

出國報告（出國報告類別：境外移地教學）

2018 年國立臺東大學教育學系 少數民族教育專題境外移地教學

（西南大學）



服務機關：國立臺東大學音樂學系、教育學系

姓名職稱：林清財 副教授（領隊）、

梁忠銘 教授（副領隊）

派赴國家：中國

出國期間：107.06.12~107.06.17

報告日期：107.07.23

摘要

本案的主要目的為：(一)瞭解中國大學對少數民族的教學實務運作模式，提昇研究生國際與多元文化素養。(二)增進研究生教育理論與實務之連結。(三)培養研究生認識國際學校臨床教學知能與文化回應教學能力。(四)提升未來研究生的全球移動力。本案為國立臺東大學(以下簡稱本校)人文學院音樂學系林清財副教授，與師範學院教育學系梁忠銘教授於教育學系博士班共同開設「少數民族教育專題」課程，為增進博士班學生對於臺灣以外的少數民族教育之理解與視野，兩位教授選定位於中國西南地區(少數民族眾多的區域)，且為本校姊妹校的西南大學作為本次境外移地教學的主要場域。而本次的境外移地教學由兩位教授帶領教育學系教育研究所博士研究生林育辰、陳瑞斌、姚乃仁、陳慧欣、蔡靜慧、阮文彬等6名學生，總計8人，於2018年06月12日至06月17日，在中國重慶的西南大學、彭水職教中心、彭水第三小學、彭水民族中學以及重慶的各個教育機構舊址等地，進行參訪交流，並由西南大學的老師為本團講課，以及與西南大學的老師和研究生進行少數民族相關議題分享。在這次的活動中，西南大學的田阡教授認為兩岸的學術視角不太相同，中國的研究比較多的是用宏觀的角度「由大看小」，而臺灣的研究則是較為精緻的「見微知著」，都有其價值，若兩岸能有更緊密的學術合作，應更能發揮兩岸在學術上的優勢。此外，在參訪各級民族學校時，另本團學生感到驚訝的是彭水三小學的校訓——「做最美的自己」，顯示中國大陸的教育也開始朝向以人為本、多元發展的潮流前進，漸漸走出以前制式的填鴨式教育。這次海外交流的成果主要有四項：(一)開拓本系博士生國際視野。(二)對中國的民族中小學教育有更深的認識。(三)與西南大學教授建立友誼。(四)為本校與西南大學的教育研究合作開展新基礎。

目次

摘要.....	1
一、境外移地之目的.....	5
二、境外移地教學成員.....	7
貳、境外移地教學行程.....	8
一、簡要行程內容.....	8
二、學校簡介.....	9
三、授課者與講課概要.....	13
參、活動流程與活動照片.....	15
一、2018年6月13日.....	15
二、2018年6月14日.....	16
三、2018年6月15日.....	18
四、2018年6月16日.....	21
肆、成果.....	22
伍、心得與建議.....	22
陸、附件.....	24
一、學生心得.....	24
二、境外移地教學滿意度問卷.....	32
三、兩岸論文分享會議全文與PPT.....	38
(一) 臺灣原住民族委員會推動的民族教育／臺東大學博士生 李惠雯 臺東大學音樂學系 林清財 副教授.....	38
(二) 日本《特別教科：道德》內容結構之探討／臺東大學教育學系 梁忠銘 教授.....	50
(三) 教育部推行之國際教育實驗學校—富山國際教育實驗小學／臺東大學博士生 林育辰.....	61
(四) 教育部推行之原住民族實驗小學—土坂國小／臺東大學博士生 陳瑞斌.....	63
(五) 省直管自治縣體制研究／西南大學 陳永亮 教授.....	66
(六) 教育部推行之原住民族特色教育—電光國小／臺東大學博士生 姚乃仁.....	68
(七) 民族鄉村教師職業吸引力／西南大學 趙鑫 教授.....	71
(八) 教育部推行之原住民族特色教育—大南國小／臺東大學博士生 陳慧欣.....	74
(九) 從「場」計議—凱裏生崗場研究／西南大學 龔露 教授.....	76
(十) 教育部推行之原住民族實驗學校—達魯瑪克民族實驗小學／臺東大學博士生 蔡靜慧.....	80
(十一) 教育部推行之原住民族實驗學校—公辦民營的桃源國小／臺東大學博士生 阮文彬.....	85
(十二) 雲南鄉村幼稚園園長科學素質調查研究／西南大學博士生 劉德飛.....	90
(十三) 用鄉村仕紳化觀點探討移居鄉村者生活型態之型塑／奉賢書院 莊澄閔 院長.....	94

壹、境外移地教學之目的與成員

一、境外移地之目的

近幾年政府對原住民教育資源相當投入與關心，如原住民教育優先區、補救教學等輔導措施等，尤其數學常被列為補救教學的優先科目，但原住民學童數學學習成效仍然不佳。根據研究，顯示原住民學生在數理科學業成就與平地學生間有顯著差異。從近年國小學生數學學習成就測驗的研究，結果顯示原住民以及新移民學童其數學測驗成績，均低於全縣學童平均值，尤以原住民學童更嚴重。元文化教育理念漸成為各國教育的潮流。Nieto and Patty (2007)指出多元文化教育是基本且普遍的教育，涵蓋學校改革的歷程，對所有學生都很重要。不同種族、性別、宗教、階級、身心障礙以及文化不利族群，都應能理解彼此的文化，並能相互尊重，顯示多元文化教育的重要性 (Kirshner, 2002)。多元文化教育應平等對待所有族群的學生，肯定各種文化的差異價值，特別是少數族群及經濟處於弱勢的孩童，對於此群體應給予更多的資源，以達到教育機會均等的境界(洪泉湖，2005；Bennett, 1995)。

Banks (1995)、Banks (2007) 指出多元文化教育的目標在培養學生的認知、技能以及情意來認識個人、其他族群文化與社會經濟的議題，不同性別與族群、特殊學生有均等學習機會。藉由改變教育機構、學校制度與文化、課程與教材、教師教學風格和態度等，並協助不同社會階級與文化等社會差異學生享有平等教育權，免為受迫害的對象，幫助學生對於自身學習具有信心。

但隨著國際航空往來便利、網際網路資訊發達，世界的政治、經濟、社會制度、藝術文化等，相互影響的程度，正加速的進行偏見、歧視、差別加劇，發展全球化和國際化的社會教育體系有其必要性。所謂的「全球化人材」的重要構成三種要素：

要素 I：語文能力、溝通能力

要素 II：主體意識、積極性、挑戰精神、協調性（柔軟性）、責任感、使命感

要素 III：對異文化理解與中國大陸人的自覺性

其他：寬廣的教養及深入的專業性、課題發現、解決能力、團隊合作和領導能力、公共性、倫理觀念、媒體應用力等。國際人才的外語溝通與談判能力水準。

因此，培養具全球移動力的人才，有賴國家教育體系的政策推動與實際執行。教育部為因應全球化時代的來臨，於 2011 年提出「國際教育」的概念，並且在中小學國際教育白皮書提出則提出「培育 21 世紀國際化的人才」之願景。並透過「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」及「學校國際化」四個面向來進行。希望透過國際教育向下扎根，將認識世界及各國文化面向融入到中小學課程與教學活動之中，讓學生透過平日教育的薰陶與學習，逐漸熟悉國際化面向，讓未來的主人翁能以更寬宏的國際視野接受全球化的挑戰，展現縱橫全球的創新力和行動力。二十一世紀末期，世界各國間商品的流通以及產業的分工，拉近了國與國之間的距離，迎來了全球化時代，地球村的概念逐漸形成。加上近十年來隨

著網路與通訊軟體迅速的發展，世界的情勢更是變化萬千，除了商品流通及產業分工外，人才的交流也顯得更為頻繁。於是教育的視野不再限縮於一個國家或是一個地區，國家培育的人才不能只適用於國內或是某個區域，而必須擁有放諸各國皆有所用的能力，也就是要人才具備全球移動力。

國際化與多元文化是分不開的兩個概念，國際化的內涵包括了多元文化，也就是要能夠尊重以及包容與自己不同的文化，對多元文化的認識為國際化的基本條件之一。做為臺東地區師資培育最重要的師範學院教育學系，站在教育第一線的教師對於國際教育是否能向下扎根，扮演了相當重要的角色。在教育學系培養第一線小學師資的過程中，讓未來的教師透過實際體驗，培養國際視野及面對不同文化的調適能力，對於未來將國際教育的內涵融入教學課程或教學活動中，以及設計多元文化課程的能力，應該有相當的幫助。

本校七十年來為國家社會培育基礎教育師資。近年來配合政府與民間機構辦理各項課後方案，例如「教育部攜手計畫」、「夜光天使點燈」、「永齡希望小學」、「數位學伴線上課業輔導計畫」等，除了為地方偏鄉弱勢兒童服務外，也藉由這些課後方案讓正在接受師資培育的未來教師，可以有實際接觸兒童的機會，增進其實務能力。但師資培育大學培養國際化師資的方式，應該要先讓學生有機會接觸國外的學校與學生，學生與異文化學生增加交流的機會，自然能培養國際素養以及多元文化的調適能力。本計畫期望讓教育系學生到海外進行實地實習與教學，讓未來的教師在教師社會化階段有機會到海外親身體驗異國的教育場域情境，奠定厚實的國際化及多元文化能力的基礎。

本計畫選擇中國西南大學，為研究生海外實習的地區，主要原因在於藉此與西南大學的教育學相關體系，維持持續性的學術交流，維持交流管道，也可規劃國外學生的招生策略。

綜合上述，本計畫提出以下幾項目標：

- (一) 瞭解中國大學對少數民族的教學實務運作模式，提昇研究生國際與多元文化素養。
- (二) 增進研究生教育理論與實務之連結。
- (三) 培養研究生認識國際學校臨床教學知能與文化回應教學能力。
- (四) 提升未來研究生的全球移動力。

二、境外移地教學成員

音樂學系林清財副教授、教育學系梁忠銘教授，教育學系教育研究所博士研究生林育辰、陳瑞斌、姚乃仁、陳慧欣、蔡靜慧、阮文彬等，共 8 人。如表 1 所示。

表 1

境外移地教學成員表

序號	身份	系所/班別	職稱	姓名
1	隨隊教授	音樂學系	副教授	林清財
2	隨隊教授	教育學系	教授	梁忠銘
3	學生	教育研究博四	研究生	林育辰
4	學生	教育研究碩三	研究生	陳瑞斌
5	學生	教育研究碩三	研究生	姚乃仁
6	學生	教育研究博三	研究生	陳慧欣
7	學生	教育研究博二	研究生	蔡靜慧
8	學生	教育研究博一	研究生	阮文彬

貳、境外移地教學行程

一、簡要行程內容

天次	日期	星期	行程	交流內容/地點
第 1 天	2018/06/12	二	臺北→重慶	桂園賓館就寢 (23:25 到達重慶)
第 2 天	2018/06/13	三	西南大學	1.八一禮堂：介紹西南大學發展概況 2.西南大學校史館：參觀西南大學校史館 3.田阡教授研究室：研究生座談會 4.蠶學宮：參觀國家蠶系統生物學創新基地 5.國際合作交流處：了解兩岸學術交流現況
第 3 天	2018/06/14	四	西南大學	1.教授專家授課： 上海西華國際學校 郭音誠 校長 西南大學 王彥芸 教授 西南大學 曾現江 教授 西南大學 黃秀蓉 教授 2.兩岸論文分享會議
第 4 天	2018/06/15	五	西南大學→彭水	1.參訪彭水職教中心 2.參訪彭水第三小學 3.參訪彭水民族中學
第 5 天	2018/06/16	六	西南大學→國立音樂院舊址→復旦大學舊址→陶行知紀念館→育才學校舊址	1.西南大學圖書館查詢研究資料 2.重慶歷史教育機構巡禮
第 6 天	2018/06/17	日	重慶→臺北	回程

二、學校簡介

(一) 西南大學

移地教學時間：2018年6月12日(星期二)、6月13日(星期三)、6月14日(星期四)、6月16日(星期六)

簡介：

西南大學(Southwest University)是教育部直屬，教育部、農業部、重慶市共建的重點綜合大學，是國家「211工程」和「985工程優勢學科創新平臺」建設高校。現任黨委書記舒立春教授、校長張衛國教授。

學校主體位於重慶市北碚區，坐落於縉雲山麓、嘉陵江畔，占地8000餘畝，校舍面積165萬平方米，綠地率達40%，泱泱校園，宏麗莊重，氣象萬千，是聞名遐邇的花園式學校，教育部表彰的文明校園。

學校溯源於1906年建立的川東師範學堂，幾經傳承演變，1936年更名為四川省立教育學院。1950年，四川省立教育學院的教育、國文、外文、史地、數學等系與1940年成立的國立女子師範學院合併建立西南師範學院，農藝、園藝和農產製造等系與1946年創辦的私立相輝學院等合併建立西南農學院。1985年，兩校分別更名為西南師範大學、西南農業大學。2000年，重慶市輕工業職業大學併入西南師範大學；2001年，西南農業大學、四川畜牧獸醫學院、中國農業科學院柑桔研究所合併組建為新的西南農業大學。2005年，西南師範大學、西南農業大學合併組建為西南大學，開啟了學校發展嶄新篇章。

百餘年來，筚路藍縷，玉汝于成，數代西南大學人以其弘毅堅韌、自強不息的奮鬥鑄就了「特立西南、學行天下」的大學精神，不斷豐富著「含弘光大，繼往開來」的校訓內涵。學校始終以國家富強和民族振興為己任，杏壇育人，勸課農桑，積澱了深厚的人文底蘊。一大批名師先賢曾執教於此，春風化雨，躬耕不輟。數十萬畢業生從這裡走向四面八方，成為民族復興大業的建設者和各行各業的中堅骨幹。

學校學科門類齊全，綜合性強、特色鮮明，現有53個一級學科，涵蓋了哲、經、法、教、文、史、理、工、農、醫、管、藝等12個學科門類，其中有3個國家重點學科、2個國家重點(培育)學科，28個一級學科具有博士學位授予權、51個一級學科具有碩士學位授予權，有1種專業博士學位、19種專業碩士學位，另有博士後科研流動站22個，有6個學科領域進入ESI世界排名前1%。

學校堅持以人才培養為根本，培養具有強烈社會責任感、深厚人文底蘊、扎實專業知識、富有創新精神和實踐能力的高素質人才。學校現有32個學院(部)，105個本科專業，其中國家級特色專業20個、重慶市特色專業43個。教學資源豐富，現有國家級實驗教學示範中心4個、國家級虛擬模擬實驗中心3個、重慶市實驗教學示範中心13個，有國家級精品課程46門、重慶市精品課程96門，有國家級大學生文化素質教育基地1個。現有在校學生5萬餘人，其中普通本科生近4萬人，碩士、博士研究生11000餘人，留學生800餘人。

學校現有專任教師2968人，其中教授572人、副教授1115人，博士生導師

331 人、碩士生導師 1398 人，中國科學院院士 1 人、中國工程院院士 1 人、資深教授 1 人、國家級教學名師 3 人、國家級有突出貢獻中青年專家 5 人、「千人計畫」入選者 12 人、「國家特支計畫」入選者 9 人、「長江學者」13 人、「國家傑出青年基金」獲得者 2 人、「973」專案首席科學家 2 人、「百千萬人才工程」國家級人選 12 人、國務院學位委員會委員和學科評議組成員 8 人，國家級教學團隊 4 個、教育部創新團隊 3 個。

學校建有國家重點實驗室 1 個、國家工程技術研究中心 1 個、國家地方聯合工程實驗室 1 個、省部共建國家重點實驗室培育基地 1 個、教育部或農業部重點實驗室 10 個、教育部工程研究中心 3 個、「111 計畫」創新引智基地 3 個、國家野外科學觀測試驗站 2 個、農業部科學觀測實驗室 2 個、國土資源部野外基地 2 個、國家大學科技園 1 個、重慶市重點實驗室 12 個、重慶市工程實驗室（工程技術研究中心）25 個、教育部人文社科重點研究基地 1 個、文化部公共文化研究基地 1 個、國家體育總局重點實驗室（共建）1 個、重慶市人文社會科學重點研究基地 13 個。「十二五」期間，學校國家級科研立項數量達 900 餘項，科研經費總量達到 20.35 億元，獲「973」專案、「863」項目（課題）、國家社會科學基金重大專案、國家重點研發計畫專案、國家重大文化工程項目等國家級專案 700 餘項，獲得授權專利 1000 餘項，育成動植物新品種 50 個，出版專著 800 餘部，自然科學在 SCIE、EI、ISTP 在三大檢索論文數量達 5400 餘篇，人文社會科學在 SSCI、A&HCI、CSSCI 三大檢索論文數量達 3600 餘篇。「十二五」以來獲國家科技進步二等獎 2 項、國家自然科學二等獎 1 項、中國專利優秀獎 1 項、教育部普通高校科學研究優秀成果獎（人文社會科學）20 餘項、重慶市科學技術獎一等獎 8 項。

學校注重發揮自身優勢，服務地方經濟社會發展。堅持「立足重慶、面向西南，服務全國」，與重慶、四川、雲南、貴州、江蘇、山東等省市 50 餘個地、市、縣建立了校地戰略合作關係，與國內 50 多家大中型企業建立了緊密的產學研合作關係，與 26 省市 500 餘個行政事業單位和 1000 多家企業開展了有效的專案合作，取得了顯著的經濟效益和社會效益。其中與重慶市石柱土家族自治縣的縣校合作，受到廣泛好評，被譽為產學研有效結合的「石柱模式」。

學校積極推進國際化進程，與美、加、泰、日、韓、越、澳、俄等近 30 個國家和地區的 80 多所高校、科研機構建立了長期友好合作關係，在泰國、加拿大、哈薩克合作建立孔子學院 3 所。

（二）彭水職教中心

移地教學時間：2018 年 6 月 15 日（星期五）

簡介：

彭水苗族土家族自治縣職業教育中心是彭水縣唯一一所公辦市級重點中等職業學校，市級改革發展示範建設專案學校。學校導源於 1925 年縣立二年制師範成立，與彭水中學共用校舍師資教材，延續至 1958 年彭水師範學校成立，校

址獨立於紹慶府舊址。1996年改制為彭水成人中專，2001年更名為彭水自治縣職業教育中心。2011年遷至長灘新校區，校園占地240畝，建築面積近6萬平方米。

學校立足於地方經濟和市場需求，共開設了10個專業，其中重點打造旅遊服務與管理、汽車製造與檢修、服裝製作與生產管理、電腦應用等專業，50餘間實訓室，配置了3000多萬元的各類設施設備。在校學生規模從幾年前的1000餘人發展到如今4000餘人，教職工隊伍從幾年前的100餘人發展到如今近300人，每年師資隊伍培訓1000餘人次，實現了從規模到內涵，從「市級重點」到准「市級改革發展示範學校」的跨越。

學校嚴格施行制度管理、精細管理，不斷完善機制建設，規範內部管理，建立健全了一系列規章制度，做到有章可循、有法可依，力求制度管理與人文管理並重，充分尊重教師的主體性和創新精神，啟動、調動教師的積極性和創造力，培育和發展教師的教學能力，逐步實現與現代企業管理模式的接軌。

學校堅持「以人為本」「有教無類」「因材施教」的生態教育觀；堅持「人人成才」「人人是才」「人盡其才」的多元人才觀，加強學生德育，實行准軍事化管理和一日常規管理，逐步提升育人品質。近幾年實現學生規模化、高品質就業，畢業生就業率達98%以上，專業對口率達85%以上。高考成效顯著攀升：2014年68人參考，38人升入本科院校；2015年110人參考，69人升入本科院校；2016年118人參考，96人升入本科，高考班升學率100%，升本率達80%以上，其中2名學生分別獲全市職業技能高考電子技術類、機械類第一、二名。學生參加市級、縣級職業技能大賽共獲獎140餘項，國家級、市級文明風采大賽共獲獎150餘項。

學校將永遠堅持貫徹「以升學與就業為導向，以學生為中心，以能力為本位，以服務為宗旨」的職業教育辦學方針，積極實施生態教育，努力打造技術技能型高考，全面提升學校管理水準，全力推進教師能力建設，加快內涵發展，打造辦學品牌，提升學校市場競爭力、影響力，實現學校、教師與學生共同發展，把學校建設成為德育管理示範校、教學改革示範校、資訊技術示範校、民族文化活動示範校。

