺東大學教育系教育行政碩士專班 孫滢

摘要

實驗教育的發展意味著教育改革開始走向一個新的里程碑，特別是在實驗教育三法通過後，各界關心教育的教育改革者躍躍欲試，紛紛希望能一展身手展現場久以來累積對教育改革的期望。本研究藉由研究公立國民中小學委託私人辦理之學校型態實驗教育為研究對象，並探討學校實施實驗教育所帶來教學規劃、實施歷程及結果。本研究目的：一、彙整台灣實驗教育歷年發展情形(1990年至2017年)。二、了解同樣實驗主旨在不同背景變項在教學上的差異情形。三、提供研究發現給相關單位如教育行政機構、師資培育機構、學校行政單位、舉辦研習機構及關心教育的個人或團體，作為了解不同型態及實驗主旨的實驗教育之參考。根據上述研究目的，採用文獻探討方法進行研究。研究結論所有學校都應該進行改變來提升教育品質，但不是所有要提升教育品質的學校都要申請實驗教育，既然所有教育都是一種實驗，那麼改變就應該被允許（張碧如，2018）。

關鍵詞：實驗教育三法、實驗教育、學校型態實驗教育、公立國民中小學委託私人辦理

一. 前言

實驗教育參法公布並實施後，實驗學校如雨後春筍般蓬勃發展，研究者目前任教於臺東縣公辦民營實驗小學，置身其中更覺對於不同體制內的教育方式別有一番嚮往及面臨不同的考驗，其中為：實驗學校須秉持辦學理念的實踐、實驗課程規劃、學習與教學特色的實現及更多政府或關心教育者對於實驗學校給予的期望。在這些考驗當中，學校型態實驗教育能否更進一步開啟新的教育改革，需要我們這些參與者的努力及智慧。

而本研究目的為了了解學校在進行實驗教育前後學習成效上的差異，及了解同樣實驗主旨在不同背景變項在教學上的差異情形，並提供研究發現給相關單位如教育行政機構、師資培育機構、學校行政單位、舉辦研習機構及關心教育的個人或團體，作為了解不同型態及實驗主旨的實驗教育之參考。依據上述研究目的，採用文獻探討方法進行研究。本研究結論所有學校都應該進行改變來提升教育品質，但不是所有要提升教育品質的學校都要申請實驗教育，既然所有教育都是一種實驗，那麼改變就應該被允許（張碧如，2018）。

二. 實驗教育緣起

本章首先以美國實驗教育興起的背景與發展論起，進而探討以臺灣為背景各公、私立小學辦理學校型態實驗教育發展，並以台灣三所 KIST 實驗學校作為研究對象，探究我國任教於公立實驗小學教師對於教學現場實務、行政變革、社區互動等面臨之考驗。以下就實驗教育發展簡史、多元類型的實驗教育、辦理學校型態實驗教育之行政變革及公立國民中小學委託私人辦理之學校型態實驗教育所面臨的危機及轉機等研究議題做相關文獻之探討。

在國際上，實驗教育 (experimental education) 一詞較少使用，就實質內涵而言，在國外的實驗教育一詞較接近於另類教育 (alternative education)，另類教育涵蓋許多不同的教育學取徑 (pedagogical approaches)，這些有別於在一特定文化中所使用的主流教學。此種另類學習環境可見諸於公立、標準及私人、在家學習環境，但並非全部的另類教育強調小的規模班級、師生的密切關係，以及社群感 (王如哲, 2017)。

美國特許學校的發展其實是以 80 及 90 年代的教育改革做為基礎的。當時的教育改革起因是公立學校的運作不良、素質欠佳，因此透過學校效能 (school effectiveness) 的研究，希望能藉以建立「有效能的學校」(effective school)。其中歷經學校本位管理 (school based management)、學校重建 (school restructuring)、發給教育卷 (educational vouchers)、打破學區限制給予家長教育選擇權、公辦民營 (private management of public school)，等教育改革方案，究其目的無非就是要提升學校效能，以提升學生學習的素質。特許學校是公辦民營的一種方式 (吳清山, 民 88)，是家長教育選擇權的衍伸，也是近年來教育改革中強調鬆綁、彈性下的產物 (劉慶仁, 民 86)。

1991 年明尼蘇達州 (Minnesota State) 首先通過一項法案，授權地方學區可設立特許學校。這是明尼蘇達州眾多教育改革方案中的一項新嘗試，早在

1985-1988 年間，明尼蘇達州就是第一個通過公立學校選擇法(Public School Choice)的州，允許父母有權選擇進入那一所公立學校就讀，特許學校即源自此一法案(江樹人，民 86)。