（三）彭水第三小學

移地教學時間：2018年6月15日（星期五）

簡介：

學校有各種功能用房，有微電腦室、多媒體教室及舞蹈廳等。全校有42個教學班，學生3000人。現有教職工94人（其中工人1人）。在職教師中本科學歷26人，專科學歷56人，高級教師78人。中青年教師占教師總數的85%以上。學校始建於1946年，前身為保國民學校。曾幾度遷徙，曲折發展。1975年正式確定為漢葭鎮第三小學，1984年自河堡烏江橋頭遷至摩圍山腳下（即今校址），該校本著「以德為首、教學為主、育人為本」的辦學方針，以「強化教學管理、

開展實驗教學、大興教育科研、狠抓素質教育」為內容，以「抓好特色、爭創一流」為辦學目標，艱苦創業，團結奮進，學校迅速發展。自 1984 年以來，始終保持「精神文明單位」稱號，學校辦學品質不斷提高，規模不斷擴大。重慶直轄以來，在各級黨政領導下，全體教師努力拼搏，開拓進取，學校迅速成為縣級視窗學校。在縣消防大隊和交警大隊的支持下，1999 年分別成立了「少年消防員警學校」和「少年交通警察學校」。近年來，學校先後被評為「縣級示範學校」、縣級「德育示範學校」、市級「文明禮儀示範學校」、市級「家長學校示範校」、市級「教育科研基點校」、全國「科普創新教育示範學校」、「全國少年軍校示範校」、「全國少年消防教育示範學校」等，多次獲縣級教育科研先進單位、縣級「消防安全先進單位」、縣級「優秀衛生單位」、縣「先進工會組織」、縣「年度綜合考評先進單位」，市級「優秀家長學校」、市「教育科研先進單位」，全國少兒書畫競賽及小學生作文競賽優秀組織獎、全國創平安校園優秀組織獎等。學校廣泛開展了語文、數學、英語等實驗教學，積極參加各級各類知識競賽活動，歷次獲獎率均居全縣前茅。教師的教學教研及教學成績也得到了各級的充分展示和肯定。該校注重培養學生的技能和全面發展，並開展了靈活多樣的藝體活動，教學成績曆居全縣前茅。

（四）彭水民族中學

移地教學時間：2018 年 6 月 15 日（星期五）

簡介：

新校區總投資近 4 億元，用地面積約為 261 畝，總建築面積約為 11 萬平方米，包括教學樓綜合樓、科技樓、圖書館、行政樓、學生活動中心、藝體樓、學生食堂及服務部、學生宿舍 6 棟，標準足球場一個、籃球場 7 個。現有 63 個教學班，教職員工 246 人，高級教師職稱 70 人，市縣級骨幹教師 30 餘人，在校學生 4000 餘人。計畫開辦 120 個班，吸納在校學生 6000 人。

學校校風嚴謹，管理嚴格，教師敬業精神強，注重學生的發展，教育品質過硬。初中民族班、民族女生班早已享譽縣內外，中考升學一直名列全縣前列，特別是近兩年來，民族班升重點高中率都為 100%；高考升學連年增長，升學錄取率連續幾年達 68%以上，重點本科升學已經突破。

學校長期堅持「初中教學優質化，高中教學特色化」的辦學特色，堅持科研興校，有市級科研課題 5 項（其中 4 項已順利結題），建立了極具西部少數民族地區特色的教師博客網。學校發揚了獲全市民運會金牌的自撰項目「土家竹鈴球」和參加重慶市青少年運動會並曾五次榮獲省市「體育先進集體」的光榮稱號的傳統，在今年的藝體專業高考中再傳捷報：體育學科我校學生以 93 分的成績歷史性的突破體育高考重本線；音樂學科在全縣本科段 10 人中我校有 8 人；美術學科進入全市前十名 1 人。

三、授課者與講課概要

照片	單位 姓名 職稱	講題	講課概要
	上海西華國際學校 郭音誠 校長	跨越族群的IB教育體系	<p>上海西華國際學校是給外籍人員子女就讀的學校，IB 課程就像是通識性課程，沒有固定課本，教學目標性很強，「IB 是一個非盈利性的教育基金會，目標是通過教育創造一個更美好的世界」，IB 旨在培養有好奇心、知識淵博和關心他人的年輕人，通過不同文化間的理解和尊重，幫助創造一個更美好、更和平的世界。IB 課程鼓勵世界各地的學生成為積極的、富有同情心的、終身學習的人，讓他們懂得各種不同也可以是正確的。PYP 小學課程強調批評性思考，MYP 中學課程，學習如何學習，以沉浸式學習的方式引導學生，此外，該課程特別強調社區服務，中學就開始有了 CP 為職業課程，包括體育、音樂、藝術方面，也可稱之為工匠精神。</p>
	西南大學歷史文化學院民族學院 王彥芸 教授	都柳江流域行與思	<p>都柳江屬珠江水系，發源於貴州省獨山縣，地處南嶺走廊。特色為「自然阻隔」與「生苗阻隔」。地方傳統社會結構與族群研究：侗「款」—村落共同體、「九域山、十段河」、「款」與「興辦團練」，以「款」整合的苗侗社會因其以血緣、房族、年齡組織為基礎，共同議事為機制，從而具有相對平權的性質，然而，國家的進入、商業移民的到來和江河市場網路的形成，不僅使六洞裹挾到了都柳江區域社會的極具變遷之中，同時款組織內部權力與外部世界連接，在具有能動性的款首積極運作下，極大的影響著地方權力格局。多元人群與文化雜糅：河流賦予了地方人群文化以流動性，在這一多樣人群交匯的地點上，出現在葛亮寨的諸神與地方社會歷史文化過程緊密相關，其背後是不同人群在富祿互動、碰撞的區域歷史。通過與日常生活緊密結合的主觀性的創造性的敘事、儀式實踐，一套新的信仰知識也逐漸被建立，在地方形成了一套囊括諸神的信仰體系。文化的多元與混雜，不僅為我們提供了一個從微觀上理解都柳江諸人群交往互動的歷史，也讓我們對「文化」的歷史化過程充滿興趣，看到在「文化融合」這一略顯籠統的學術關鍵字詞之下文化如何在時間中並置對接的具體經過。</p>

	西南大學歷史文化學院民族學院 曾現江 教授	藏彝走廊之多樣化研究	<p> 大多數人對藏彝走廊有刻板印象，藏彝走廊實際上是處在青藏高原東南部的區域，主要涉及川、滇西部和藏東，甚至包括甘青南部的一些區域。從青藏高原地形圖上我們可以看到，青藏高原皺褶地帶最多的一個區域二就在這裡，區域內有六條大江，岷江、大渡河、雅礱江、金沙江、瀾滄江和怒江，這六條江都從這一區域穿越出去。藏彝走廊其實是青藏高原的一個出水孔，也是由於這一原因，在這一區域就形成了非常多的褶皺，兩山夾一川，兩川夾一山，實際上就是高山峽谷地帶。因為它是南北向的一個地貌，不同於中國大部分山脈河流東西向，在地理上又叫橫斷山脈區域。藏彝走廊地區的民族族群很多樣化，相當值得研究。 </p>
	西南大學歷史文化學院民族學院 黃秀蓉 教授	美國苗族—赫蒙族	<p> 赫蒙族（H'Mông Hơ Mông）是苗族的一個分支，在越南被劃為分 53 個法定少數民族之一。現在分佈在中國、越南、寮國、泰國，甚至美國（見苗族裔美國人）等西方國家。在 18 世紀時，由於政治動盪以及為了尋找更多的耕地，大量的赫蒙族人開始大規模南遷。在越戰結束後以及寮人民民主共和國建立後，許多赫蒙族人受到越南和寮國兩國的嚴重的民族宗教迫害，通過泰國難民營進入美國。最早一批是在 1975 年，只有 3,466 人獲准庇護身份進入美國。 </p>

參、活動流程與活動照片

一、2018年6月13日

林清財教授與梁忠銘教授帶領境外移地教學團於6月12日晚間11點25分抵達重慶，由於時間已經很晚，當天入住西南大學桂園賓館後隨即就寢。第2天（6月13日）一早，由西南大學人類學與民族學系田阡主任帶領進校園參訪以及研究生座談，參訪場域包括八一禮堂、西南大學校史館、田阡主任研究室、蠶學宮、國際合作交流處等。

	
<p>於八一禮堂與研究生工作部尹曉東部長以及7位西南大學碩士生座談</p>	<p>座談後與尹部長以及西南大學碩士生合影留念</p>
	
<p>參訪西南大學校史館</p>	<p>參訪田阡主任研究室</p>
	
<p>參訪蠶學宮</p>	<p>參訪國際合作交流處 並與張發鈞主任等人進行座談</p>

二、2018年6月14日

上午由上海西華國際學校郭音誠校長、西南大學王彥芸教授、曾現江教授、黃秀蓉教授等專家學者為境外移地教學團進行課程。下午與西南大學的教授及研究生進行兩岸論文分享。



授課前的小型座談



上海西華國際學校郭音誠校長授課，
講題為「跨越族群的IB教育體系」



西南大學王彥芸教授授課，
講題為「都柳江流域行與思」



西南大學曾現江教授授課，
講題為「藏彝走廊之多樣化研究」



西南大學黃秀蓉教授授課，
講題為「美國苗族—赫蒙族」



課後與授課教授專家合影留念



移地教學論文分享會由
研究生院李洪軍副院長開場致詞



民族教育與心理研究中心
張學敏主任致詞



臺東大學博士生姚乃仁校長論文分享



西南大學陳永亮教授論文分享



會後林清財教授致贈紀念品
予研究生院李洪軍副院長



會後林清財副教授致贈紀念品
予民族教育與心理研究中心張學敏主任

三、2018年6月15日

林清財教授與梁忠銘教授帶領國立臺東大學境外移地教學團至民族中小學，彭水職教中心、彭水第三小學、彭水民族中學參訪，期間由田阡主任等人陪同。首先來到彭水職教中心，參訪了刺繡實訓室、剪紙實訓室、蠟染實訓室、民族體育射弩訓練基地等。第二站來到彭水第三小學，參訪校史館、樓層教學區、屋頂食農教育區等。最後一站到達彭水民族中學，參訪教學大樓以及辦公大樓，並由彭水民族中學李俊校長親自介紹學校的特色。



參訪刺繡實訓室



參訪剪紙實訓室



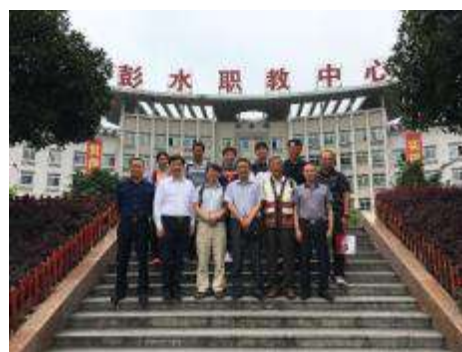
參訪蠟染實訓室



參訪民族體育射弩訓練基地



彭水職教中心吳永強副校長
介紹苗族服飾



與彭水職教中心
吳永強副校長等人合影留念



參訪彭水第三小學校史室



參訪音樂教室



參訪版畫教室



參訪食農教育區：以前的農用器具



參訪食農教育區：頂樓菜園



與彭水第三小學昌建敏校長
以及教師群合影留念



彭水民族中學李俊校長
簡介學校概況



李俊校長說明學校的地理環境



參訪教學大樓



參訪辦公大樓



林清財教授致贈紀念品予李俊校長



與李俊校長及彭水民族中學教師
合影留念

四、2018年6月16日

林清財教授與梁忠銘教授帶領國立臺東大學境外移地教學團與上午前往西南大學圖書館查詢研究資料。下午則前往復旦大學舊址以及育才學校舊址參訪，完成本次境外移地教學的所有行程，並於6月17日搭機返回臺灣。



西南大學圖書館前合影留念



進入圖書館查詢研究資料



參訪國立音樂院舊址



參訪抗戰時期復旦大學舊址



參訪陶行知紀念館



參訪育才學校舊址

肆、成果

本次境外移地教學團由林清財教授與梁忠銘教授帶領，不僅讓團員在移地教學的行程中學習到許多新知也獲得滿滿的相關經驗，更是促進了本校與西南大學的實質交流。以下列出此次境外移地教學的成果：

一、開拓本系博士生國際視野

本系博士班學生，在此次的移地教學中與西南大學的教授以及碩士生進行多場次的課程、座談與交流，建立了更加深厚的情誼，雙方並留下了聯絡方式，開啟了本系博士生的國際視野、並有國際學生的交流經驗。

二、對中國的民族中小學教育有更深的認識

本次的境外移地教學參訪了多所民族中小學，在這些民族中小學校長與老師的詳細解說以及實地參訪之下，對於中國民族中小學的教育理念、課程排定、上課方式與教學技巧有了進一步的了解。而這些實際的交流也有助於拓展本系博士生的少數民族教育觀之多元視野。

三、與西南大學教授建立友誼

本次境外移地教學除了參訪西南大學各項設施，並與田阡主任、研究生工作部尹曉東部長以及國際合作交流處張發鈞主任進行座談外，還拜會多位西南大學的教授，與多位教授建立友誼，為將來的實質交流建立良好的基礎。

四、為本校與西南大學的教育研究合作開展新基礎

西南大學的田阡主任等人在本次的移地教學中，為本團安排了多所民族中小學參訪行程，並陪同參訪。且本系教授與西南大學田阡主任建立了共同研究、共同合作的口頭承諾，對於本校與西南大學的教育研究合作，開展了新的基礎，可預期未來兩校將會有更多交流與合作研究的機會。

伍、心得與建議

（一）西南大學與人類學與民族學系系主任

西南大學是中國「211 工程」的重點綜合大學，是由西南師範大學、西南農業大學合併而來的，因此在師範教育以及農業科技都有相當傑出的表現。而本次的境外移地教學團則是以師範教育相關的人類學與民族學系為學習的主要對象。而協助此次移地教學的是人類學與民族學系的田阡主任。從與田主任的互動、參訪田主任的研究空間、與田主任的研究生進行座談中，能發現中國對於有心從事研究的優秀學者，提供了豐富的資源，讓優秀的學者可以有更大的發揮空間，對於國家社會的發展也能產生相當的助益。

（二）彭水職教中心

彭水職教中心地處偏遠，從重慶市區開車需要 4 個小時才能到達。從參訪中

所看到的各種實訓室及中心，包括刺繡實訓室、剪紙實訓室、蠟染實訓室、民族體育射弩訓練基地等，可以看出彭水職教中心十分重視各項專業能力的訓練，期待能做到「人人成材」的目標。

（三）彭水第三小學

彭水第三小學地處偏鄉地區，校園面積不大，但是「麻雀雖小，五臟俱全」，每一間教室都有電子白板及短焦投影機，老師也不再使用粉筆而改用白板筆，去除了學生吸進粉筆灰的風險。教學大樓的頂層則設有食農教育園區，讓學生了解平常食用的蔬果是經過農人辛苦耕作得來的，培養學生感恩的心，也讓學生從小就有正確的食安觀念。期待藉由科技輔助以及學生實作讓學生擁有「樂學善思、求真求美」的態度。其中比較可惜的是，學校對於苗族文化（當地人口比例最高的族群）沒有一套較完整的文化學習教材，學校整體營造沒能展現苗族的特有文化，若能再加強苗族文化的教育與傳承，相信彭水第三小學將更具特色。

（四）彭水民族中學

彭水民族中學的少數民族比例相當高，因此也相當注重少數民族文化的教育，包括組織教師民族舞蹈隊、學生民族舞蹈隊、學生民族合唱團、學生管樂隊等；且聘用相關人員編制苗語教材以及民族傳統體育教材。此外，該校將「土家擺手舞」、「踩花山」、「竹竿舞」等各式少數民族活動放入學生大課間活動。並且為了提高學生自己動手做的能力，組織了專業教師教導學生手做民族工藝器具。從以上學校為少數民族文化教育的付出，可以感受到校方相當注重少數民族文化的傳承與發展。由於目前學校的新校舍還沒全部完工，學生還不能百分百使用校園的各項設施，在校舍全部完工後，彭水中學的教育目標當能更加到位。

從這次的交流過程中，提供以下幾點建議：

- 一、政府對於職業教育可以更加重視，尤其當前社會變遷的速度相當快，政府若能有效掌握社會上欠缺多少專業人力，並督促職業學校對於缺乏的專業人力做扎實的專業訓練，相信可以減少學生畢業即失業的問題。
- 二、經過政府多年的補助，現在偏鄉學校已經有相當進步的教學器材，對於偏鄉小學來說需要加強的是如何營造各校的特色，政府可以導入專家學者為學校特色課程的設計與執行盡一份心力，讓偏鄉小學都能有自己獨特的校風。
- 三、對於地處原住民部落的小學，政府應鼓勵，甚至獎勵其轉型為具原住民特色課程的原住民小學，讓原住民小學除了教導學生學習原住民文化外，也讓整個學校成為原住民部落的研究發展中心，傳承並發展原住民文化。。

陸、附件

一、學生心得

(一) 教育研究博四 林育辰

這是我第二次來到重慶，上次是跟著老師來參加研討會，並且參與重慶與其他大學研究生的研究生會議，從中獲得許多寶貴的經驗。而這一次來到重慶則是林老師與梁老師的境外移地教學課程，跟上次比較不一樣的是，這次來到重慶除了相互交流以外，還安排了西南大學的教授為我們講課，以及參訪少數民族學校，實地了解中國如何推展民族學校，可以做為臺灣的原住民教育參考。

這幾天的行程中，我最有興趣的是參訪 3 所民族學校。首先參訪的是彭水職教中心。彭水職教中心雖然是一所重視職業教育的學校，學生在校的學習以將來畢業後，能夠在社會上找到一份適合自己的工作為目的。但是由於學校地處苗族占百分之 50 以上的彭水，在各項職業教育，有許多苗族的色彩蘊含其中，例如：在刺繡、剪紙、蠟染等手工技藝，都融入了苗族的符號或圖像，而且學校也設有民族體育射弩訓練基地，對於苗族的文化傳承有相當的助益。校園整體環境及教學設備還算完善，只是在洗手間部分，無論男用及女用洗手間，其馬桶間只用水泥牆隔開，未裝設門，不知道是當地習慣，還是沒申請到足夠的經費？

第 2 所學校是彭水第三小學。彭水第三小學有 2900 位學生，但校地與校舍並不大，因此每個班級的學生人數達 5、60 人。一開始參訪了校史室，了解到其校訓為「做最美的自己」，十分符合現今教育所強調的多元價值，在偏鄉的小學能夠有如此的教育理想，相當不容易。而後在校長的帶領下，我們參訪了學校的項設施，發現學校的硬體設施都還蠻新穎的，每個班級都配有投影機，並且都使用白板及白板筆。而在教室大樓的頂層，還設有「食農教育區」，分為室內的舊時農具介紹，以及頂層戶外的蔬菜園，讓學生了解以前人使用的農具，而且讓學生自己動手種菜，體會農人的辛苦。我覺得小學能夠重視「食農教育區」，帶領學生自己種菜，藉此培養小學生知福、惜福的觀念，非常值得讚許！但是學校在苗族文化教育上，似乎較少著墨。我們這次參訪看到的學生，以及學校的課程，並沒有凸顯出苗族的特色，是比較可惜的部分。

第 3 所學校是彭水民族中學。彭水民族中學於 2017 年 9 月搬遷至新校區，因此校園的各項硬體設施都非常新。經校長的介紹，學校對於苗族文化傳承教育做了相當的努力，例如：建立教師民族舞蹈隊、學生民族舞蹈隊、學生民族合唱團、學生管樂隊，以及將「土家擺手舞」、「踩花山」、「竹竿舞」等少數民族的傳統舞蹈融入學生的體操活動，不僅促進學生的身體健康，還傳承了少數民族的文化。從校長的介紹中，可以理解少數民族的文化教育在彭水民族中學有很好的發展空間。另外，在校園的參訪中，發現學校的各項建設還沒全部完成，例如：學校操場尚未鋪設紅土或 PU 材質，讓學生在水泥地上進行運動恐造成運動傷害，在操場完成鋪設前，引導學生到草地上進行運動可能比較好。

這 6 天 5 夜的移地教學真的學到很多，林老師與梁老師精心地安排，讓我們獲得專家授課、學術分享、文化交流等全方位的學習機會，感謝兩位老師！

（二）教育研究博三 陳瑞斌

這次重慶西南大學學術交流，是我期待前往了解中國大學目前教育發展的環境及現況的機會，之前有去參訪南京師範大學及東北大學師範學院，都只是去參訪附近小學了解當地的小學教育發展，而這次參訪西南大學全程住在校園內，每天所安排的行程，很充實又不會太緊湊，讓我們一行人有很充分的時間看到校園內各種設施，學校主體位於重慶市北碚區，坐落於縉雲山麓、嘉陵江畔，佔地 8000 餘畝，校舍面積 165 萬平方米，綠地率達 40%，泱泱校園，宏麗莊重，氣象萬千，是聞名遐邇的花園式學校，並且也是一所老學校從 1906 年建立的川東師範學堂後至今合併了幾所附近大學成為現今的西南大學。

第一天從臺灣飛往重慶抵達時已經凌晨 1 點了，西南大學派車來接待我們一行人回飯店，沒想到住的飯店竟然也是學校自己營運的飯店，入住後發現設備設施都是很高檔。第一天早九點工作部尹曉東部長帶領不同領域的研究生與我們座談，我感覺他們的已經事先安排好了，負責的同學與我們會談而參與的研究生都是以教育本科學生為主，七位研究生來自各個不同的領域，但是交談後感覺每位學生的談吐禮儀都是精選的優秀學生，與他們一同討論起來特別有意思。

第二天的行程，上午由西南大學的幾位教授為我們分享目前研究結果，下午的研討會，除了我們的報告外，西南大學的研究生也分享了自己的研究結果。由於這次報告我準備的不夠，我自己以為是一般的座談會，談談自己收集的資料及現況，沒想到是以學術發表的模式進行，當下確實有點慌了，心態沒調整好，準備不周全導致報告缺失太多。這次的事件讓我知道，不管任何場合形式的報告都要準備好才不會出差錯。第三天田阡教授安排了參訪行程，彭水屬於苗族土家族自治區，距離西南大學兩百多公里，安排參訪了三間學校，彭水第三小學校、彭水縣民族中學、彭水執教中心。

這次的參訪讓我知道臺灣的前途堪慮呀！光一所西南大學的學校經費就已經是全臺灣的大學所不能及的，西南大學已經像是座小型的城市，有醫院、幼稚園、郵局等這樣的模式臺灣是無法辦成的。田阡教授說當政府要做一件事的時候，是「集中力量辦大事」，要改革不是先破壞，而是先建設，看到西南大學校內的建設，學生的學習態度，教授們受到學生們的敬重，反觀臺灣學習環及學生學習態度要我們如何追得上呀！

感謝兩老師精心的規劃帶領我們有機會深入了解中國在教育的推動，從高教到小學教育投入大量的經費，希望臺灣未來有機會改進！有句話說再窮也不能窮教育呀！

（三）教育研究博三 姚乃仁

為期 6 天 5 夜的境外移地教學收穫頗多，每天都有充實的行程，而這當中最令我印象深刻的是第 4 天的少數民族學校參訪。

當天下午來到了重慶市彭水苗族土家族自治縣第三小學校。彭水人口約 70 萬人，約已經是臺灣西部中型都會規模。該校就在摩圍山下及烏江岸邊。

校長為昌建敏女士，十分的幹練，經了解也是由校內基層老師出身，一步一步到達校長位階，對學校事務及歷練純熟，與諸位副校長的互動及分工，可以看出是責任分工導向的風格。她揭示學校辦學理念為「奠基美麗人生」；校訓是「做最美的自己」；教風是「立人為本、善美至臻」；學風是「樂學善思、求真求美」。以弘揚民族文化，彰顯辦學特色，提升學校品味，創辦精品小學為其學校發展目標。學校的標語及口號非常清晰。

整個校園不大，甚至沒有標準的運動場，只有 2 個大型籃球場，但是卻需容納約 2900 位學生，口字型的建築物，5 層樓的外表，充滿標語及大型電子式的看板呈現學校師生的表現，自球場上合照後，大家就跟著校長進行校園導覽。

班級可以看到學生數非常多，每班約在 50-60 人間，教室裡坐得密密麻麻的，開窗是在上方，因此有些悶熱，但是看了幾個高年級班級，不管是數學的、國語的，電子白板及短焦投影機加上一些老師已經不用粉筆的教學，對於大班級教學有著較輕鬆的過程。老師在前面邁力的講述，每位學生聚精會神的學習，彷彿已習慣了悶熱的環境，沒有一絲的焦躁。走廊上每班的教室外看板置放著學生各類的作品：閱讀寫作、書法、繪畫等作品，呼應著三小的「一班一品特色課程教育」。

樓梯間的地板上，貼著一張張 10 公分大小的腳丫貼紙，「輕聲漫步」、「閱讀好書」、「共同成長」、「請靠右行」等相關提醒標語就在上面。樓層間各種大型的 SOLGAN：美麗人生、每天進步一點點、做最美的自己、樂學善思美等，再搭配著細部的解說及理念，形成一幅幅色彩鮮豔又引人閱讀的特色牆面，也充分地將學校的各種活動、學生的各種表現呈現在來訪的客人面前，做到了適度的推廣，每一面牆壁都在訴說著美及傳遞著美。就如同校長所說：每一位教師都是一位美的使者，努力踐行「立人為本、善美至臻」的教風和「樂學善思、求真求美」的學風。真的，如果是力行每天進步一點點，每天進步 1%，十天就會進步 11.56%，這是多可怕的進步啊，用這種理念來鼓舞學生，相信學生長久下來一定會有進步的。

到了藝文科的教學樓，看到孩子練習古箏(經了解是混齡的學習，利用社團時間，每位孩子挑選適合自己學習的優勢科目進行學習)、學習唱歌，老師真的很扎實的談著鋼琴教唱歌，這在臺東的鄉下較不可能的，因為具有音樂專才的教師不是校校都有。好奇著如此大的班級，不甚寬的走廊，當學生下課時是如何處置，下課了，所有的學生在走廊上集合，等待我們離開，學生方列隊回到自己的原班級。嗯！禮貌教育還是蠻扎實的。

校長有感於農耕文化的式微，在頂樓收集了一些早期農食時代的傳統器具，石磨、犁、廚房用具、刀具等，也利用頂樓製作了一組一組的食農區，看著結實纍纍的瓜果，茄子、玉米、番茄、碗豆等，每一個班級充分理解食農的精神、友善耕種的意義，友愛自然的精神。這種將種植歷程融入校本課程的精神，未來也將一代一代傳承給更多學子，希望對環境永續經營及生活理念傳承下來，畢竟人是需要與自然共存的。

時間匆促，意猶未竟！在聲聲的呼喚中，大家回到一樓的中庭，師長們致贈代表臺東原民文化之一的蘭嶼獨木舟，希望船上一雙智慧的眼睛，讓我們彼此看得更清楚、更認識對方，減少誤解的發生。

（四）教育研究博三 陳慧欣

這次移地教學來到了位於重慶的西南大學，一直對重慶這個城市充滿好奇，大家嘴裡神秘的山城，山地面積占城市面積的 76%，城在山中，山在城中，所以稱為「山城」。來重慶這幾天，時陰時晴，盛夏酷熱時，有著中國四大火爐之一的稱號，因為氣候特點，屬於高濕區，日照少，多霧，全年平均被大霧籠罩的日子有 104 天，連世界霧都之稱的倫敦都甘拜下風，所以重慶也是名副其實的「霧都」。這個城市有著悠久的歷史文化，歷史與現代在這裡得到重組，在這繁華時尚的外表下，是厚重的歷史印跡，要看懂這個城市，就要會走，爬坡上坎，體驗它的立體，走出導航圖的誤區。

第一天到達西南大學已是半夜一點，隔天一早九點由研究生工作部尹曉東部長帶領不同領域的研究生與我們座談，以往參與這樣的會議，參與的研究生都是以教育本科學生為主，但七位研究生來自各個不同的領域，有生物學院、音樂學院、食品工程學、文化創意與外國語學院的學生一同參與，討論起來特別有意思。印象最深刻莫過於第二天的課程，上午由西南大學的幾位教授為我們分享目前研究結果，其中幾個議題引起我們的興趣，是關於少數民族藏族與苗族的研究，會後還留下來討論了許久；下午的研討會，除了我們的報告外，西南大學的研究生也分享了自己的研究結果。

除了研討會，清財老師、梁老師還請西南大學田阡教授安排了參訪行程，車子拉到距離兩百多公里的彭水，參訪了三間學校，彭水第三小學校、彭水縣民族中學、彭水執教中心。彭水屬於苗族土家族的民族自治區，背景跟臺東很像，聽著三間學校的校長闡述自己的辦學理念，讓每個學生都能使其優勢智慧發揮到淋漓盡致，轉化劣勢為優勢，校地寬廣空間活化再利用，其中彭水第三小學，利用頂樓空間開闢了小小生態農場，讓每班學生照顧自己種植的植物，增加了學生的成就感與信心，也讓家長願意到學校來看看孩子的成果，促進了親師的交流運動，這點跟臺灣目前在推行的「食農教育」很像；在課程部分除利用彈性時間進行本位課程之外，還將民族教育融入學校本位課程，因材施教，不管是食農教育、民族教育、傳統技藝教學等推行，都跟目前最夯的「實驗教育」一樣，讓孩子有更多的學習選擇。

這幾天的學習收穫良多，心裡有很多感觸，也許是國情不同，當政府要做一件事的時候，是「集中力量辦大事」，要改革不是先破壞，而是先建設，就如同參訪的學校，農村小校要改造時，先找一塊地建設，蓋學校、蓋房子，重新造鎮，再來安頓居民，安頓好居民後，教育的力量自然會影響每個家庭。再來，與他們的研究生交流後，可感受到他們對於此次交流的態度，兩校討論的議題以不同角

度去思考並享受問題與探索；對於師生的倫理關係，還保有臺灣早期「尊師重道」的精神，這點在臺灣已經很少見了，但這值得去深思探討。

這次的移地教學並非來匆匆去匆匆的走馬看花，多虧學校辦理的移地教學計劃與系上老師們細心的規劃，才能夠讓學生們走出校園、碰撞出不同的火花，進一步成長。

（五）教育研究博二 蔡瀨慧

此次少數民族教育課程以境外教學的方式辦理，林清財與梁忠銘老師安排了6天5夜的中國四川重慶行，內容包括：一、學校參訪：參訪學校為「西南大學」、「彭水職教中心」、「彭水民族中學」、「彭水土家族民族第三小學」等四所學校；二、研修課程：邀請西南大學黃秀蓉教授、曾現江教授與王彥芸教授分享研究心得；三、研討會：舉辦兩岸交流教育學術研討會；四、參訪四川重慶在地文化古蹟：蚩尤古城。

西南大學（Southwest University）是教育部直屬，教育部、農業部、重慶市共建的重點綜合大學，現任校長張衛國教授。學校溯源于1906年建立的川東師範學堂，幾經傳承演變，1936年更名為四川省立教育學院。1950年，四川省立教育學院的教育、國文、外文、史地、數學等系與1940年成立的國立女子師範學院合併建立西南師範學院，農藝、園藝和農產製造等系與1946年創辦的私立相輝學院等合併建立西南農學院。1985年，兩校分別更名為西南師範大學、西南農業大學。2000年，重慶市輕工業職業大學併入西南師範大學；2001年，西南農業大學、四川畜牧獸醫學院、中國農業科學院柑桔研究所合併組建為新的西南農業大學。2005年，西南師範大學、西南農業大學合併組建為西南大學，開啟了學校發展嶄新篇章。

此次除四所學校參訪與和當地熱情研究生交流的收獲外，實際到中國走一趟，所見所聞，所思所得，讓我有非常多的體悟、衝擊與矛盾，之前到西方國家接觸到許多「文化衝擊(cultural shock)」，沒想到這次在同樣是華人的國家，居然也感受到許多文化衝擊！

我幾乎每隔十年到中國一次，第一次是高中生時期的夏令營，那時攝影機與記者如影隨形，相較於臺灣學生的羞澀內斂，中國學生使盡渾身解數，就是要爭取機會表現，他們能面對攝影鏡頭侃侃而談，將記者提問的問題發揮地淋漓盡致，一講就是十多分鐘，那時深深被他們的口才震撼！這個國家的學生在公眾場合能表現得落落大方，相當值得臺灣學生學習。

第二次是隻身到廣州參加學術研討會與發表論文，那時對廣州的印象是又濕又熱，期間參訪了華南師範大學。第三次則是此次的四川重慶境外移地教學，由林清財與梁忠銘老師費心規劃的境外移地教學，和我前兩次到中國的經驗截然不同！全程有西南大學歷史文化學院民族學院民族學系系主任—田阡教授的親切招待與用心解說，更安排了西南大學的研究生，與我們個別互動與交流。

中國目前有 13.79 億人口，臺灣目前有 2357 萬人口；在人口方面，中國就是臺灣的 65 倍，因此若要能成功，非得成為人中之龍，千萬人中的佼佼者，例如此次西南大學與我們交流的研究生，想必都是各高中重點學校的佼佼者，才有可能進入到重點大學，而被選出與我們交流的學生，想必又是各領域表現優異的學生，因此表現郎才女貌，談吐落落大方，令人讚嘆不已。

學術性的交流讓我收穫良多，另外，透過「移地教學」讓我能親自走訪中國，更是讓我印象最為深刻，也是影響我最深遠的部分！若只是在臺灣學習中國少數民族的相關知識，還是會受限於時空的限制，然而當上課的教室移到中國的西南大學時，在當地一切的所見所聞，與當地人的互動交流，都成為我們學習上的養份與成長。

此次中國行讓我大開眼界，之前都是經由媒體或是他人口述得來，關於中國的二手資料，可能對中國這個國家有些幻想、偏見或是誤解，但是經由實地走訪獲得的第一手資料，經由研究者自身去感受體悟到，才是最精準正確的。中國發展的突飛猛進是不可否認的事實，其中的建設與優點，有值得我們學習的地方，而身為教育工作者的我，會更加鼓勵臺灣的學子，趁著年輕多「壯遊」，藉由出國旅遊去開拓視野，而目前中國有許多學術交流的大學參訪團之類，趁著有學生身份，實際去中國一趟，用批判性思考能力(critical thinking)，親自用眼睛去看，用耳朵去聽，也要實際去觀察與體會當地市井小民的生活，才能深刻體會居住在當地的實際狀況，相信親身去中國一趟，或是待上一陣子之後，對於媒體或旁人的大肆吹捧或是貶低的看法，會有更全面且完善的了解，不會再被他人牽著鼻子走。

親自走訪一趟中國後，讓我更珍惜目前所有的，此次境外教學之後，讓我學習用不同的角度看待自己的國家，許多我們習以為常的事物，其實在某些地方是無法做到的，更讓我體悟到，民主與隱私就像空氣，平時沒有感覺，但是失去了，才能體會到其可貴。

感謝學校這次提供移地教學的機會，讓我們實際到中國參訪，增廣見聞，非常感謝林老師及梁老師一路辛苦的指導與照顧。未來如果有機會，希望能有機會到中國以外的國家，進行移地教學，相信能帶給學生們不同的視野、啟發與收穫。

(六) 教育研究博一 阮文彬

這是一場有質量的海外參訪及研究會，時間安排的非常緊湊，每天早出晚歸。首先謝謝林清財及梁忠銘老師的規劃這門少數民族教育專題，才有機會前往西南大學的參訪。到了西南大學這就要感謝田仟教授了，再那裡所有的行程都是他來規劃，每一場次每一地點都能感受田教授的熱情。

第一天早上安排的歡迎接待儀式就讓我們備受禮遇，還邀請書記接待我們，原來臺東大學在師範學院時期與西南師範大學就是姊妹校了。接著當天的校史介紹，原來西南大學是 2005 年 7 月由原西南師範大學、原西南農業大學合併組建的直屬重點綜合性大學。屬於 211 工程建設學校，985 優勢學科創新平臺項目建設大

學，是大陸地區中西部的高水平綜合型大學，是一所培育重要學術及科技人材的地方，而學校的學生人口就有 5 萬多人，真是一所超級大學。下午西南大學家蠶基因組生物學國家重點實驗室參觀，讓我感受生物科技的魅力，我只知道小時候有養過蠶寶寶，也知道蠶絲被很貴，但不知蠶的學問有這麼多。在這驗究中心還有一段非常艱困的歷史，早在 1999 年，日本就投資 20 億美元攻關家蠶基因組項目，那是中國的夏慶友在與日本研究，但他清楚，如果他們不回去研究，中國人將失去在家蠶科研領域超越日本的機會。未來中國的家蠶科技會如何在全世界發展視目以待。

第二天田仟教授為我們安排一整天的研討會，早上還請了三位西南大學的老師分享了他們對少數民族的研究報告，但這三位教授分享後，東大林清財老師的回饋後讓我非常佩服老師，能將這三個不同地點不同時空不同規模的研究統整後，非常有系統地分享給在下的學生及學者。下午是我們與西南博士生分別報告自己的研究，讓我感受大陸的研究生非常認真，研究內容非常有質感，這是我們要學習部分。雖然我們所發表的報告是臺灣原住民族學校目前推動的實驗教育，但經學長姊的報告中，讓我更加了解目前臺灣原住民實驗小學的發展狀況，也讓大陸教育了解到臺灣對原住民教育的重視。

第三天是校外的參訪時間，前兩天都在西南大學校內活動，這次終於可以離開西南大學了，但要我們坐上 4 個小時的車程到彭水縣苗族自治區就讓人害怕，這是參觀苗族學校的行程。路上我回想我對苗族的印象好像他們很會使用蠱術，說來也真好笑，因此拿起手機，開始查詢苗族的文化，原來苗族發源於東南亞與中國，約有 8 成的苗族人口分布於東南亞和中國西南與中南省份，而在東南亞的越南、泰國、寮國、緬甸也有相當規模的苗族。人口也有 1 千多萬人，這還是少數民族，可想而知大陸的人口真多。苗族的宗教一個特點是具有大量繁雜的宗教儀式、神秘主義、密儀、密軌、傳說、太陽曆法、咒語、草藥，可以說人類早期曾經有過的各種神秘宗教儀式，怪不得在電視電影裡常演他們巫術的戲碼。首先我們來到彭水縣職業教育中心，這是一所技職高中，學校特色就是教導少數民族的傳統文化，校園學生有百分之 40 為苗族土家族，專門培訓專少數民族傳統技藝。學校堅持貫徹以升學與就業為導向，以學生為中心，以能力為本位，以服務為宗旨的職業教育辦學方針，努力打造技術技能型高考。第二所參觀的是實施民族小學的彭水縣苗族土家族自治縣第三小學，一進門校訓非常特別～做最美的自己。校地不大，但辦學是非常受好評的學校。學校於 2009 年設立「奠基美麗人生」的辦學理念和「追求完美、發展特色、創造卓越」的工作目標，廣泛開展民族文化教育、藝術教育、綜合實踐教育等，立足於培養學生的創新精神和實踐能力。學校曾先後被評為全國科普創新教育示範學校等 5 項國家級榮譽；獲重慶市文明禮儀示範學校等 8 項市級。全校現有 45 個班，學生 3230 人。學校應用了各角落來佈置，每一個樓梯間都有各種鼓勵的標語。但學生人數太多，每一班大約五六十人，實在太壅擠了，在這樣多人數教書的學生太辛苦了，我還是喜歡我們學校每班不到十人的小班教書。這次移地教學的最後一站，就是重慶市彭水苗族

土家族自治縣民族中學，它也是一所普通完全中學（高完中），前身最早為 1973 年的「彭水縣紅花嶺民辦中學」，歷經三次更名（彭水縣紅花嶺中學——漢葭區中學——彭水縣民族中學），兩次遷校原為紅花嶺，再遷至彭水縣城南城，於 2017 年 9 月遷至校彭水新城區。

當我們一行人一下車，進入校門前，旁有已故全國人大原副主任費孝通題了「人才搖籃」四個大字，深深的吸引田阡教授，原來費孝通是他的師公。再進入校園，卻有一行字滿吸引我的，牆上是這樣寫著「在這裡遇見是我幸福的開始」，經過校長的解釋，中國大陸在教育上投入了不少經費，認為教育是他們改善人民生活水平最根本的方法，據校長的介紹，彭水民族中學積極組建教師民族舞蹈隊、學生民族舞蹈隊、學生民族合唱團、學生管樂隊，既豐富了校園生活，又傳承和發展了民族文化。該校還以「土家擺手舞」、「踩花山」、「竹竿舞」等形式開展學生大課間活動，把民族藝術特色教育納入學生大課間活動。為了提高學生動手能力，還組織專業教師引導學生進行民族工藝手工製作。學校先後被評為「彭水縣中小學大課間展評活動特色示範學校」、「彭水縣民族藝體特色項目學校」、「重慶市民族教育特色學校」、「全國民族團結進步創建活動示範學校」。在這高中小學校的參訪中，可以看出中國正努力推展少數民族的文化，雖然投入非常的經費，但只能看出表面重視（有骨無肉）。反觀，臺灣雖然政府經費沒那麼多，但學校推行原住民教育是用心許多。