特許學校(charter school，或譯為委辦學校)是一個獨立自主的實體，係由個人(教師、家長、社區人士)或團體(相關團體、基金會、非營利機構、有的州甚至准許營利機構)與有權核准的機關(如州教育董事會、州政府、地方理事會、大學校院、新成立的批核單位；依各州法律規定而有不同)簽定契約)，在特定時間內(通常是五年)依合約規定的學校營運及教學方式來教育學生，使學生達成約定的教育目標(未達目標將依約遭到停辦或撤銷的處遇)。特許學校或是新成立的(依據特許學校法而新近設立的)、或是現有學校轉型的(現有的公立學校，很少數以前是私立學校)，一經核定為特許學校之後，學校的自主性即提高，不受例行性地方行政規定的約束，可全力提升教育品質，滿足社區需求。因屬家長可選擇的學校，故需展現高度績效，才能吸引可能的學生。(Manno, 1999; Massachusetts Department of Education, 1999; 吳清山、林天佑，民 87; 張明輝，民 87)。而關於實驗教育的未來發展趨勢，在 San Diego Virtual School(2017)提及：並非所有兒童均需在傳統學校環境中成長，應該留給許多家長找尋適合其小孩的學習環境類型；關於五項越來越受到歡迎的實驗教育發展趨勢為：在家自行教育(home school)、線上學習(online learning)、中學與大學合作方案(High School/ College Blending)、朝向更多的學校選擇方案、出現提供給處於危機中及其他學生的另類中學(王如哲, 2017)。

三. 台灣實驗教育

我國目前不同主題之實驗教育學校頗多，例如華德福實驗教育、蒙特梭利實驗教育、道禾實驗教育、弘明實驗教育、森優生態實驗教育等，各有其獨到特色與教育主張，但同為實驗教育學校，其核心中對於主流教育體系的反思以及對於全人教育的探索與實踐，此方向與目標則是相同的，其存在的導因與核心關懷亦是相同，因此即使在不同的實驗教育學校中，即使執行細節內容不同，卻也仍能看出其特色與精神的相類之處。這些實驗教育的特色，能夠彰顯出實驗教育對於主流教育的檢討，使我們反思未來教育的調整方向與出路，並且由於這些特色的存在，購可讓想要投身實驗教育的夥伴，能夠細細思索實驗教育的精神與關懷的細微處，創造出優秀的實驗教育機構與團體(秦夢群、溫子欣、莊俊儒, 2017)。

自 1987 年戒嚴後，民間教改團體陸續成立，教育思潮風起雲湧，第一所另類學校森林小學的成立，展示臺灣教育改革的力量。(黃姮荼, 2018)。

所謂另類，便是非主流的意思。「另類教育」(Alternative Education)除了非主流的意義外，還有「替代」的意思：另類教育旨在提供學生主流學校之外的其他選擇(唐宗浩、李雅卿、陳念萱, 2006)。而 1990—2010 臺灣第一波另類教育運動一是黃武雄、史英等教授於 1988 年組成的人本教育基金會，宣揚人本主義的教育哲學。

另一股教育思潮是 1988 宜蘭陳清枝老師引進英國的夏山學校的民主學校理

念，在宜蘭辦森林實驗學校，之後，史英與朱台翔根據人本教育思想於1990年在汐止辦森林實驗小學。同樣，基於自主學習教育理念，李雅卿等十位家長於1994年410教改大遊行後，在烏來創辦種籽實驗小學。之後，1996年程延平與十六位家長，基於全人教育理念，於苗栗卓蘭買地蓋校舍，成立了全人實驗中學⁴。其中，種籽小學設有學生法庭，學生在教師帶領下自訂生活公約。全人中學學生自治會可議決許多自治事項。後兩所另類學校都是民主學校。

1999年李雅卿等教師團隊與家長以自主學習教育理念，在臺北市文山區創辦自主學習中學六年一貫實驗計畫。因政黨輪替，六年一貫無法為北市府同意，實施三年八屆實驗後結束。實驗計畫的學生，國中階段有選修課，也設有學生法庭，自訂生活公約，高二與高三完全由學生自行規劃學習目標與課程。這一實驗計畫國中升高免試的設計，與全人實驗中學的實驗一樣，開十二年國教國中生免試升學的先河，非常有力證明十二年國教免試升學理想的正確。