二、境外移地教學滿意度問卷

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1.境外移地教學前系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的教學理念與校園環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.境外移地教學前我瞭解境外移地教學時相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.境外移地教學內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學的情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.進行境外移地教學活動時，老師能協助指導交流上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.在境外移地教學中，所學到的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.對於本次境外移地教學的交流觀學之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.我對此次境外移地教學收穫的整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

感謝老師用心地安排，這次的移地教學行程充實，學到很多，辛苦老師了！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1. 境外移地教學前系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的教學理念與校園環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 境外移地教學前我瞭解境外移地教學時相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 境外移地教學內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學的情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 進行境外移地教學活動時，老師能協助指導交流上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 在境外移地教學中，所學到的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀摩之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學收穫的整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

了解人文、經濟、交通、聚落、地形、氣候、水文等知識，
 開拓視野、增加國際觀，謝謝東大，辛苦大家，
 讓我有難忘又美好的回憶！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿 意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1. 境外移地教學前系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的教學理念與校園環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 境外移地教學前我瞭解境外移地教學時相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 境外移地教學內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學的情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 進行境外移地教學活動時，老師能協助指導交流上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 在境外移地教學中，所學到的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀摩之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學收穫的整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

這次的移地教學讓我永生難忘，其中安排了許多次的大陸生交流，讓我開闊視野，謝謝！

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非常 滿 意
1. 境外移地教學前系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學學校的教學理念與校園環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 境外移地教學前我瞭解境外移地教學時相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 境外移地教學內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學的情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 進行境外移地教學活動時，老師能協助指導交流上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 在境外移地教學中，所學到的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀摩之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學收穫的整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

非常難得的機會，收穫很多，希望未來還有機會能夠舉辦相關的海外研習。

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1.境外移地教學前系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的教學理念與校園環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.境外移地教學前我瞭解境外移地教學時相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.境外移地教學內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學的情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.進行境外移地教學活動時，老師能協助指導交流上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.在境外移地教學中，所學到的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.對於本次境外移地教學的交流觀摩之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.我對此次境外移地教學收穫的整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

這次境外移地教學收穫良多，也謝謝林老師和梁老師一路上的指導與照顧。

期待之後可以到更多的國家辦理這樣的活動。

境外移地教學滿意度問卷

一、滿意度調查表

題 項	1 非常 不滿意	2 不 滿意	3 還 算 滿 意	4 滿 意	5 非 常 滿 意
1. 境外移地教學前系上是否有安排說明會或提供境外移地教學手冊等，有助於您提早了解境外移地教學的教學理念與校園環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 系上有提供我完善的境外移地教學資訊或諮詢管道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 境外移地教學前我瞭解境外移地教學時相關的權利及義務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 境外移地教學前我瞭解參加境外移地教學相關的作業程序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 境外移地教學內容與我在校所學是有關聯的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 在校所學的專業技能有助於運用在境外移地教學的情境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 境外移地教學能提升我對問題的解決能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 進行境外移地教學活動時，老師能協助指導交流上遇到的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 在境外移地教學中，所學到的觀念與實作經驗感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 對於本次境外移地教學的交流觀摩之行程感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 我對此次境外移地教學收穫的整體評價為滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 經過這次境外移地教學經驗，我會鼓勵學弟妹參與境外移地教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

二、其他意見與建議

這次的境外移地教學，感受林清財老師及梁忠銘老師精心規劃，也感受到西南大學的熱情接待，讓我的學術視野更加寬廣。

三、兩岸論文分享會議全文與 PPT

(一) 臺灣原住民族委員會推動的民族教育／臺東大學博士生 李惠雯

臺東大學音樂學系 林清財 副教授

臺灣原住民族委員會推動的民族教育

國立臺東大學教育學系博士生 李惠雯

國立臺東大學音樂學系副教授 林清財

摘要

本文透過文獻分析，回顧近年原住民族教育事務之推展，透過教育法規、教育制度、施政計畫乃至配套規劃等一連串法律保障與規範，檢視主管機關原住民族委員會及教育部推動原住民族教育相關作為，以利理解原住民族教育發展之規劃。尤其透過原民會政策檢視、修法成效、推動現況及執行成果，瞭解原住民族教育所面臨之問題及現況，目的藉以認識當今原住民族之社會處境與地位，並做為未來推動民族教育政策或修法之展望。

關鍵字：原住民族委員會、原住民、民族教育、部落學校、族語教學

一、前言

我國原住民各族皆屬於南島民族，迄至目前為止官方認定之原住民共有十六個族群，分別為泰雅族、阿美族、賽夏族、布農族、鄒族、排灣族、魯凱族、卑南族、達悟族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，突顯臺灣為多元族群之地，統計目前臺灣原住民總人口數約為 53 萬餘人，其中原住民學生人數約為 13 萬餘人，為因應社會發展需要，兼顧族群語言、文化之特殊代表性，並促進多元文化之理解與尊重，傳承原住民族文化做為學校教育目標之一，已凝聚為各界共識，原住民族委員會(下簡稱原民會)在此背景下積極推動民族教育，不僅為保存原住民族文化資產，更為培育具備原住民族文化內涵之人才，平衡族群發展。本文透過文獻分析，回顧近年原住民族教育事務之推展，檢視教育法規、教育制度、施政計畫乃至配套規劃等等法律保障與規範，分析原民會及教育部以培養具原住民族文化內涵與族群認同之下一代，做為推動原住民族教育之主軸，詳細規劃原住民族教育發展。本文目的探討原民會所推動之民族教育背景、推動現況及執行成效，冀瞭解原住民族教育所面臨之問題及現況。

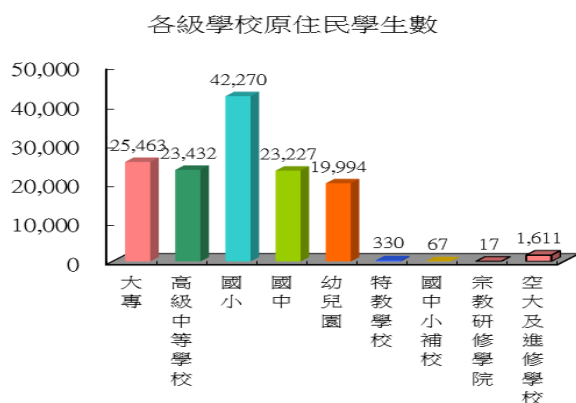
二、原住民學生分布概況及民族教育法源依據

(一) 原住民學生人數及分佈概況

依據教育部 2017 學年度原住民學生概況統計顯示，各級學校原住民學生總數共計 13 萬 6,411 人，約佔全國學生總數 3%，包括大專校院 2 萬 5,463 人，高級中等學校 2 萬 3,432 人，國中 2 萬 3,227 人，國小 4 萬 2,270 人，幼兒園 1 萬 9,994 人，特教學校 330 人，國中小補校 67 人，宗教研修學院、空大及進修學校 1,628 人(教育部，2017)。其中原住民國小學生人數 4 萬 2,270 人居各級學校之冠，各級學校原住民學生數分布情況見表 1。

表 1

各級學校原住民學生數(單位：人)



資料來源：教育部(2018)。

若以縣市分佈情形觀察，國小至高中階段原住民學生人數係以桃園市（6,415 人）、花蓮縣（5,714 人）、新北市（4,576 人）、臺東縣（4,566 人）、屏東縣（3,847 人）等縣市，為臺灣排名前 5 縣市，其他縣市原住民學生人數統計資料情形詳見表 2。

表 2

各縣市國小至高中原住民學生人數分佈情形（單位：人）

106 學年度	國小	國中	高級中等學校	國小補校	國中補校
總計	42,270	23,227	23,432	9	58
臺灣地區	42,204	23,188	23,394	9	58
新北市	4,576	2,296	2,263	2	4
臺北市	1,094	636	1,544	-	-
桃園市	6,415	3,408	3,383	4	19
臺中市	3,241	1,696	1,975	2	5
臺南市	719	402	444	-	1
高雄市	2,853	1,621	1,859	1	2
宜蘭縣	1,559	856	655	-	-
新竹縣	1,862	987	627	-	2
苗栗縣	912	547	447	-	-
彰化縣	532	295	280	-	1
南投縣	2,380	1,221	760	-	3
雲林縣	258	168	156	-	-
嘉義縣	403	175	93	-	-
屏東縣	3,847	2,120	1,952	-	3
臺東縣	4,566	2,699	2,282	-	3
花蓮縣	5,714	3,359	3,527	-	13
澎湖縣	24	11	7	-	-
基隆市	704	368	307	-	2
新竹市	432	211	523	-	-
嘉義市	113	112	310	-	-
金馬地區	66	39	38	-	-
金門縣	56	32	31	-	-
連江縣	10	7	7	-	-

資料來源：教育部，2018。

(二) 推動民族教育法源依據及政策歷程

依據我國《憲法》增修條文第 10 條第 11 項：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化。」同條第 12 項：「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業，予以保障扶助並促其發展……。」，顯見原住民族教育已為憲法所保障之國家教育重要內涵。

另據《原住民族基本法》第 7 條：「政府應依原住民族意願，本多元、平等、尊重之精神，保障原住民族教育之權利；其相關事項，另以法律定之。」《原住

民族教育法》第 1 條：「根據憲法增修條文第 10 條之規定，政府應依原住民之民族意願，保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族教育文化，特制定本法。」第 2 條：「原住民為原住民族教育之主體，政府應本於多元、平等、自主、尊重之精神，推展原住民族教育。原住民族教育應以維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮為目的。」顯示原住民族教育事務之推動，上位法規除了《憲法》、《原住民族基本法》及《原住民族教育法》之外，尚有其他法規如《原住民族教育法施行細則》、《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》、《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》等，顯見原民會從政策、制度、施政計畫等面向，致力完備民族教育之法律依據。

在政策執行層次上，教育部為推動原住民族教育於 89 年成立「原住民教育政策委員會」，邀請熟悉原住民事務之學者專家共同研商規劃民族教育發展。自 82 年啟動「發展與改進原住民教育五年計畫」（自 95 年至 104 年調整名稱為「發展原住民族教育五年中程個案計畫」），訂定「適應現代生活、維護傳統文化」之教育目標；87 年間繼續推動第二期五年計畫，以「維護並創新傳統文化、積極參與現代社會」為目標；同年公布實施「原住民族教育法」，並在 93 年 9 月修正，於 94 年陸續完成各項子法，進一步落實對原住民族教育之法規保障。

前述由教育部與原民會共同規劃執行之「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（95-99 年），目的為協調各級政府共同推展原住民族教育事務；此外，依據 98 年 5 月 26 日「原住民教育政策委員會第 16 次委員會議」會議決議，針對族群、歷史及現代社會實際狀況，由教育部與原民會於 100 年共同研擬發布「原住民教育政策白皮書」，並修訂「發展原住民族教育五年中程個案計畫（100-104 年）」為配套措施，俾利拓展原住民族學生學習機會，確保多元族群社會發展，因此當前原住民教育政策最重要之施政白皮書即為原民會、教育部所公布之「發展原住民族教育五年中程計畫（105 年至 109 年）」（106 年 9 月 12 日修正），該計畫亦為瞭解當前國內推動民族教育工作重要文獻之一。

（三）民族教育推動目標

依據前述教育部及原民會公布之「發展原住民族教育五年中程計畫（105 年至 109 年）」計畫所揭，該計畫係以「自主、平等、尊重、多元、共榮」為思維；以「培養具原住民族文化內涵與族群認同為本體，並結合民族智慧與一般教育形塑社會競爭力之下一代」為主軸；以「回歸法制基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」為目標（教育部、原住民族委員會，2017）。顯見國內民族教育推動之特色，除了強調多元文化及族群認同、尊嚴、自由、平等之抽象目標層次，也兼顧關注學生學習成效及未來社會競爭力之務實目的。

三、民族教育推動現況及面臨之問題

（一）相關政策推動現況

依據教育部及原民會公布之「發展原住民族教育五年中程計畫（105 年至 109

年)」計畫揭示，目前國內民族教育依政策目標進行規劃之相關具體措施，綜整分述如下（教育部、原住民族委員會，2017）：

1. 落實原住民族教育法制與組織：各項法規與組織將更臻完備並健全運作，俾使原住民族教育政策之推動，更具成效。
2. 深化推動民族教育：透過推動民族教育體系，辦理民族教育活動及課程，提供民族教育優質發展環境，並深化民族主體意識。
3. 強化原住民族幼兒教育品質：提高原住民幼兒入園率，幼兒園軟硬體設備得以改善，並增進教保人員專業知能，俾使原住民幼兒受到良好教養與文化之滋養，為日後之發展奠定基礎。
4. 提升原住民族國民教育成效：原住民族教育行政組織及人員更具原住民族文化知能素養，原住民學生學習成效提升，並成立民族實驗學校，開啟更寬廣、更多元的原住民族教育。
5. 精進原住民族高級中等學校教育成效：原住民學生入學及就學機會予以保障，學習成效有效提升，多元智能獲得開發。
6. 確保原住民族師資素質：落實保障原住民學生修習師資課程機會，並藉由職前培育及在職進修機制，提供量足質精原住民族師資，深入了解原住民族文化，提供學生適性輔導。
7. 推展原住民族技職教育：提升原住民學生專業技能，增進就業機會，並培育原住民族所需技職人才。
8. 強化原住民族高等教育人才培育：原住民學生入學及就學機會予以保障，培育兼顧民族文化及競爭力之原住民族需求高等教育人才，預期多元專業人才將倍增，為原住民族貢獻專業。
9. 落實原住民族終身與家庭教育：家庭教育將分就都會及原鄉不同需求予以發展推動，家庭間相互合作協助，學生獲得最佳之教育成效；部落大學與部落學校、民族實驗學校將朝向合作與連結方式推動，深化終身學習之內涵。
10. 推廣原住民族體育與衛生教育：原住民族體育人才持續培育，多元發展原住民族體育相關活動；全面推廣學校衛生教育相關措施，執行成效予以提升。
11. 落實原住民學生學習與生活輔導：期降低原住民學生中輟率及休退學率；各級各類學校了解及尊重原住民族文化，進而促進原住民學生生涯發展，建立完整之輔導支援網絡。
12. 促進原住民族國際交流與教育研究：大專校院原住民族教育教學及研究予以增加，逐步建立臺灣原住民族學定位，增進原住民學生出國留學或參與國際學術活動或交流，拓展國際視野。

前述工作項目，在原住民族的一般教育部分係由教育部各主管業務司及部屬機構主政，在民族教育部分則由原民會主政，至於整合一般教育與民族教育之整體協調，則透過中央二部會（原民會、教育部）與地方政府統籌分工完成。因此，原民會主要分工著重於在整合法制政策及推動民族教育工作上，有關民族教育之策略目標、執行要項及具體作為，詳見下表 3 整理。

表 3

民族教育相關政策措施

策略目標	執行要項	具體作為
落實原住民族教育法制與組織	完備原住民族教育法制與組織	定期檢討「原住民族教育法」及相關子法執行成效及合宜性，針對其實施成效做調整修正。
		研議制定「原住民族學校法」及相關配套法規。
		辦理原住民族教育研究，追蹤評鑑原住民族教育政策成效。
		研議設置原住民族教育發展研究單位
	依法規劃及落實原住民族教育政策	定期召開教育部原住民族教育政策委員會、原民會民族教育審議委員會及相關討論會議，研商實施成效。
		辦理原住民族教育相關事務協調會議，強化聯繫協調關係，視議題邀請相關之學者專家、地方行政機關、學校及族人代表參與。
		鼓勵直轄市及縣（市）政府設立民族教育審議委員會，建立原住民族家長與部落參與教育決策之有效機制。
		定期公布原住民族教育相關統計。
		建立全國原住民族學生資料庫，掌握各級學校原住民族學生學習發展。
深化推動民族教育	建立並推動民族教育體系	評估並規劃民族教育體系政策。
		規劃各階段一般教育與民族教育的雙軌學制。
		研議試辦族語教育師資培育學程。
		協調大學語言、文化、教育相關系所開設原住民族語言文化課程，鼓勵原住民族重點學校在職教師及師資生修習。
		辦理補助原住民族部落學校。
	辦理民族教育活動	推動族語教學支援工作人員專職化以提高待遇。
		辦理並考核原住民族重點學校本位民族教育課程計畫。
		推動非原住民族重點學校辦理民族文化教育課程或活動。
		成立民族教育輔導團或專管中心，協助各項業務之推動。
	發展民族教育課程與教材	健全各縣市民族教育資源中心，成為民族教育推動平臺。
		推動設置「原住民族議題諮詢小組」，協助辦理教科書審查作業，以確保各級各類學校相關課程與教材應採多民族觀點，並納入原住民族歷史文化與價值觀。
	推動族語教育	研訂及研究各族各階段民族教育課程架構與教材，並進行實驗與推廣以作為推動民族教育之根基。
		設立族語學校或研究機構，進行族語教學實驗與研究，並編定合宜之族語教材。
		落實 2 年國教課綱國中階段原住民族籍學生民族教育權益，學校應於彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課。
		補助高級中等以下學校辦理原住民族語教學及活動，並逐年檢核學生族語能力執行成效。
		推動原住民族語言振興補助計畫。
		規劃辦理族語研習班協助學生學習族語。
		辦理並評鑑族語向下紮根計畫。
補助設計並編撰符合幼兒族語教學之教材教具。		
強化原住民族幼兒教育品質	辦理沉浸式族語教學幼兒園。	
	辦理並檢討原住民族語能力認證。	
	廣續補助增設公立(含國幼班)或非營利幼兒園。	
	辦理就學補助措施。	
	補助各縣市政府社區(部落)互助教保服務中心。	
精進教保專業知能	補助各縣市政府逐年改善公立幼兒園設施設備。	
	辦理社區(部落)互助教保服務中心輔導業務。	
	提升教保服務人員專業知能及多元文化認知。	
	督導各縣市政府評估原住民族地區教保服務人員採多元方式了解幼兒文化背景之辦理情形。	
提升原住民族國民教育成效	改善教育行政組織文化	鼓勵地方政府教育局處增設民族教育專責單位或人員推動業務。
		充實教育行政人員原住民族教育與文化知能。
		研議簡化原住民族地區國民中小學校行政事務。
	提高原住民族學生學習成效	督導學校落實正常教學，以維護學生受教權益。
		落實原住民族重點學校親師聯繫工作，督促學生在校與在家學習。
		從補救教學篩選及成長測驗資料分析學生學習情形。
	辦理並檢討多元、有效之原住民族學生課後學業輔導計畫。	
	提供國民中小學清寒原住民族學生獎學金。	