除了自由教育與人本主義教育的另類學校外，1990年代，同時出現了另外一些另類學校，各依據不同的教育理念與方法辦學。

一是華德福實驗學校(Waldorff School)，2000年張淑純老師在宜蘭以公辦民營的方式創辦慈心華德福實驗小學，2006年創辦慈心實驗中學⁵。同一時期，2002年臺中的林玉珠老師創辦磊川華德福實驗小學。慈心華德福與國際華德福學校接軌，每月辦師培持續二十年。華德福教育強調自由與愛，以及身心靈發展，重自然，且與東方修養、修行觀念契合，在過去二十年與自由主義教育一樣，成為最受歡迎的另類教育模式。二是蒙特梭利實驗學校(Montessorie School)，1995年美國的梅世傑老師與夫人在鹿港辦苗圃實驗小學，之後辦中學，在鹿港、彰化與理念相同的家長及教師依蒙特梭利理念辦中小學，期間歷經無數困難，終屹立不搖。其他如孫德珍老師於1998年在新竹寶山以多元智能(multiple intelligences)的教育模式，辦雅歌實驗小學。臺南縣玉井阿南達馬加修行團體辦沙卡實驗小學，都是1990年代指標性的另類教育學校。要說明的是，除慈心與磊川外，各校當時尚未通過實驗學校法，因此名稱與型態雖為學校，實多為實驗計畫(唐光華，2016)。

在政府與民間的催生下，《學校型態實驗教育實施條例》、《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》和《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》等實驗教育三法於2014年11月經立法院三讀通過，確立實驗教育三法的法律位階，開啟了我國教育發展新的里程碑(吳清山，2015)。

由於現行法令制度中，仍有許多的規定並不有利於教育的多元發展與創新，導致在教育的革新受到很多限制，因此實驗教育顧名思義，就是對於教育的方式、內容進行實驗，其宗旨與目標無非就是希望能提供更好、更理想的教育(黃建榮，2015)。然而實驗就必須符合嚴謹的實驗要求，且獨特性、創新性、彈性、績效性、精緻性及持續性，則是辦理實驗教育的特定要件(吳清山、林天祐，2007)。

實驗教育，依「實驗教育三法」，分為學校教育型態、非學校教育型態、公辦民營三類。依《學校型態實驗教育實施條例》，指依據特定教育理念，以學校

為範圍，從事教育理念之實踐，並就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項，進行整合性實驗之教育。（黃姮茶，2018）。「實驗教育之理念，應以學生為中心，尊重學生之多元文化、信仰及多元智能，課程、教學、教材、教法或評量之規劃，應以引導學生適性學習為目標」。事實上，在實驗教育三法擬訂過程中，也曾經討論是否以「理念教育」取代「實驗教育」乙詞，可知實驗教育對於辦學理念之重視（溫子欣，2018）。

實驗教育遍地開花，學校及機構數量、學生人數皆不斷增加，顯示家長對現行教育制度改革的期待。觀察多數實驗教育學校皆發展多元且創新的主題式教學、活動式課程，讓學生在做中學，學中產生學習興趣，並加深學習效果，重視以學生學習為中心的教學理念。面臨少子化、家長選擇權意識抬頭的時代，有特色且重視學習成效的學校才能獲得家長青睞、吸引學生就讀。未來，政府也可建立實驗學校的分享平臺，將成功案例匯集為教學資料庫，供其他學校觀摩效仿（黃姮茶，2018）。

當前實驗教育常見之共有特色包括：一、由特定理念出發的理念教育；二、學科（領域）之間為平等關係；三、「用以致學」的教育規劃與內容；四、特別注重人際互動與相處的教育；五、由「志同道合」的老師、學生與家長所組成；六、由教師發展課程與自編教材（溫子欣，2018）。

實驗教育三法通過後，學校型態實驗教育可謂蓬勃發展，但在大量、快速轉型的風潮中，也隱藏了許多不可忽視的危機（張碧如，2018）。根據自由時報（2017），截至106學年度，也就是實驗教育三法通過後的3年間，參與人數已達到12,181人。實驗教育三法通過後的全國實驗教育校數與人數統計，如表1。