	改善學習環境	賡續補助原住民學生比率較高之國民中小學發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
		督導縣市政府落實「原住民族教育法」規定認定原住民重點學校。
	推動辦理民族實驗學校	補助國民中小學原住民在校住宿生住宿及伙食費用。
		依照「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」、「學校型態實驗教育實施條例」及「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」等實驗三法規劃並推動設立原住民族實驗學校或課程。
精進原住民族中等教育成效	落實原住民學生升學保障	鼓勵縣市政府訂定實驗教育相關規定。
		依據「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」辦理招生，保障原住民學生教育機會均等。
	提高原住民學生學習成效	落實原住民學生升學外加名額專案調高比率之規定。
		鼓勵原住民重點學校整體發展學校特色。
		學校利用每學期定期學業成績評量結果之成績，以了解學生之學習成效，並作為各校實施學習扶助之依據。
		辦理並檢討多元、有效之原住民學生課後學業輔導計畫。
	改善學習環境	推動並落實原住民重點學校親師聯繫工作，以掌握與督促學生在校與在家學習。
		辦理鼓勵原住民學生發展多元智能補助計畫。
		配合學校發展重點，積極改善高中職原住民重點學校教學設施與環境補助計畫。
		補助高中職原住民住宿生住宿及伙食費用。
確保原住民族師資素質	保障原住民族教師名額	補助相關資源以辦理並評鑑原住民學生課後學業輔導計畫。
		落實保障原住民籍學生修習師資職前教育課程機會。
		依縣市政府之需求提供原住民籍公費師資名額。
	精進原住民族教育師資專業發展	鼓勵師資培育之大學於原住民族地區選定特約實習學校，提供學生教育實習。
		補助並考核師資培育之大學辦理原住民族地區中小學教育輔導之成效，增進教師專業成長。
		辦理原住民籍公費師資生職前教育應修習課程。
		落實原住民籍公費師資生畢業前須通過原住民族語能力中級認證，並鼓勵原住民籍公費師資生通過原住民族語能力高級認證。
		落實原住民族師資修習民族文化與多元文化教育課程。
	落實原住民籍教師聘用保障	鼓勵縣市政府將多元文化教育與原住民族教育納入校長、主任培訓課程。
		鼓勵原住民重點學校應多辦理認識部落與參與部落文化活動之教師在職進修課程。
推展原住民族技職教育	保障原住民學生就學機會	要求縣市政府落實原住民中小學、教育班、及原住民重點學校之原住民教師、主任、校長優先聘任辦法。
		掌握各原住民重點學校聘任原住民籍教師比率情形。
	發展原住民族技職教育	檢討技專校院升學招生制度（含考試科目、命題計畫與錄取條件等等），落實原住民學生教育機會均等。
		配合原住民族技藝人才需求，開設國中、高中職到大專校院相互銜接之技藝專班，以培育各類專技人才。
		鼓勵學校與職訓中心或業界建教合作，及推展原住民族技藝及藝能教育，並媒合優良企業創造學生就業機會。
		補助開辦原住民族傳統文化、語言及技藝課程或學分班。
強化原住民族高等教育人才培育	培育原住民族需求人才	鼓勵學校建置原住民族技職教育網站，提供網路學習資源、人才資料庫及就業、考照與升學等資訊。
		鼓勵技職校院設立原住民學生社團，提升族群認同。
		建構符合原住民族文化技職與藝能專業檢定項目制度。
		提出原住民族學生高等教育人才學門需求。
		針對原住民族學生高等教育人才需求量大之學門領域，鼓勵大學與技專校院相關系所，踴躍開設原住民專班或是推廣教育學分班；需求量大之學門領域，鼓勵相關校系踴躍提供原住民外加名額。
		定期檢討原住民專班辦理成效。
辦理「大專校院原住民專班補助計畫」，鼓勵大專校院原住民專班相關課程結合原住民族文化知識內涵。		
培育及獎勵原住民專門人才，輔導參加國家考試。		
透過大專畢業生就業追蹤系統，提供原住民就業資料。		
鼓勵大專校院與民間特色產業產學合作，提升學生實務學習成效。		
調查並建置原住民族高等人才資料庫。		

	充裕大專校院原住民族教師來源	鼓勵大專校院配合原住民專班或原住民族文化與發展相關課程之開設，可考量優先聘請符合資格及大學系所需求之原住民族教師。 將聘任原住民族教師列入大專校院設立原住民專班之審酌條件。		
	深耕原住民族文化意識	鼓勵大專校院開設原住民族文化與發展相關數位學習課程，置於各校或教育部數位學習服務平臺。 將開設原住民族文化、語言與發展相關課程納入大專校院設立原住民專班之審酌條件。		
		大專校院加強發展原住民族社團活動，推動原住民學生課外學習。		
		辦理大專校院學生原住民族教育活動。		
		鼓勵師資培育之大學開設原住民族文化與發展相關課程，提升師資生原住民族文化內涵。		
		辦理校內教職員原住民族文化與發展相關課程研習。		
落實原住民族終身教育與家庭教育	確立原住民族終身教育與家庭教育法制與行政	透過專責單位或人員推動原住民族終身教育與家庭教育業務，持續強化分工與資源統合。 督導地方政府將終身教育及家庭教育納入年度計畫。		
	推動差異性的城鄉家庭教育活動	重視都市與原鄉的需求差異，進行都會區及原鄉原住民族家庭教育需求之調查，並依據其調查結果擬定落實家庭教育推動計畫。 補助原住民族團體或組織辦理原住民族家庭教育活動。		
		深化原住民族社會教育與終身學習之推動	辦理研討會、論壇或成果發展會時須納入原住民族終身教育、家庭教育等議題，強化原住民族部落大學之教學、教材及行政交流等。 持續補助研發部落大學課程教材及辦理公共議題論壇。 辦理原住民族部落大學輔導暨評鑑工作。 鼓勵社教機構、教育基金會等辦理原住民族終身教育與社教活動。 補助公私部門及大專校院推動原住民族社會教育學習型計畫。 辦理補助原住民族部落大學，推動部落大學之轉型，強化部落大學與原住民族部落學校、民族實驗學校之間的教學合作及連結。 推動族語文字化工作，辦理原住民族語言教育相關活動。 補助縣市政府及團體辦理原住民族語文教育推展活動。	
	規劃推動原住民族青年發展		進行全國性青年(含原住民族)議題調查，做為青年政策規劃參考。	
	創造原住民族數位機會		依據行政院核定之「普及偏鄉數位應用推動計畫(105-108)」，辦理原住民族地區數位機會中心，與原民會規劃部落圖書資訊站課程開設事宜，提升民眾數位應用能力。 補助並輔導評鑑部落圖書資訊站運作。 辦理原住民生活數位與資訊技能培訓。 建置及營運原鄉智慧部落。	
			推廣原住民族體育與衛生教育	充實原民地區體育發展重點學校運動場地及設施設備。 推動培育優秀原住民族運動人才計畫。 推動原住民族地區學校專任教練的輔導工作。 獎助原住民族運動人才。 補助地方政府及民間團體辦理原住民族體育相關活動。
				推廣原住民族衛生教育

資料來源：整理自教育部、原住民族委員會網站。

(二) 推動民族教育面臨之問題

1. 族群內部多元教育模式與國民教育統合問題：目前 16 族原住民各族傳統社會組織及結構差異甚大，教育內容亦多所不同，與一般國民教育核心內容不完全相同，因此，各族之教育目標、制度、課程、教學設計、學生輔導、家庭教育、部落教育，應針對各族群特性、歷史遷徙軌跡、區域地理環境進行規劃，方能融入在地，避免教育現場與學生的部落社群生活經驗脫勾，影響文化學習動機。換言之，學習必須與學生生存的知識相連結，而非依附於國家統一的制式教育中，受限漢人社會經濟、政治、文化與價值觀之影響，而降低原住民文化主體性發展。故此，身分、語言與文化均為原住民所需具備的知識基礎與認同價值，而族群內部教育方式如何與國民教育統合，將成為推動民族教育最迫切的思考課題之一。
2. 不同族群知識體系建構問題：囿於以漢族中心思考的中央行政單位對於原住民族知識體系與傳遞機制缺乏認識，導致在推動原住民族一般教育或民族教育時，欠缺相關理論依據及文化理解，反映在教育現場的結果，造成國家教育制度、教育內容與教育方法的旁落，影響原住民族教育之推動成效，如陳張培倫（2010）研究所指出，臺灣民族教育欠缺發展出屬於原住民族的整體知識體系。因此，尚賴政府各主管部門針對原住民族知識體系進行基礎性且全盤性之研究，鼓勵海內外學者專家投入研究各族世界觀、知識體系、認識論及倫理學，甚至南島原住民的國際遷徙軌跡，方能清楚各族文化底蘊及歷史脈絡，持續理解不同族群知識體系建構模式，據以發展多元教育策略做為教育現場之執行依據。
3. 族語傳承與文化復振問題：根據陳枝烈（2013）的研究觀點，臺灣民族教育發展多數停留在族語使用的工具性思維，儘管有少數舞蹈、歌謠、編織等技藝性項目，但這些民族教育課程遭詬病不但不具全面性，也缺乏連貫性；顯見族語傳承不僅做為知識傳承的載具，更高的價值在於身為原住民會講族語是一件光榮且必須的事情，繼而影響其他人對族語的態度，超越語言使用的工具性意義。因此，學習族語不僅為了生活溝通，更透過族語學習過程吸收傳統歌謠、舞蹈、傳說、文學、歷史、美學、建築、圖騰、繪畫、藝術、地理、家庭觀念、倫理道德、族群關係、世界觀與自然觀，貫穿所有學習階段復振文化價值及提昇族群自信。
4. 資本主義對原鄉交換體制之衝擊：受全球化與資本主義的影響，社會貧富不均加速 M 型社會形成，其中多數原住民則屬於經濟弱勢一端的族群，以原民會在 2017 年 5 月間公布之「2016 年原住民族就業狀況調查(年度)」觀察，「比較原住民與全體民眾從事行業發現，原住民從事「營造業」的比率(18.40%)較全體民眾高 10.41 個百分點，而從事「農林漁牧業」的比率(10.69%)較全體民眾高 5.74 個百分點…」、「105 年原住民就業者所擔任職業中，以擔任『技藝、機械設備、基層技術勞力工相關人員』的比率(47.37%)最高，其次為『服務及銷售工作人員』(18.25%)，再其次為『專業人員』(11.63%)」

(原住民委員會，2017)；另根據前述統計資料顯示，105 年原住民就業者每人每月主要工作平均收入為新臺幣 2 萬 9,878 元 (原住民委員會，2017)，顯見迄今臺灣原住民仍屬低薪且勞力密集取向的就業結構。此外，資本主義商業模式的全球輸出，深深衝擊原住民族傳統社會集體主義與價值觀，造成其生活方式、親屬關係、人與土地、自然環境等關係的改變，瓦解了原住民族傳統經濟生產方式，被納入至資本主義市場經濟體系中，不但造成青壯人口外移，影響部落發展與文化傳承甚劇。

四、執行成效

囿於篇幅所限，本文僅擇要討論原民會前述重要政策執行成效，包含有關原住民族教育相關法規修正情形，及籌辦部落學校、族語紮根計畫、學校族語教學等重要執行成果。分述如次：

(一) 民族教育相關法規修正情形

1. 102 年 5 月 22 日修正公布「原住民族教育法」第 23、25 條，為保障原住民族教育及文化發展，增列開設公費原住民籍師資培育專班並明定原住民重點學校原住民籍教師任教比率。
2. 102 年 8 月 30 日修正發布「原住民族語言能力認證辦法」，建立原住民族語言之分級認證制度，促進原住民族語言之活化及發展。
3. 103 年 1 月 29 日修正公布「原住民族教育法」第 9 條，將原住民族教育經費比率自 1.2%調整至 1.9%。
4. 103 年 1 月 29 日修正公布「原住民族教育法」第 10 條，明定原住民族地區應普設公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心，提供原住民幼兒教保服務之機會，保障原住民幼兒有就讀之優先權，不受戶籍須入籍之限制。
5. 103 年 5 月 13 日修正發布「原住民族委員會辦理原住民幼兒就讀幼兒園補助作業要點」，保障原住民幼兒接受學前教育之權利。
6. 103 年 6 月 9 日發布「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」，增進原住民族教育師資有關原住民族文化及多元文化等相關教學專長。
7. 103 年 8 月 4 日修正發布「原住民族教育法施行細則」第 5 條，配合「幼兒教育及照顧法」施行細則第 2 條規定，修正原住民幼兒入園年齡至 2 歲，增加原住民幼兒優先就讀教保服務機構類型。
8. 103 年 10 月 27 日修正發布「原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點」，推展原住民族教育、保存原住民族文化、振興原住民族語言、營造原住民族終身學習環境。
9. 103 年 12 月 31 日修正發布「原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點」，冀以扶植並鼓勵原住民族專門人才。

綜上整理，有關原住民族教育相關法規之修正重點及方向，包含公費原住民

籍師資、族語分級認證制度、調高原住民族教育經費比率、提供原住民幼兒教保服務、扶植並鼓勵原住民族專門人才等層面，修法內容聚焦在語言、就業、教保服務等，目的係為確保原住民族教育權得到落實，縮短原住民學生與非原住民學生之社會差距，以建立符合原住民學生需求之教育體系。

（二）民族教育執行成果

1. 辦理及籌設部落學校：為建立以部落為主體的教育體系，建構完整的原住民知識系統，原民會推動「部落學校設立十年計畫」，自 101 年 12 月起設置教育體制外的部落學校，補助原住民族團體設立部落學校招收原住民學生，利用寒暑假或課餘時間實施民族教育，採族語式教學，課程則依部落特性規劃，包含環境生態保育、族語暨文學、傳統生活技能、社會組織、部落倫理與禁忌、族群關係與部落歷史、傳統信仰與祭儀、藝術與樂舞等八大學習領域（李月華，2013）。截至 103 年度止，共設有泰雅族南湖大山部落學校、布農族東群部落學校、卑南族花環部落學校、排灣族大武山部落學校、阿美族部落學校等 5 所部落學校，每年約補助新臺幣 3,500 萬元，約有 200 名原住民學生就學。惟因部落學校非正規教育，無法定約束力，學生出席率與學習成效不佳，經原民會檢討成效後，決議於 106 年底鼓勵部落學校轉型為原住民族教育中心。
2. 辦理族語向下紮根計畫：包含族語褓母托育獎助計畫、沉浸式族語教學幼兒園計畫、原住民族語言能力認證測驗等。以歷屆考生統計資料觀察，發現國小學生族語通過率逐年上升，顯見族語向下紮根計畫以收初步成效；另外，非原住民籍考生亦持續成長，顯見族語紮根計畫已超越年齡、族群及國籍。惟根據聯合國教科文組織調查，臺灣原住民 16 族中，有部分語言族群列為瀕危語言，原民會為搶救瀕危的邵語、賽夏語、撒奇萊雅語、拉阿魯哇語、卡那卡那富語等族語，於 107 年 4 月 17 日推出瀕危語言復振計畫，參考美、英等國母語嚴重流失地區作法，採師徒制學習確保語言傳承，冀找出原住民族瀕危語言流失的停損點（原住民族委員會，2018；2013）。
3. 推動學校族語教學：辦理族語學習普及班及取得族語認證專業課程研習班，103 年度計有 2,780 人完成研習。補助國中小開設族語課程，99-103 學年度有 19 個直轄市、縣（市）政府申請，開設族語課程校數自 99 學年度 1,665 校增加至 103 學年度 1,881 校，實際開班數 9,987 班，選習人數 4 萬 7,718 人，實際修習之學生占有意願選習之人數百分比達 87%。另外，建置原住民族語有聲教材資源網站，持續印製配發教材予各縣市政府提供國中小學校使用。
4. 創造原住民族數位機會：補助暨輔導部落圖書資訊站；營運臺灣原住民族網路學院；103 年辦理提升原住民資訊素養計畫課程；104 年補助 40 個原住民鄉鎮設置數位機會中心。

五、結語

原住民族教育的發展與落實，除了需要原住民族意識之覺醒與法制化保障相關權利，整體社會對於原住民族的認識亦扮演重要之角色，對原住民族之認識不只是認識其文化內涵，更重要的是了解當今原住民族之社會處境與地位，以及形成今日處境與地位之歷史背景，繼而能從原住民族之觀點與需要擬訂出各項切身所需之政策。本文擇要回顧整理原民會所推動之各項民族教育計畫與措施、原住民族教育之實施內涵，並說明原住民族教育現況以分析原住民族教育問題，包含與國民教育統合問題、不同族群知識體系建構問題、族語傳承與文化復振問題、資本主義對原鄉經濟體制之衝擊等等，作為後續研究之思考起點，盼民族教育推展工作能尊重原住民意願，發展出兼具文化特色及教育功能之核心理念，以維護原住民族尊嚴並促進社會族群共榮之積極目標。

參考文獻

- 李月華 (2013)。用原住民族自己的方式教育下一代：部落學校文化之傳承與永續。原住民族季刊，第 24 期，14-17。
- 原住民族委員會 (2018)。107 年度原住民族瀕危語言復振補助計畫。臺北市：作者。
- 原住民族委員會 (2017)。「105 年原住民族就業狀況調查(年度)」就業狀況調查統計，連結自 <https://www.apc.gov.tw/portal/docDetail.html?CID=19F6DD25969C101D&DID=0C3331F0EBD318C228BBCBF4C532AB53>。(2018/05/17 瀏覽)
- 原住民族委員會 (2013)。原住民族語言振興第 2 期六年計畫 (103-108 年)。臺北市：作者。
- 教育部(2018)。原住民族學生概況統計 (106 學年度) ，連結自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&s=0CE75B8E351BA603。(2018/05/20 瀏覽)
- 教育部、原住民族委員會(2017)。發展原住民族教育五年中程計畫(105 年至 109 年)。臺北市：作者。
- 陳枝烈 (2013)。臺灣原住民族部落學校發展現況探討。臺灣原住民族研究季刊，6 (4)，147-168。
- 陳張培倫(2010)。原住民族教育改革與原住民族知識。臺灣原住民研究論叢，8，1-27。

(二) 日本《特別教科：道德》內容結構之探討／臺東大學教育學系 梁忠銘 教授

日本《特別教科：道德》內容結構之探討

國立臺東大學教育學系教授 梁忠銘

摘要

2014年10月21日在其中央教育審議會，提出《有關道德教育課程之改善》諮詢報告之中，建議現行道德的時間之中，將各教科與道德教育之間做更密接的關連，同時，有計畫的開發指導方式，以補充、深化、統合兒童對於道德價值的自覺和深思生活的方式，培育其道德的實踐能力之養成。此外，在教育課程上也與各教科不同，新設了「特別的教科」，使其可以適切的符合學校教育法施行規則的規範。翌年（2015）年3月27透過其《學習指導要領》部分修訂，將小學校・中學校教科外活動（領域）的「道德」，修訂為「特別教科道德」，正式成為教科。小學校將於2015～2017年的緩衝措置，從2017年度開始完全實施。中學則是從2015年至2018為過度期，2019開始完全實施。

研究的假設結果認為，日本強化道德教育的背景與國際化全球化有密切的關連。日本道德教育與愛國教育有密切關聯，強調愛鄉愛國，要放眼國際，更要紮根本土。透過義務教育階段學校教育課程的統整與特定時間與內容，達到強化日本國民的規範與愛國意識的目的。

關鍵詞：特別教科、道德教育、愛國意識

壹、前言

日本於1970年代後期、生活已脫離2戰後的物資匱乏的生活，國家社會整體生活變得富裕。進入1980年代少子化時代的形成，使得社會普遍有育兒不安和喪失管教兒女的自信，過度保護及過度干涉兒女的日常生活，亦使得家庭和社區地域及社會的教育機能也隨之低下，家庭內教育，社區地域教育的問題也已經面臨無法坐視的狀況。此外，升學率上升的同時，使得升學考試過度的競爭，衍生出凌虐同儕及逃學問題，青少年的暴力脫軌問題已經變得非常嚴重的狀況（文部省，1991；文部省，1999a）。日本文部省鑒於上述具體的教育、社會問題與課題，近年來、不僅在中央教育審議會與教育課程審議會的諮詢報告書裏都提及種種有關對策，其共同的見解為充實與振興道德教育，大致問題如下：心靈教育的充實，學童的道德實踐力行之培育，加強學校、家庭、地域社會的相互連繫，研究開發推行道德教育資料的製作事業，展開多樣的道德學習活動、開發新的道德學習軟體，加強傳統文化教育事業的推行。

此外，在1997年元月24日公佈『教育改革計劃（Program for Education Reform）』，具體的規劃出教育改革的課題及預定完成工作項目，其後數度修正該計劃內容，並於1999年9月再度改訂該教育改革計劃之時，明確的指出「面臨21世紀，為了要能夠因應未來的世界性大競爭時代之中，有必要以創造科學技術、文化立國等目標，發展成為一個有活力的國家，並能在國際社會有所貢獻」為其教改方針。並強調「教育」為「所有社會制度的基礎，其機能是極為重要。面對變化急遽的新時代，改革亦需不斷的改進，務必使下一個世代能承擔繼往開來的責任」（文部省，1999b）。特別是在心靈教育充實方面，指出今後的教育要透過家庭、社區、學校，來修正智育偏重的風潮與填鴨式的學校教育方式。使兒童能在「充裕」的環境中孕育「生命的力量」是重要的。為此，有必要在幼年時期確實的使其養成遵守社會生活的規範，能孕育有正義感、倫理觀、同情心等豐富的人性教育的充實（文部省，1999b）。

至於「道德」的內涵又是什麼？可從1879（明治12）年，當時依據天皇國民教學的基本方針，草擬「教學大旨」及「小學條目二件」，統稱「教學聖旨」，看出其端倪。首先，在「教學大旨」指出，教學之要義在於明白仁、義、忠、孝為中心的儒家道德教育（山住正己，1977）。不可只重汲取西洋知識長處，忽略仁義忠孝及君臣父子的大意。因此，今後需要「明白仁義忠孝、孔子的道德學問、人人崇尚誠實品性」。並在「小學條目二件」的第一件指出，「仁義忠孝的心，要從幼少時期開始培養，使其腦髓能有所感覺」。因此，小學要設置「古今忠臣義士孝子節婦的畫像寫真」，自小學生入學開始就要概略的說明「忠孝的大意」，使其養成「忠孝的性格」（平原春好等編，1991）。在「教學聖旨」全文列舉：「仁義」、「忠孝」、「君臣」、「父子」、「誠實」、「品性」、「大中」、「至正」、「知恥」、「忠臣」、「義士」、「孝子」、「節婦」、「本業」等14個德目，強調這些德目的普遍妥當性，並要求遵守。其用意是欲藉傳統的儒教主義，統合歐美近代的立憲主義，

建立軍國主義式的國家意識型態（平原春好等編，1991）。並於明治 13（1880）年，在第二次的教育令之中，將「修身科」，列為首位（最重要）教科，文部省並依據儒教主義編訂《小學修身書初等之部》、《小學修身書中等之部》等教科書（細谷俊夫等編，1990a）。

1882（明治 15）年，為強化「教學聖旨」的路線，由明治天皇敕令宮內省的宮內卿，續編《幼學綱要》，作為幼童初學的基礎。主要目的是使幼童認識日常生活的道德資料，成為幼童道德行為的中心基礎（水原克敏，2012）。其主要內容同樣是依據當時日本傳統的儒教主義所構思，並由 20 個綱目所構成，依序如下：孝行第一、忠節第二、和順第三、友愛第四、信義第五、勤學第六、立志第七、誠實第八、仁慈第九、禮讓第十、儉素第十一、忍耐第十二、貞操第十三、廉潔第十四、敏智第十五、剛勇第十六、公平第十七、度量第十八、識斷第十九、勉職第二十。另外，在上述二十個綱要之中的內容，有很多部分取自《孝經》、《禮記》、《論語》、《詩經》、《大學》、《中庸》、《孟子》等中國儒家古典書籍之章節所構成（青木孝賴等編，1980）。透過《幼學綱要》的頒定來強化「教學聖旨」的尊儒路線，其實也決定了塑造「日本人」，從教育上的重要方針。這個重要教育方針在稍後的 1890（明治 23）年 10 月，經由天皇親頒「教育敕語」明確的顯示出來。「教育敕語」全文僅有 315 字，首先闡明「皇室的仁慈」與「臣民的始終」是「不變的忠誠關係」，為「教育的淵源」，也是日本「國體的精華」。其次列舉 15 個道德綱目，區分為基本道德綱目包括：「孝順父母」、「兄弟友愛」、「夫婦」、「朋友」，個人道德綱目包括：「恭儉」、「博愛」、「修學」、「習業」、「智能啟發」、「德器成就」，國家社會的道德綱目包括：「推廣公益」、「開展世務」、「國憲尊重」、「義勇奉公」、「皇運扶翼」。以上 15 個德目（道德綱目），始於家族與個人的基本道德，涵括社會公眾道德，到最後對於國家的忠誠（中村清著，2000；中村清著，2001）。

同樣的可以從日本近代封建體制下，所標榜的內容為「忠誠」、「勇氣」、「禮節」、「廉恥」、「犧牲」、「清白」、「樸素」、「尚武」、「信義」、「情愛」、「責任感」、的道德思想，同樣是受到儒家的影響（澤田慶輔編，1991）。

日本戰敗後（1945 年）標榜民主主義精神的教育理念，雖然在形式上與戰前截然不同，但無論教育的理念是基於軍國主義或者是民主主義的教育制度，日本教育的特徵，在基本上是為了發展國家經濟與維持國家的競爭力（五十嵐顯等編著，1974），作為最前提的考量，所以學校教育同時也成為國家政治，統合或貫徹國民意志形成的重要工具。基於此點，日本教育體制的理念，自 1872 年建立其學制以來在本質上並沒有多大的改變，保有一貫連續性的特質。

另一方面，有關教育目的與教育價值，即是道德、忠誠或國家觀等觀念。戰後在美國教育使節團的強力指導之下，全面廢除。取而代之的教育目的在於「人格的完成」、「和平的國家」、「愛好真理與正義」、「重視勤勞與責任」、「身心健康國民的育成」等項目。

儒家思想的可塑性，在戰後很快又透過其「道德教育」的課程顯現出來。雖然日本戰後立即廢除標榜以天皇為中心的「軍國主義」，但是隨著「道德教育」課程，巧妙地將「民主主義」、「自由主義」的思想與儒教道德思想調和。將天皇從最高的領導人位階，轉換成國家的「精神象徵」層次，天皇雖然已不是「神」格，但是「精神象徵」可以意味著是儒家所謂的「聖賢」、「仁君」，也可以是「日本文化的代表」集日本精神傳統於一身。亦可輕而易舉地將天皇式的「軍國主義」思想，轉換成「愛國主義」思想。在其道德指導綱要之中對「愛國心」的要求即是對於國家忠誠，將忠於「天皇」轉換成忠於「國家」。這就是把儒家「聖賢」、「仁君」的價值觀轉換成為「國家意識」。

1958（昭和33）年日本文部省（教育部），趁第2次修訂「學習指導要領」，將「道德」教育正式成為日本「教育課程」的一個領域（瀨戶真，1989）。爾後至今，道德教育也曾數次修訂，雖然在道德項目上，按照兒童身心發展的情況而有所更改，但在基本理念與目標始終維持其一貫的連續性。道德教育的指導內容承襲戰前的綱目主義，小學列舉28項道德綱目如下：1. 健康、安全；2. 禮儀做法、時間尊重；3. 整理整頓、物品、金錢活用；4. 自主、自律；5. 自由責任；6. 正直、誠實、明朗、快活；7. 正義勇氣；8. 不撓不屈；9. 思慮、反省、節度、節制；10. 自然愛護；11. 敬虔；12. 個性伸長；13. 向上心；14. 探究心；15. 創意功夫；16. 親切同情；17. 尊敬感謝；18. 信賴友誼；19. 公平公正；20. 寬容；21. 規則的尊重；22. 權利義務；23. 勤勞；24. 公共心、公德心；25. 家庭愛；26. 愛校心；27. 鄉土愛、愛國心；28. 人類愛。亦即依據在生長過程中所需體驗的社會生活之經驗領域給予綜合、統一並予以組織結構化（日本比較教育學會，1989）。

社會生活所需要的基本知識，即是個人的尊嚴、平等、自治、權利、義務、責任、自由等，民主社會原理原則的理解。並依據民主主義的原理，透過全教科、全教育活動來實施道德的教育（入江宏等著，1999）。綱目（指導內容）的特點可歸納為，個人修身養性、生活態度所需之禮節、日常生活所需的社會規範、民主社會所需之涵養等四個部分，並將四個部分組成為課程的基本架構，在小學至中學九年之間具有一致的連貫性與銜接性。以期透過道德教育課程，統合所有的教育時間及活動，達到道德教育的最佳效果，培養適合於社會生活的道德意識與行為（文部省，1996）。

事實上日本教育當局，近年來在各種正式重要文件或諮詢報告書之中，也強調如何充實與振興道德教育。大致問題如下：心靈教育的充實，學童的道德實踐力行之培育，加強學校、家庭、地域社會的相互連繫，研究開發推行道德教育資料的製作事業，展開多樣的道德學習活動，開發新的道德學習軟體，加強傳統文化教育事業的推行。

2017年3月的改訂的《學習指導要領》，比較值得注意的是將「道德的時間」，修訂為「特別的教科道德」，把道德從一般的活動時間，轉換為一個新設的教科，藉此配合各教科，培養學童「生力（IKIRU TIKARA=生活能力）」的提升和加強其道德教育實施。但是本文獻於篇幅關係，只限於現今的道德時間的探討。而在未來、

可以想像的是社會環境的變化將會越來越快。如何使學童能勇敢堅強成長、自立自主，使其空虛的心靈得以充實，道德教育的重要性應該是不可忽視的。因為道德教育的目的是希望能涵養一個人能有實踐追求更美好的人生之勇氣與能力，使人與人之間的關係狀態能更加的和諧。而透過學校的實施道德教育是要使每個學童能在學習能力旺盛期間正視自己本身未來，對於自己為人類一分子的自知自覺，並使其學得有規劃與實踐更美好的人生所需之基本道德意識。諸如，社會生活上的規範，基本的道德倫理觀念，傳統文化的尊重與繼承，為人態度與國際協調的精神等的養成等等，學校的道德教育應該是最重要的一環有必要加以充實。

貳、日本道德教育的特質

日本的「道德」教育課程正式成為日本“教育課程”的一個領域於1958（昭和33）年（瀨戶真，1989，頁9）。日本現行的道德教育是依據日本文部省（教育部）於平成10（1998）年12月14日公佈修訂部分「學校教育施行法」，同時改訂「小學校學習指導要領」。依據其文部省告示第175號學校教育法施行規則（1947年文部省令第11號）第25條的規定，『小學校學習指導要領（1988年文部省告示第24號）』做全面性改訂，並從2002年4月1日開始施行。最新的道德教育雖然將於但是從2018年4月1日開始實施（文部科學省網頁，2017），本研究討論之內容僅限於現行之教育內容與結構，以利做為2018年新課程分析之比較。

一、道德教育的基本方針

在未來的世紀裏，可以想像的是社會環境的變化將會越來越快，而學童的道德意識之發達受社會環境有直接的影響。如何使兒童能勇敢堅強成長，充實其心性，道德教育的重要性顯得更重要。道德教育其最終的目的也是希望能涵養個人能實際的追求更美好的人生（文部省，1984），人與人之間的狀態能更加的和諧。透過學校的道德教育是要使每個學童能正視自己本身未來，對於自己為人類一分子能自知自覺，並使其能學到與理解何以道德能使其有更好的人生之基本所需要的原則。諸如，社會生活上的規範，基本的道德之倫理觀念，傳統文化的尊重與繼承，為人態度與國際協調的精神等的育成等。其基本構成可歸納為三大部分；（一）活用體驗活動等喚起其心靈的道德教育。（二）呼籲家庭及地域的住民之共同協力來充實道德教育。（三）迎向未來、認真規劃自己未來，共同思考道德教育的推行（龜井浩明，1998；文部省，1999c）。

前述學童的道德行為之發達直接受社會環境的影響，而阻礙學童道德行為發達的社會現象日益增多。例如、家庭與地域的教育機能的低下，社會全體道德意識與行為的低下，社會體驗、自然體驗的不足，國際化、資訊化、環境、福祉、健康衛生等，豐富的感性與人性化的喪失，思考方法及生活方式的迷失，自主自覺能力的偏執等等諸問題，而學校的道德教育如何去因應如此的社會變化與學童的行為偏差並積極的思考解決方案，是重要的課題（文部省，1999c）。

學校道德教育的意義在使每個人能確立正確的人生觀，培養豐富的感性，進

而踏實的追求自己更好更完美的人生（文部省，1999c）。而此完美的人生與正確的人生觀並不決定於學歷的高低，財富的多寡，應該可說在於正確的人生觀與完美人格的形成。而完美人格的形成之基本在道德性蘊育（日本道德教育學會編，1958），而道德教育也就是培育道德性的教育活動（文部省，1999c），所以學校的道德教育有必要透過整體的學習活動來更加的充實和實施，使學童的人格形成能更加完美。最終的目的還是在促使每個人能深思熟慮生命即生活的意義（文部省，1984）。

二、道德教育與道德行為

在現實上、今日的社會上因為家庭教育與社會教育機能的低落，所以寄望透過學校的教育制度之機能使學生的「道德性」有所認知與實踐。而所謂道德性也就是常人在對於有關道德的價值情感做判斷之同時，使其能為其行為負責任的一種意志、意識形成。有助於其道德的態度與實踐的意願能提高，其基本的行為樣式可歸納為「道德的判斷力」、「道德的心情」、「道德的態度」、「道德實踐的意欲（意願）」等部分。其大意如下（青木孝賴，1980）。

（一）道德的判斷力

對於善惡、正邪的行為依據，此依據即為社會的規範，判斷其行動的價值性。因此道德的能力是個人在社會(世)上所必須具有的基本行為的指標。

（二）道德的態度

個人內面的判斷即善惡、贊成反對等的因素影響其道德行為的傾向。此種影響行動的內面性傾向可以稱為態度。態度可影響行動的傾向。態度與智慧情緒有直接的相關性、態度可經由經驗得來，屬於後天性的際遇並依成長的過程與而有所改變。

（三）道德的心情

道德為主觀內面的情感的一種反映、與個人的意志的體系相結合而成為個人行動的原動力。而以道德為對象的情感可被稱為「道德的心情」。

通常某種道德的行為之主因並非只有依據知識或智慧的判斷、情緒的意志力也是重要的決定因素。而情緒的意志力也是構成道德的心情的要因、通常隨著行動或者在行動的意識之中出現。因此可說道德的心情經常是支持某種道德的判斷、並表現於實際行動之中。

（四）道德實踐的意願

從內心的意識中有「想要如此做、那樣做、不管如何要完成」等的行動欲望。而要使道德性的完成學校在實施道德教育之時則要注意下列諸點：A. 培育對人性尊重的精神與生命敬畏之念。B. 蘊育溫馨豐裕的心。C. 培育繼承、發展傳統文化，進而創造個性豐富的文化而努力。D. 培育為民主社會、國家發展的人民而努力。E. 培育能貢獻於實現國際和平社會的人們。F. 培育開拓未來有主體性之國民等諸項「道德性的育成」（文部省，1999c）。而以上各項目並非各自獨立，是相互關聯，構成一體。因此，道德教育是整體的、是密切相關的指導，務期使兒童自己能從內心發出自發自律的道德行為（文部

省，1999c)。

三、道德教育的目標

此次學習指導要領當然有注意到社會變化影響學童的生活意識，並依據因應社會變化來修訂道德教育目標與內容。此外，課程的內容亦是為了對應各個學校在學校的時間之中，展開「有特色的教育」，諸如豐富的人性與自我學習、自我思考的能力等「生活的能力」等基本目標的培育。

而有關道德教育的目標之明確詮釋在其《學習指導要領》「第1章總則」的「第1、教育課程的一般方針的2」之部分其相關規定如下；道德教育的目標是根據「教育基本法」，與「學校教育法」所訂定的教育根本的精神所設定，其目標在於尊重人性的精神與敬畏生命之意，活用於實際的家庭、學校、諸社會具體的生活之中，豐富的情感，創造豐富有個性的文化與發展民主社會的國家，貢獻於促進國際社會的和平而努力，並能開拓未來有自主性的日本人所需之基礎道德性為目標。

此外在其《學習指導要領》「第3章 道德」的「第1目標」部分也有如此的敘述：學校的道德教育的目標是透過學校教育活動的全體，培育出道德的心情，道德的判斷力，道德實踐的意欲、態度。在道德的時間依據以上的目標，與各教科，特別活動及總合時間的學習保持密切的連繫。作有計劃的，發展性的指導，加以補充，深化，統合，使其深深自覺道德的價值，養成其道德實踐的能力（文部省，1999c）。

參、特別教科：道德成立過程

日本從1958年以後至今，日本文部科學省從未停止推動將道德教育以「教科」的方式呈現。直到安倍第二次政權，不僅修憲，同時也趁2015年3月透過修訂《學校教育法施行規則》及《小・中學校學習指導要領》，順勢將《道德的時間》修訂為《特別的教科：道德》（可簡稱「道德科」），完成道德設科的企圖（文部科學省，2016）。

初步分析最重要的關鍵還是近年有關「文部科學省」所主導的幾個諮詢報告（如表1），應該可初步釐清《特別的教科=道德科》成立的輪廓。

表1

特別教科道德相關重要會議文獻

NO	時間	資料名	作者
1	2013年2月26日	教育再生實行會議の第一次提言	內閣總理大臣
2	2013年12月	「道德教育の充實に関する懇談会」の報告	文部科學省
3	2014年10月21日	道德に係る教育課程の改善等について（答申）	中央教育審議會
4	2016年12月21日	幼稚園、小學校、中學校、高等學校及び特別支援學校の學習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）	中央教育審議會

資料來源；文部科學省審議會情報網頁

(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/main_b5.htm)，研究者自行做成。擷取時間（2016年12月22日）。

首先在 2013 年由內閣總理大臣親自主持召開的〈教育再生實行會議〉第一次提言之中，提及必須加強道德教育的改善。主要的重點在於「為了能培育身心調和的國民，需要社會整體的配合。道德必須新設教科化，更深入的實施人性教育」。「在學校是一群未成熟的孩子，透過教師的教導、結交朋友，培養出自己具有正確判斷的能力，理解生命的尊嚴，理解自己和他者、規範意識、同情心、自主性和責任感等人性的涵養的場所」。「但是，現在實施的道德教育的指導內容和指導方法，會因為學校和教師的不同，成效也相差很大，如法期待可達到預期的目的。因此，有必要重新的認識道德教育的重要性，最根本的解決方法就是將其教科化」。

據此，負責教育的最重要單位文部科學省於 2013 年 12 月，提出「道德教育の充實に関する懇談会」的報告。具體的提出道德教育的改善和充實的方法策略，建議將「道德的時間」改成在教育課程上「特別的教科道德（暫稱）」的位置。接著文部科學省的諮詢機構中央審議會於 2014 年 2 月接受文部科學大臣對於「有關道德教育課程的改善」諮詢，並參考「充實有關道德教育懇談会」的提言，進行審議。並在同年的 2014 年 10 月 21 日提出「有關道德教育課程的改善」的諮詢報告書。在報告書建議盡速修訂《學校教育法施行規則》、《學習指導要領》從基本的法規和課程標準來充實和改善道德教育，期望可強化學校與家庭和地域之間的合作和協力，使社會整體共同提升道德教育的意識。使構成社會主體的每一個人，都具有高超的倫理觀，對於人生的存在意義和社會存在多樣的價值觀有所認識，讓自己感受、思考和他人可以對話合作的同時，應具有遠大的懷抱未來的資質和能力遠比以往更重要。

換句話說日本實際上，在 2013 年的已大致決定將《道德的時間》轉換為《特別的教科=道德科》，並在 2014 年透過立法的過程，確定道德教育成為一個新設的教科。然後在 2016 年 12 月完成其《幼稚園、小學校、中學校、高等學校及特別支援學校學習指導要領等的改善及必要的方法策略》的諮詢報告。確定《特別的教科=道德科》的內容修訂的方針與實施的時程。延續 1958 年開始的《道德的時間》，在《特別的教科》化必須對於多樣的價值觀、誠實的面對價值關和道德之間的問題，培養持續思考的態度，培養道德教育應有基本的資質對於事物的認識，因應發達段階、對於每個學童自己本身的問題、去勇於面對「思考、議論」各種道德課題和找尋各種答案。小學校從 2018 年度開始、中學校從 2019 年度全面實施，期待全國每一所學校都可以形成「會思考、會議論之道德」（文部科學省，2016）。

此外，有關《特別的教科=道德科》的教科化的構思、有關道德科教科書檢定的體制和檢定標準，以及指導方法評量的方式，也都持續從 2015 年開始檢討（如表 2）。其內容的解析有待研究案成立後解析。

表 2

特別の教科道德指導方法・評量與教科書相關資料目錄

負責單位	文件名稱	日期
文部科學省	「特別の教科 道德」の指導方法・評価等について（報告）	2016年7月22日
文部科學省	「特別の教科 道德」の教科書檢定基準等について（現状と検討課題）	2015年6月22日
文部科學省初等中等教育局教科書課	「特別の教科 道德」の教科書檢定に関する検討體制について（案）	2015年5月19日
教科用図書檢定調査審議會	文部科學省「特別の教科 道德」の教科書檢定について（報告）	2015年7月23日
文部科學省	文部科學省令第11号第3章特別の教科道德	文部科學省告示第60-62号
文部科學省教科用図書檢定調査審議會總會（第2回）	での主な意見（1）「特別の教科 道德」の教科書の檢定基準等について（2）その他の教科書檢定に関する諸課題について	2015年5月19日
道德教育の充實に関する懇談会（第8回）配付資料	道德教育充實のための改善策について—新たな枠組みによる教科化を中心に—：文部科學省	2013年10月17日