表1
歷年全國實驗教育校數與人數統計

	104 學年度	105 學年度	106 學年度
學校型態	8 校 288 人	35 校 3,258 人	54 校 5,664 人
委託私人辦理	3 校 1,256 人	5 校 1,623 人	7 校 1,676 人
非學校型態	3,460 人	4,856 人	4,841 人
總計	11 校 5,004 人	40 校 9,737 人	61 校 12,181 人

註：非學校型態採個人、團體、機構等數據統計人數，但無學校數統計。

資料來源：自由時報（2017）。

從表1可以看出，實驗教育包括非學校型態實驗教育、委託私人辦理、學校型態實驗教育等三類。其中，非學校型態實驗教育已實施多年，實驗教育三法通過後的幾年間增加幅度並不大（從3,460人增加到4,841人）；委託私人辦理（公辦民營）的學校數增加了4校，總人數也沒有增加太多（從1,256人增加到1,676人）。唯學校型態實驗教育的參與學校數從8校增加為54校（51所公立學校及3所私立學校，增加近7倍），參與人數從288人增加到5,664人（增加近20倍），

成長速度相當明顯。

學校型態實驗教育的發展如此迅速，應是可喜的現象，但因為大部分是縣市政府指定公立學校轉型辦理，而體制教育中的師生及家長大多不具實驗教育理念，轉型過程相當辛苦，也讓人擔心實驗教育的精神會因此變質。然而，因為是從體制內進行的教育改革，以及，因為這個風潮讓參與的人數增加、影響的範圍較大，所以，如果從積極角度看，或許這波學校型態實驗教育的轉型風潮，可以形成較大的改變力量，甚至可能開啟臺灣教育改革的新契機(張碧如，2018)，實驗教育三法通過後，學校型態實驗教育可謂蓬勃發展，但在大量、快速轉型的風潮中，也隱藏了許多不可忽視的危機。

一般而言，在義務教育階段，政府設立學校提供人民入學，以保障人民受教育機會，常常成為政府之職責之一，但是因為公立學校的經費來源係來自於政府的預算，加上公立學校受到諸多的保護，漸漸成為一種養護性的組織(domestic organization)，使得公立學校的成效遭受質疑，所以革新公立學校經營型態呼聲愈來愈高。這種經營理念產生的背景來自於下列三方面：(一)學校經營績效欠佳、(二)減少科層體制束縛、(三)民間興學呼聲日高(吳清山，1999)。

「公辦民營」的產生，具有其歷史背景；至於「公辦民營」之所以受到重視，主要它具有下列優點(Bennet, 1991; McLaughlin, 1994)：(一)績效性、(二)競爭力、(三)革新性、(四)解放性、(五)彈性化。

「公辦民營」的理念可說是教育民營化的重要觀念之一，一般學者所持的論點就是私人經營要比公營更具績效。Dole (1994) 亦認為私人經營可幫助學校改革更為安穩、學生也會學得更好。事實上，「公辦民營」是否為一個最佳的實施方案？恐怕還有很大的討論空間。Gonzalez & Wessely (1995) 曾提出三個問題：1. 學生真的學得更好？2. 營利和教育糾纏時怎麼辦？3. 公司營運失敗時，學校怎麼辦？所以，「公辦民營」仍有些難以克服的盲點：(一)造成另一種教育機會不公平、(二)利潤獲得重於教育目標達成(吳清山，1999)。

四. 美國 KIPP 學校在台灣

KIPP 知識即是力量(Knowledge is Power Program)全美一百四十一所公辦民營學校的中，為全美最大、最成功的理念學校體系，也是美國公辦民營特許學校的標竿。在美國，由於公立學校的運作機制已經陷入僵局，複雜的師資問題，多年的沉痾無法立即改善，於是他們透過各種公辦民營的特許學校，容許新的補救系統重新發展，得到不一樣的教育，提供經濟弱勢的小孩一個翻身的機會！KIPP 認為教育是改變孩子生命的工具，所以學校大多進駐資源特別缺乏、充滿犯罪、破敗的都市邊陲及弱勢學區，學校的孩子輟學率高，超過 95% 屬於拉丁裔與非洲裔，80% 以上是需要社會補助才能生活的家庭。

從 1994 年在休士頓的一間中學教室展開 KIPP 計畫，在 2000 年正式成立基金會，2004 年開辦小學、高中。他們以有能力的領導人、打造高期望文化、注重結果、更長的學校時間，以及家長、學生、老師的共同投入等五大關鍵，建立卓越的教學系統。「Work Hard. Be Nice.」(用功學習、友善待人)是 KIPP 的校