資料來源：文部科學省審議會情報網頁

(http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/main_b5.htm)，擷取時間（2016年12月22日）研究者自行做成。

從表 2 可知 2017 年 3 月的改訂的《學習指導要領》，比較值得注意的是將「道德的時間」，修訂為「特別の教科道德」，把道德從一般的活動時間，轉換為一個新設的教科，藉此配合各教科，培養學童「生力(IKIRU TIKARA=生活能力)」的提升和加強其道德教育實施。但是本文獻於篇幅關係，只限於現今的道德時間的探討。而在未來、可以想像的是社會環境的變化將會越來越快。如何使學童能勇敢堅強成長、自立自主，使其空虛的心靈得以充實，道德教育的重要性應該是不可忽視的。因為道德教育的目的是希望能涵養一個人能有實踐追求更美好的人生之勇氣與能力，使人與人之間的關係狀態能更加的和諧。而透過學校的實施道德教育是要使每個學童能在學習能力旺盛期間正視自己本身未來，對於自己為人類一分子的自知自覺，並使其學得有規劃與實踐更美好的人生所需之基本道德意識。諸如，社會生活上的規範，基本的道德倫理觀念，傳統文化的尊重與繼承，為人態度與國際協調的精神等的養成等等，學校的道德教育應該是最重要的一環有必要加以充實。

肆、結論

日本教育課程內容，基本的重點在強調培育有豐富人性與社會性，有情感富同情心、感性，重視奉任精神、正義、公正的心情，社會生活上的規範與基本的道德意識倫理觀，對本國文化、傳統的理解與愛護、異文化的理解及國際協調的精神，能活躍於國際社會的日本人之自覺意識的蘊育。為達此目的，論理的思考力、判斷力、表現力、問題解決能力的育成、創造性的基礎培育、充實及發揮個

性之教育活動，以及養成能自動自主學習且有富有溫馨心性的心靈教育，因應社會的變化來行動。其具體結論如下：

一、日本小學道德教育課程內容結構型態基本上是依據赫爾巴特（Herbart, J. F.）學派之中心學科課程（Core curriculum）理論的原理，設計成三層（基礎課程、問題解決課程、實踐課程）四領域（基本領域、生活領域、表現領域、社會領域）的內容構成。

二、其特徵可歸納五項特徵；（一）重視直接體驗的學習活動教學的展開，在使學生能主動、自動、自主的應用在其學習與日常生活之上。（二）豐富的社會性的養成。在學習課程的設計，重視生活上必要的習慣的養成，培養使其能自立自強的基礎。（三）能使其思考自我未來及規劃自己本身的生活。（四）重視生命，社會倫理，強調心靈、溫馨、美感教育。（五）重視本土文化與傳統，多元文化的理解及國際觀及愛國意識，自我意識，邏輯思考能力的養成。

整體而言，日本道德教育的背景與國際化全球化有密切的關連。在國際化浪潮席捲之下日本道德教育，強調要放眼國際，同時強調愛鄉愛國，更要紮根本土。透過義務教育階段小學校教育課程的統整與特定時間的實施，達到強化日本國民的規範與愛鄉和愛國的目的。

此外在改善的要點亦有注意到社會環境與自然環境的變化影響到學童生活意識的社會的變化，因此有必要使其關心社會、國家的現實情況。並依據社會的變化修訂道德教育目標與內容。即使如此，有關道德教育的基本的架構與思考方向與1958（昭和33）年擬定的道德教育領域並沒有多大的改變。此外道德教育必須確保其特定時間並透過學校的整體教育活動全體，來貫徹培養學童的道德意識與行為。

註記：本研究為科技部研究計畫(MOST 106-2410-H-143-010)之一部分成果。如拙文因時間關係，尚未及琢磨潤飾，僅做為發表參考之用。

參考文獻(尚未整理完成 略)：

附録

小學校道徳教育の内容

内容/項目	小學校第1學年及び第2學年 (19項目)	小學校第3學年及び第4學年(20 項目)	小學校第5學年及び第6學年 (22項目)
A 主として自分自身に関する事			
善悪の判断, 自律, 自由と責任	1. よいことと悪いこととの区別をし, よいと思うことを進んで行うこと。	1. 正しいと判断したことは, 自信をもって行うこと。	1. 自由を大切にし, 自律的に判断し, 責任のある行動をすること。
正直, 誠實	2. うそをついたりごまかしをしたりしないで, 素直に伸び伸びと。	2. 過ちは素直に改め, 正直に明るい心で生活すること。生活すること。	2. 誠實に, 明るい心で生活すること。
節度, 節制	3. 健康や安全に気を付け, 物や金銭を大切に, 身の回りを整え, わがままをしないで, 規則正しい生活をする。	3. 自分でできることは自分でやり, 安全に気を付け, よく考えて行動し, 節度のある生活をする。	3. 安全に気を付けることや, 生活習慣の大切さについて理解し, 自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心掛けること。
個性の伸長	4. 自分の特徴に気付くこと。	4. 自分の特徴に気付き, 長所を伸ばすこと。	4. 自分の特徴を知って, 短所を改め長所を伸ばすこと。
希望と勇気, 努力と強い意志	5. 自分のやるべき勉強や仕事をしっかり行うこと。	5. 自分でやろうと決めた目標に向かって, 強い意志をもち, 粘り強くやり抜くこと。	5. より高い目標を立て, 希望と勇気をもち, 困難があってもくじけずに努力して物事をやり抜くこと。
真理の探究			6. 真理を大切にし, 物事を探究しようとする心をもつこと。
B 主として人との関わりに関する事			
親切, 思いやり	6. 身近にいる人に温かい心で接し, 親切にすること。	6. 相手のことを思いやり, 進んで親切にすること。	7. 誰に対しても思いやりの心をもち, 相手の立場に立って親切にすること。
感謝	7. 家族など日頃世話になっている人々に感謝すること。	7. 家族など生活を支えてくれた人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に, 尊敬と感謝の気持ちをもって接すること。	8. 日々の生活が家族や過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し, それに応えること。
礼儀	8. 気持ちのよい挨拶, 言葉遣い, 動作などに心掛けて, 明るく接すること。	8. 礼儀の大切さを知り, 誰に対しても真心をもって接すること。	9. 時と場をわきまえて, 礼儀正しく真心をもって接すること。
友情, 信頼	9. 友達と仲よくし, 助け合うこと。	9. 友達と互いに理解し, 信頼し, 助け合うこと。	10. 友達と互いに信頼し, 学び合って友情を深め, 異性についても理解しながら, 人間関係を築いていくこと。
相互理解, 寛容		10. 自分の考えや意見を相手に伝えるときにも, 相手のことを理解し, 自分と異なる意見も大切にすること。	10. 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに, 謙虚な心をもち, 広い心で自分と異なる意見や立場を尊重すること。
C 主として集団や社会との関わりに関する事			
規則の尊重	10. 約束やきまりを守り, みんなが使う物を大切にすること。	11. 約束や社会のきまりの意義を理解し, それらを守ること。	12. 法やきまりの意義を理解した上で進んでそれらを守り, 自他の権利を大切に, 義務を果たすこと。
公正, 公平, 社会正義	11. 自分の好き嫌いにとらわれなくて接すること。	12. 誰に対しても分け隔てをせず, 公正, 公平な態度で接すること。	13. 誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく, 公正, 公平な態度で接し, 正義の實現に努めること。
勤労, 公共の精神	12. 働くことのよさを知り, みんなのために働くこと。	12. 働くことの大切さを知り, 進んでみんなのために働くこと。	14. 働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに, その意義を理解し, 公共のために役に立つことをすること。
家族愛, 家庭生活の充実	13. 父母, 祖父母を敬愛し, 進んで家の手伝いなどをして, 家族の役に立つこと。	14. 父母, 祖父母を敬愛し, 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくること。	15. 父母, 祖父母を敬愛し, 家族の幸せを求めて, 進んで役に立つことをすること。
よりよい学校生活, 集団生活の充実	(14) 先生を敬愛し, 学校の人々に親しんで, 学級や学校の生活を楽しくすること。	(15) 先生や学校の人々を敬愛し, みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくること。	(16) 先生や学校の人々を敬愛し, みんなで協力し合ってよりよい学級や学校をつくるとともに, 様々な集団の中での自分の役割を自覚して集団生活の充実に努めること。
伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	15. 我が国や郷土の文化と生活に親しみ, 愛着をもつこと。	16. 我が国や郷土の伝統と文化を大切に, 国や郷土を愛する心をもつこと。	17. 我が国や郷土の伝統と文化を大切に, 先人の努力を知り, 国や郷土を愛する心をもつこと。
国際理解, 国際親善	16. 他国の人々や文化に親しむこと。	17. 他国の人々や文化に親しみ, 関心をもつこと。	18. 他国の人々や文化について理解し, 日本人としての自覚をもって国際親善に努めること。
D 主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関する事			
生命の尊さ	17. 生きることのすばらしさを知り, 生命を大切にすること。	18. 生命の尊さを知り, 生命あるものを大切にすること。	19. 生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し, 生命を尊重すること。
自然愛護	18. 身近な自然に親しみ, 動植物に優しい心で接すること。	19. 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り, 自然や動植物を大切にすること。	20. 自然の偉大さを知り, 自然環境を大切にすること。
感動, 畏敬の念	19. 美しいものに触れ, すがすがしい心をもつこと。	20. 美しいものや気高いものに感動する心をもつこと。	21. 美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつこと。
よりよく生きる喜び			22. よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し, 人間として生きる喜びを感じる。

(三) 教育部推行之國際教育實驗學校—富山國際教育實驗小學 / 臺東大學博士生 林育辰

教育部推行之國際教育實驗學校 ——富山國際教育實驗小學

臺東大學教育學系教育研究博士生 林育辰
報告日期：2018.06.14

貳、學校介紹-續

壹、前言

- 1986
聯合國教科文組織→**學習權宣言**
- 1990年代
美國→讓每個人在**學習**上有更多的**選擇**
- 1980年代末期
日本→提高學生**學習**的**選擇性**與**自由度**

貳、學校介紹-續

■ 辦學理念：

1. 提供優質的國際教育場域學習環境，讓孩子可以**專業學習快樂成長**
2. 校本課程以「**國際教育**」為核心

壹、前言-續

- 2014
臺灣→**實驗三法**
 1. 落實教育選擇權
 2. 公立學校實驗教育
 3. 降低實驗教育學費
 4. 學校經營特色發展
 5. 多元創新教學

貳、學校介紹-續

■ 學校概況：

	幼兒園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	校數	主任	教師	助教	職員	行政人員	勞工		
富山國小	24	6	4	9	6	7	6	1	4	12	1	3	2	1	1	
和志分校	0	0	2	3	5	5	2		1	7	1	0	0	0	0	
小計	24	6	6	12	11	12	8	小計	1	5	19	2	3	2	1	1
合計	76人							合計	34人							

貳、學校介紹

- 1972成立
- 位於臺東縣卑南鄉最東側，鄰靠西太平洋，依山面海
- 屬於**阿美族**社區
- **少子化**、**人口外流**

參、學校課程

■ 以國際教育為核心

第一期(105-106學年度)	國際教育(105-106學年度)
第二期 第1年(107學年度)	國際教育+社會、藝文、生活、英語
第2年(108學年度)	國際教育+自然
第3年(109學年度)	國際教育+國語
第4年(110學年度)	國際教育+數學

參、學校課程-續

■部分科目採跨年級混齡教學

科目	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		低年級		中年級		高年級	
體育		跨年級混齡教學 (英語協同教學)		跨年級混齡教學 (英語協同教學)		跨年級混齡教學 (英語協同教學)	
藝術與人文		跨年級混齡教學 (結合藝術深耕)		跨年級混齡教學 (結合藝術深耕)		跨年級混齡教學 (結合藝術深耕)	
英語		依英語能力分三組混齡教學					

肆、英語教學成效

■補救教學測驗量化成效

全校參加英語測驗的20位學生當中，大多數都能答對20題以上，只有2位學生未通過測驗，**通過率高達93%**

參、學校課程-續

■學習節數增加

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
目前學習節數	23	23	29	29	32	32
實驗課程規劃節數	32	32	32	32	32	32
增加學習節數	+9	+9	+3	+3	+0	+0

肆、英語教學成效-續

■英語競賽

序號	參賽學校	參賽者姓名	指導老師	等第
1	富山國小	廖○唯、陳○恩	林○伶	優等
24	富山國小	黃○安	黃○維	特優

參、學校課程-續

■英語向下延伸教學

年級	幼兒園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
目前英語教學節數	0	0	0	2	2	2	2
實驗課程實施節數	5	5	5	5	5	5	5
增加英語學習節數	+5	+5	+5	+3	+3	+3	+3

肆、英語教學成效-續

■參與小學英檢

高年級學生共12名，參加標準化的的評量「小學英檢」(GEPT Kids)，其中大部分均落在2-5級，1位在6-7級，2位學生則高達8-10的優異成績

參、學校課程-續

■跨領域主題教學活動課程

融入科目	內容說明
國語科	國際知名小說文本或繪本、中英對照課本..等
數學科	英制單位換算..等
自然科	全球環境、生態..等
社會科	國際多元文化、宗教、風俗..等
生活科	國際多元食物、習俗、音樂、電影..等
體育科	全球熱門運動..等
藝文科	國際藝術或音樂欣賞或創作..等

伍、結論

- 因應少子化，進行實驗教育
- 以國際教育為校本課程
- 配合國際教育，重視英語課程
- 英語教學成效良好

(四) 教育部推行之原住民族實驗小學—土坂國小／臺東大學博士生 陳瑞斌

教育部推行之原住民族實驗小學——土坂國小

陳瑞斌 台東大學教育系
台北海洋科技大學

二、課程計畫

課程名稱	內容
國語	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
英語	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
數學	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
自然	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
社會	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
藝術	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
體育	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
勞作	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
資訊	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
健康	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
生活	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。
其他	依據教育部頒布之九年國民基本教育課程綱要及地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。

壹、前言

近年來，臺灣原住民實驗小學，逐漸受到各方的重視及討論，原住民實驗小學教育學校的相關研究，亦快速且累積了一定的成果。然而，隨著社會的發展與變遷，原住民傳統文化不只面臨逐次消失的危機，原住民教育偏鄉學校也有被現代化浪潮所淹沒的趨勢，如何正視原住民實驗小學學校教育的發展，是值得深思與探討的課題。

三、學校課程目標

課程規劃依據中央十二年國民基本教育課程總綱與地方教育發展架構，規劃與實施學校型態公辦公營實驗小學教育計畫與學校總體課程規劃與設計。於中央訂定以終身學習為目標，以三大核心素養及十二項內涵素養，規劃以學生為主體之課程精神與課程目標；於地方，致力規劃本縣教育主管機關制定之品格力、學習力、國際力、關懷力四大領域及實施策略規劃；與實驗計畫本位需求，制定學生基本學力提升、文化素養、語言復振等三大主軸目標為依據，選定及編制學校總體課程之七大學習領域課程與彈性學習課程，在學校本位課程之理念與精神下，致力推動與發展適合原住民族學生與在地特色之教育課程，期盼達成各層級教育主管機關目標需求及實踐學校實驗教育計劃理念與課程目標。

貳、土坂國小發展的歷程

一、土坂國小歷史

台東縣土坂國民小學文化歷史：建校於1968(民國57年)年8月1日，響應政府九年國民教育政策設校，迄今已有48年。本校學區橫跨金崙河流域與大竹高溪流域，金崙河流域以卡拿崙、崙茂、溫泉及墾坵等四部落為主，另外大竹高溪流域下游為大溪部落，上游為台坂與土坂部落，金崙至大溪間另有多良查拉密部落，本地學區住民以排灣族為主，墾坵部落以魯凱族為主，金崙14鄰及大溪部分為阿美族，金崙村省道周圍以漢族為主，部落族群融洽。

四、學校資源及特色分析

(一) 學校基本資料

項目	內容
校名	台東縣土坂國民小學
地址	台東縣金崙鄉金崙村14鄰
電話	0938-211111
傳真	0938-211111
網址	http://www.tsbk.edu.tw
校長	陳瑞斌
教務主任	陳瑞斌
訓導主任	陳瑞斌
總務主任	陳瑞斌
康樂主任	陳瑞斌
體育主任	陳瑞斌
生活主任	陳瑞斌
其他	陳瑞斌

土坂國小發展的歷程(續)

金崙溫泉於台灣觀光素有盛名，近來縣政府積極輔導南迴地區產業，推廣原住民傳統作物，以小米、紅藜及洛神為主，加上南迴公路拓寬工程預計於108年逐段完成，改善交通環境後，未來發展大有可期，但隨之而來的地方產業邊緣化與人口外流亦是急需做好準備之重要絕政。但置：本校位於金崙溪出海口，東臨太平洋，西倚大武山，臨近南迴鐵路金崙站，環境優美，景色如畫，素有「臺灣夏威夷」的美譽。本校學區遼闊，含太麻里鄉金崙村、多良村、金峰鄉崙茂村、墾坵村，學區國小計有崙茂國小、大溪國小、土坂國小、土坂國小。

(二)、班級概況

年級	108學年	109學年	110學年	111學年	112學年	113學年
國小部	45	45	45	45	45	45
幼稚園	8	8	8	8	8	8
合計	53	53	53	53	53	53

教師數：
 * 國小部級任教師6位、科任教師6位(含四處主任及實驗學校總務)
 * 幼兒園教師2位(一位兼幼兒園主任、教保員)
 * 學生數：53人(國小部45人、幼稚園8人)

(三)、台東縣vusun文化實驗小學發展情境分析 (SWOT)

類別	內容
優勢 (Strengths)	1. 學校位於台東縣vusun文化實驗小學，具有濃厚之vusun文化特色。 2. 學校設有vusun文化課程，學生對vusun文化有濃厚興趣。 3. 學校設有vusun文化課程，學生對vusun文化有濃厚興趣。
劣勢 (Weaknesses)	1. 學校位於偏鄉地區，交通不便。 2. 學校經費有限，教學設備不足。 3. 學校師資力量薄弱，教學品質有待提高。
機會 (Opportunities)	1. 政府重視偏鄉教育，提供各項補助。 2. 社會各界對vusun文化日益重視，提供發展空間。 3. 學校積極參與各項教育活動，提高知名度。
威脅 (Threats)	1. 偏鄉地區人口外流，學生人數減少。 2. 社會各界對vusun文化認識不足，發展受限。 3. 學校教學設備老化，影響教學品質。

類別	內容
優勢 (Strengths)	1. 學校位於台東縣vusun文化實驗小學，具有濃厚之vusun文化特色。 2. 學校設有vusun文化課程，學生對vusun文化有濃厚興趣。 3. 學校設有vusun文化課程，學生對vusun文化有濃厚興趣。
劣勢 (Weaknesses)	1. 學校位於偏鄉地區，交通不便。 2. 學校經費有限，教學設備不足。 3. 學校師資力量薄弱，教學品質有待提高。
機會 (Opportunities)	1. 政府重視偏鄉教育，提供各項補助。 2. 社會各界對vusun文化日益重視，提供發展空間。 3. 學校積極參與各項教育活動，提高知名度。
威脅 (Threats)	1. 偏鄉地區人口外流，學生人數減少。 2. 社會各界對vusun文化認識不足，發展受限。 3. 學校教學設備老化，影響教學品質。

類別	內容
優勢 (Strengths)	1. 學校位於台東縣vusun文化實驗小學，具有濃厚之vusun文化特色。 2. 學校設有vusun文化課程，學生對vusun文化有濃厚興趣。 3. 學校設有vusun文化課程，學生對vusun文化有濃厚興趣。
劣勢 (Weaknesses)	1. 學校位於偏鄉地區，交通不便。 2. 學校經費有限，教學設備不足。 3. 學校師資力量薄弱，教學品質有待提高。
機會 (Opportunities)	1. 政府重視偏鄉教育，提供各項補助。 2. 社會各界對vusun文化日益重視，提供發展空間。 3. 學校積極參與各項教育活動，提高知名度。
威脅 (Threats)	1. 偏鄉地區人口外流，學生人數減少。 2. 社會各界對vusun文化認識不足，發展受限。 3. 學校教學設備老化，影響教學品質。