訓，並推行七大品格(自制、堅毅、熱忱、樂觀、好奇、社交智慧、感恩)支持學生的學習成績提升，並在 KIPP 推行 3R 理念，包含 Rigor (嚴格)、Relationship (關係)、Relevance (關聯性)，他們認為老師和學生彼此應該對學習秉持嚴格的態度，老師與學生的關係要更緊密，教學的內容也必須儘量和日常生活結合。(以上引用自公益平台基金會電子報〈用教育翻轉命運~KIPP: Knowledge is Power Program〉，2016)

兒福聯盟「2016 台灣學童城鄉差距」調查報告指出，相較於城市區域的孩子，偏鄉孩子生活在更不穩定的家庭環境：失業、單親、隔代教養的比例高出約 2 倍。並有大量神經科學的證據指出，這些不穩定的環境因素，正是損害孩子「品格能力」發展的最主要因素。美國 KIPP 關注弱勢族群、強調品格的教學與誠致教育基金會的理念不謀而合，因此自 2014 年實驗教育三法通過後，誠致基金會即積極與 KIPP 建立合作關係，期許以其成功經驗為鷹架，並依台灣國情與教育現場加以在地化，發展台灣的 KIST (KIPP Inspired School in Taiwan) 理念體系學校，終於在 2017 年，誠致教育基金會正式和花蓮、雲林、台東縣政府簽約，在三縣開始經營 KIST 公辦民營理念學校，期許能走進校園、用更全面的陪伴，翻轉弱勢孩子的未來。(以上引用自 KIST 公辦民營學校網站)。

五. 結論

在實驗學校數量增加過快，大家擔憂實驗教育精神是否會變質的同時，這些學校邊做邊學，從理念完全無法跳脫體制教育的範疇，到開始慢慢解構，雖然實驗性還是不足，但透過不斷的思考、努力的解構與調整，似乎改變正在萌芽，也讓臺灣的教育產生了些許契機。所有學校都應該進行改變來提升教育品質，但不是所有要提升教育品質的學校都要申請實驗教育，既然所有教育都是一種實驗，那麼改變就應該被允許。

參考文獻

- 秦夢群、溫子欣、莊俊儒 (2017)。實驗教育之特色及對現行教育之啟示。台灣教育，(704)，2-11。
- 王如哲 (2017)。從國際觀點剖析實驗教育的發展趨勢。台灣教育，(704)，12-18。
- 林海清 (2018)。非學校型態實驗教育與教育改造。教育脈動，14。
- 張碧如 (2018)。學校型態實驗教育開啟教育改革的可能性。教育脈動，14。
- 溫子欣 (2018)。實驗教育機構、學校之共同辦學特色分析。教育脈動，14。
- 黃姮茶 (2018)。從另類教育到實驗教育的發展與省思。教育脈動，14。
- 唐光華 (2016)。多元化的臺灣在家自學教育模式——實驗教育個案週課表比較分析 (上)。教育脈動，5。
- 吳清山 (2015)。教育名詞—實驗教育三法。教育脈動，(3)，152-153。
- 吳清山 (民 88)：台北市國民中小學實施「公辦民營」之可行性分析。教育政策論壇，2(1)，157-179。

- 吳清山、林天佑（民87）：特許學校。教育資料與研究，22，73。
- 張明輝（民87）：美國學校教育改革的成功案例-特許學校運動及其相關研究。教育資料集刊，23，277-289。
- 江樹人（民86）：美國特許學校運動的緣起與發展〔線上查詢〕。資料來源：
<http://www.houstoncul.org/ecmdir/ecs/ecs-18.txt>
- 劉慶仁（民86）：美國特許學校運動現況。〔線上查詢〕。資料來源：
<http://www.houstoncul.org/ecmdir/ecs/ecs-16.txt>
- 實驗教育校數、名額擬放寬（2017，11月）。自由時報、一點通學習。取自
<http://www.jinse.com.tw/TopNews/NewsContent.aspx?type=3&no=12075>
- 公益平台基金會電子報〈用教育翻轉命運~ KIPP: Knowledge is Power Program〉
資料來源：
(http://www.thealliance.org.tw/cover_show.php?cover_id=86)
- 唐宗浩、李雅卿、陳念萱(2006)，另類教育在台灣，唐山出版社。
- 黃建榮(2015)。實驗教育可以提供小校轉型與翻轉教育的契機嗎？。新北市教育，
14，23-24。