(六)、學習節數分配表

學期	第一學期	第二學期	合計
國語	10	10	20
英語	10	10	20
數學	10	10	20
自然	10	10	20
社會	10	10	20
藝術	10	10	20
體育	10	10	20
勞作	10	10	20
其他	10	10	20
合計	100	100	200

(四)、課程發展委員會組織
學校課程發展委員會組織及成員、職掌與分工。

職稱	姓名	職掌與分工
主任委員	校長	統籌規劃學校課程發展，審核課程計畫，指導各級課程實施。
副主任委員	教務主任	協助主任委員執行課程發展計畫，審核課程計畫，指導各級課程實施。
委員	各級導師	提供教學現場意見，參與課程評議，指導各級課程實施。
委員	家長代表	提供家長對課程發展之建議，參與課程評議，指導各級課程實施。
委員	社區代表	提供社區對課程發展之建議，參與課程評議，指導各級課程實施。
委員	專家學者	提供專業建議，參與課程評議，指導各級課程實施。

(四)、課程發展委員會組織
學校課程發展委員會組織及成員、職掌與分工。

職稱	姓名	職掌與分工
主任委員	校長	統籌規劃學校課程發展，審核課程計畫，指導各級課程實施。
副主任委員	教務主任	協助主任委員執行課程發展計畫，審核課程計畫，指導各級課程實施。
委員	各級導師	提供教學現場意見，參與課程評議，指導各級課程實施。
委員	家長代表	提供家長對課程發展之建議，參與課程評議，指導各級課程實施。
委員	社區代表	提供社區對課程發展之建議，參與課程評議，指導各級課程實施。
委員	專家學者	提供專業建議，參與課程評議，指導各級課程實施。

(五)、學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

階段	工作內容	負責人	工作期程	特色及注意事項
第一階段	課程發展委員會組織及成員、職掌與分工。	校長	8月	明確課程發展目標，建立課程發展委員會。
第二階段	課程發展委員會會議，討論課程發展計畫。	教務主任	9月	召開課程發展委員會會議，討論課程發展計畫。
第三階段	課程發展委員會會議，審核課程計畫。	校長	10月	召開課程發展委員會會議，審核課程計畫。
第四階段	課程發展委員會會議，指導各級課程實施。	教務主任	11月	召開課程發展委員會會議，指導各級課程實施。
第五階段	課程發展委員會會議，評議課程實施成效。	校長	12月	召開課程發展委員會會議，評議課程實施成效。

肆、土坂國民小學教育成效

教學特色：推廣研習「VASU文化傳承」，有賴教師長年教學活動。

- 推廣創意發明教學活動，全校每學期各班開辦彈性課程——創意發明，讓學生培養從做中學，發掘問題與解決問題能力。
- 推廣「多元體育」活動：積極推動學生多元體育，培養學生發揚體育天賦，成立體操隊、籃球隊及棒球隊，帶動青澗地區居民運動風氣。
- 體育署三三三體適能運動積極推動：結合山野教育活動，帶領學生攀登臺灣秩聖山北大武山及泰明湖，培養學生積極探索自信精神。積極推動「技藝教育」與生涯輔導體驗。
- 辦理高踴躍學生技藝教育遊學班。輔導台東縣中樞之虞學生到校園學，參與原住民公共藝術創作，學習動力機械、拼貼及木工创客課程，重新培養學習興趣，鼓勵中樞學生回到校園學習。

伍、教學省思與討論

- 一、實驗課程內容，遷徙史課程對於三四年級來說是一吃力的課程。主要原因是孩子對課程內容有特殊的巨大差距，許多人名與地名都是母語，對孩子來說相當艱澀；加上課程內容冗長不易簡化，對教授者來說亦是難題。因此教師必須簡化內容，或者從其他方面去補足。
- 二、學校讓學生能透過參加拼灣族祭典，了解祖先舉辦此祭典的用意，並能夠增強學生對於拼灣文化的認同。
- 三、透過影片和學習單的習寫，幫助學生學習能力佳，平時雖然不會說母語，但是在學生有興趣學習及同學間互相影響之下，都能獨自演唱上好幾段，經過此次的課程，讓孩子能喜愛傳統歌謠，更加認同自身的文化，以此為驕傲，更加有自信。

教學省思與討論(續)

- 四、學生能感受母語音樂的風格，了解歌曲意思及情境。
- 五、課程內讓學生能透過踏查活動，了解祖先的遷徙史，並能夠增強學生對於拼灣文化的認同。
- 六、學生在踏查時，能夠認真的參與，適時的表達對於祭典的熱情和關心，並能投入在活動當中。
- 七、經過實驗小學教育幫助學生能觀察到在地環境，並學習在地文化祭典，平時雖然不會注意生活周遭細節，但是在學生有興趣學習相影響之下，讓孩子能喜愛在地文化課程，更加認同自身的文化，以此為驕傲，更加有自信。

省直管自治县体制

- 城市化过程中民族区域自治制度坚持和完善的最佳方案
- 落实自治机关自治权的有效途径
- 全面实现小康社会的合理路径

(六) 教育部推行之原住民族特色教育—電光國小／臺東大學博士生 姚乃仁




教育部推行之原住民族特色教育-電光國小

電光國小校長 姚乃仁






- 文史資料探訪過程中，有需求在地歷史典故，例如阿美族先人因美軍三叉山事件，集結上山投誠而遭肆之歷史。
- 學校因而將學生視野往外擴展，2012至2016年，積極發展探索教育、山野學習，將溯溪、獨木舟、攀岩、重得納進學校本位課程，更獲得教育部山野教育計畫之種子學校殊榮。
- 學校與豐富的生態環境及課程經營，獲得臺東縣2015年環境教育獎特優。電光的經營，期待孩子除了迎接客人之外，走出去親身體驗，透過感官知覺，學習更多元化的課程，以達到充實內在知識及敏捷體魄，激發創意潛能外，並達成學校永續經營目標。





壹、前言

貳、以民族教育內涵融入學校本位課程

參、本校之學校本位課程發展路徑

肆、本位課程發展之架構與內容

伍、結論與建議






貳、以民族教育內涵融入學校本位課程

- 臺灣原住民族目前有十六族群，目前共有546,000人口數，而阿美族分佈於花蓮北部，南至台東及屏東之恆春半島等校長之海岸平原及丘陵地區，目前人口約有200,023人，是台灣原住民族中人數最多族。傳統上以母系氏族組織為主，男性族親皆位於母系之下，有關家庭親屬事務則與由女性戶長做主，惟重要事務，如婚嫁、分產則必由出賣之母系親屬共同決策；然而，部落性之政治、司法、戰爭、宗教等公共事務，則由男性親屬之男子年齡階級組織處理，傳統祭儀以部落之酋長祭為王，其中過程以表這部落男子年齡階級新成員之加入是為最重要(原民會，2016)。
- 民族教育之落實與效果，是一個多元族群社會進步的重要指標，對文化理解並尊重，並提升原住民學生學習力，發展原住民民族學生多元智能，方可培育多樣人才。
- 有關原住民族教育課程的實施，可以由學校教師成員自主發展來進行教學，帶動了民族教育活動的另一發展階段。各原住民族學校在「多元文化」與「學校課程自主」的理念激勵之下，紛紛將族群文化作為學校教育發展的特色(周水珍，2007)。



壹、前言

本文旨在論述以「活校校園空間發展具特色學校方案」所經營的一所少數民族學校，透過文獻分析及學校實際操作經驗的歷程，以原住民族文化為立基，課程的實施必須是建構在社區、學校、家庭的族群文化環境，民族教育推動的部落化和家庭化需要把注更多的資源與心力，畢竟那裡才是族群文化長久而紮實的發展基礎。

教育改革審議委員會在《第四期實證報告書》提出七項建議改革之第三項為「重視原住民族教育」，建議「少數族群教育而言，政策上宜從『同化融合』走向『多元尊重』，個人價值從『習學取向』走向『尊嚴取向』，社會價值上應從『團結一致』走向『包容承認』」。







貳、以民族教育內涵融入學校本位課程

- 《原住民族教育法》第五條規定：「各级政府應積極扶助之措施，確保原住民接受各級各類教育之機會均等，並建立符合原住民族需求之教育體系。」
- 陳坤勇(2014)指出國民中小學與部落社區推動民族教育活動困難有四：
 - 一、現行民族教育缺乏明確之教育目標
 - 二、民族教育推動缺乏系統化規劃
 - 三、民族教育之實施應以部落為主體
 - 四、課程編置技藝與部落，未能涵蓋民族文化個體面


學校內部民族文化教育內涵以族語、歌謠、編織、技藝等為主，實施方式多是利用學校分科正式課程時間。關於原住民族的歷史、文學、生態、道德、信仰與祭儀、神化故事、性別文化、家族文化、部落權力關係等，很少出現在部落的課程中，想達成傳承原住民族文化的目標，恐有困難。




壹、前言

電光部落舊名「雷公火」，約150年前有行地驅逐清兵的雷公火之役，學校歷年的以原住文化為基礎，並落實民族教育為特色而發展學校本位特色課程。近三年來學生人數不足40人，為推動校務經營創新發展而積極投入辦理特色學校行列。因應臺灣少子化浪潮，促使本校運用創意，活化了因少子化而產生的校園閒置空間，持續參與臺灣教育界「國民中小學營造空間美學與發展特色學校實施計畫」。

2007年度獲選為優等學校，2008、2009年度獲選為特優學校，2013至2015更連續三年獲得此特色學校最高榮譽標竿獎之殊榮，逐步建立起來東縣獨樹一格的「特色學校-電光國學」優質品牌形象，2014年12月，更獲得時任臺灣教育部吳思華部長及與濟山署長蒞校，參訪本校特色及遊學中心，並於2016年成為臺灣14所學校之一的遊學中心學校。



貳、以民族教育內涵融入學校本位課程

- 原住民族委員會推動原住民族重點學校民族教育，自102年起實施，擴展以民族教育為特色之學校本位課程，計畫，補助原住民族重點學校發展民族精神、制度、生活、藝術等課程，納入學年度總體課程計畫，提升學生文化認同及自信心。年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫透過「學校本位課程發展」未達成，以學校為中心，社會為背景，賦予學校教育人員權力與責任，由他們結合學校內外資源與人力，主動進行學校的課程計畫，實施與評鑑，其重要原則關注：
 - 一、原住民族課程核心：學校統整教學理念、體貼學生需要。
 - 二、課程發展主體：學校的教育人員，包含校內人員及社區民族資源教師等。
 - 三、實施環境基礎：學校的情境整理及內外資源整合。
 - 四、評估參考社區及外界期待：了解社區的特色及符合社會對於民族教育的期望。

西南民族地区乡村教师职业吸引力的提升机制研究

西南大学教育学部
赵鑫
swuxinzhao@163.com

- ❖ 课题简介
- ❖ 课题推进
- ❖ 所得所思
- ❖ 所疑所惑



一、课题简介

课题缘起



民族振兴 精准扶贫

乡村振兴战略

乡村教育

乡村教师职业吸引力

西南地区：30多个少数民族

- ❖ **国家战略的高度重视**：一带一路建设、乡村振兴战略等；
- ❖ **精准扶贫的现实需求**：“三区三州”、教育精准扶贫；
- ❖ **政策导向的大力支持**：《乡村教师支持计划（2015-2020）》、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》等。
- ❖ 西南民族地区乡村教师职业缺乏足够的“吸引力”，导致该地区乡村教师整体素质相对于全国而言是最为薄弱的群体之一，成为制约西南民族教育和地区发展的“短板”。

政策演进



- 第一次全国民族教育会议《培养少数民族师资的试行方案》（1951）
- 《教育部、国家民委关于加强民族教育工作的意见》（1980）
- 《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》（2002）
- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（2010）
- 《乡村教师支持计划（2015-2020）》（2015）
- 《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》（2018）

核心问题

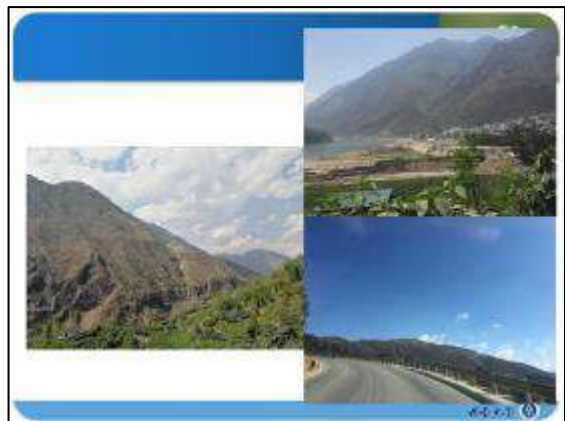
- ❖ 课题针对“乡村教师职业吸引力亟待提升”这一西南民族地区乡村教师队伍建设的重难点问题，基于田野调查、综合运用多种方法梳理并明确西南民族地区乡村教师职业吸引力的特性、因素、问题及原因，剖析职业吸引力提升的条件，构建西南民族地区乡村教师职业吸引力的提升机制及实践路径。

核心概念

- ❖ **乡村教师职业吸引力**是指“乡村教师”职业所具备和提供的条件对在乡村教师以及外部潜在人员的个体价值和社会责任的实现予以满足，并最终有助于他们发展成为当地乡村教育专业人员的力量。乡村教师职业吸引力重点在于西南民族地区乡村学校提供的利益组合对于求职教师和在职教师两者的吸引。可以从对象、导向、来源、强度等多个方面来剖析民族地区乡村教师职业吸引力。

核心概念

- ❖ 就职业吸引力的**对象**而言，一方面能否吸引优秀师范生毕业生或在职教师到西南民族地区乡村学校任教，另一方面能否使当地在职乡村教师安心工作并积极谋求师生和学校的发展；就**导向**而言，旨在打造西南民族地区高质量的乡村教师队伍，以此为基础推进当地乡村教育的发展和乡村社会的繁荣；就**来源**而言，主要包括教师内部和教师外部，前者包括教学意识、教学动机、教学效能等，后者囊括民族地区乡村教师的收入待遇、教学条件、生活保障、交通环境等；职业吸引力的**强度**关系到西南民族地区乡村教师工作的持续性和有效性。



调查问卷、访谈提纲编制

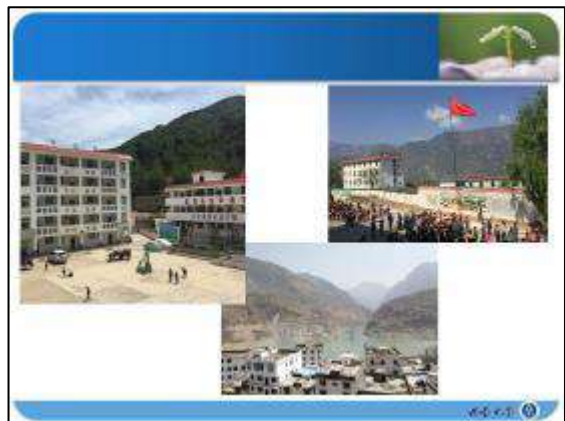
(一) 题目数量

◆问卷一共84道题，其中个人基本信息题13道、职业吸引力题70道、开放性问答题1道。

(二) 调查维度

1. 个人基本信息

◆性别、民族、年龄、婚姻状况、户籍所在地、学历、是否师范院校毕业、任教学段、任教学科、教龄、职称、月收入、工作所在区域等。



2. 职业吸引力调查维度

(1) 教师职业内部因素

◆工作环境、教学任务、工作时间、工作压力、教师工资、福利待遇、职称评选、岗位编制、培训进修、职业动机、职业地位、职业成就感、人际关系、学生因素等；

(2) 教师职业外部因素

◆经济发展、交通环境、子女教育、住宿环境、医疗保障等。

◆此外，编制了针对教育行政人员、乡村校长和乡村教师的访谈提纲。



调研推进情况

调查研究（立足“三区三州”）

◆云南省调研情况（2017年10-12月）

1. 问卷：昭通、迪庆、怒江、普洱、丽江、德宏、临沧、红河、保山、曲靖、西双版纳等市（州），回收有效问卷205份。
2. 访谈：昭通、迪庆、曲靖等地教师共6人，整理访谈资料2万余字。

◆四川省凉山州调研情况（2018年4月）

调研10所学校，回收问卷233份；访谈59人，其中分管教育的副县长1人，教育局领导和人事科员各1人，乡村学校校长10人、教师46人；形成约15万字访谈记录。

课题：

《西南民族地区乡村教师教学效能感的提升路径研究》

论文（研究报告）：

- ◆《西南民族地区乡村教师职业吸引力提升的现实困境与治理逻辑》；
- ◆《改革开放40年乡村教师培训研究的进展及走向》；
- ◆《乡村小学新任教师情感劳动的质性探索》；
- ◆《西南民族地区乡土知识融入乡村课程的定位、挑战与策略》；
- ◆《优秀教师实践性知识的构成逻辑与显化路径》等。

三、所得所思

西南民族地区乡村教师队伍整体状态：

- ❖ 教师数量充足、学科结构缺编（师生比 1:21）
- ❖ 来源构成多元、教学质量欠佳
- ❖ 贤才难招（引得来新教师，但引不来专业教师）
- ❖ 现才难留（留得住老教师，但留不住外地教师）

学科的交互融通

教育学



民族学的理论视角

民族学的研究范式

民族学的话语体系

乡村教师的价值诉求



西南民族地区乡村教师职业吸引力提升理念

- ❖ “工具取向”——“民生取向”

西南民族地区乡村教师职业吸引力提升方式

- ❖ 专业性、民族性、针对性（“新生代”教师生活方式城镇化趋向——“走教”）

西南民族地区乡村教师职业吸引力制度保障

- ❖ 立法保障、政策协调、监控机制

四、所疑所惑

如何吸引专业教师（引得来）

- 师范专业生源、学科对口等

如何优化师资队伍（留得住）


- 破解低龄化、功利化问题等

如何促进教师发展（干得好）

- 保障精准化、培训实效化、区域均衡化等

(八) 教育部推行之原住民族特色教育—大南國小／臺東大學博士生 陳慧欣

教育部推行原住民族實驗學校
南王國小
南王Puyuma花環實驗小學



臺東大學
發表人:陳慧欣

貳、實驗教育的興起與發展歷程

- ✓ 余序茲(2016)另將實驗教育分為五個階段,分別為「醞釀期:1998年以前」、「試辦期:1997至1998年」、「法制萌芽期:1999至2000年」、「法制擴充期:2001至2013年」、「法制確立期:2014年以後」。
- ✓ 台灣自1989年由人本基金會發起創辦第一所具實驗性的「森林小學」,成為第一所衝擊僵化體制的民間教育機構。



目次

壹、前言
貳、實驗教育的興起與發展歷程
參、南王Puyuma花環實驗小學發展現況
肆、結論




現代臺灣原住民族分布圖

一、相關法規

為鼓勵教育創新與實驗,保障學生學習權及家長教育選擇權,教育部制定**教育實驗三法**

- ✓ 高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
- ✓ 學校型態實驗教育實施條例
- ✓ 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例

以落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。

壹、前言

- ✓ 實驗教育是什麼?是一種和主流體制不同的教育,指政府或民間為促進教育革新,在教育理念的指引下,從而探究與發現及進教育新實作的作法。
- ✓ 教育部於2014年「**實驗教育三法**」通過後,11月制定了《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》,以落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。
- ✓ 教育部為推廣原住民族實驗教育,期望透過精實「**語言傳承、文化深耕、學力素養**」的教育理念,培養孩子具有主動學習的能力,以及良好品格的養成,藉由部落生活環境之文化底蘊,並透過實際參與,讓孩子認識自己生活的土地,學會尊重並欣賞不同的文化,找到自己的興趣及天賦,發揮自己的才能,達到「自發、互動、共好」的課程理念,陶冶成具有雙文化能力的孩子,親身分享才華、創造學習的高級經驗。

二、國內實驗教育發展現況

• 實驗教育分為「學校型態」(公辦公營)、「公立學校委託私人辦理」(公辦民營)及「非學校型態」三種。

學年	總計	非學校型態實驗學校			公辦民營實驗教育	學校型態實驗教育
		計	占總學法比例	國小		
100	1,651	1,651	0.05	937	636	78
104	5,331	3,697	0.13	2,408	857	432
105	9,308	4,845	0.19	3,183	3,055	787
106	11,812	4,746	0.19	2,824	3,041	921

貳、實驗教育的興起與發展歷程

一、相關法規
二、國內實驗教育發展現況
三、原住民族實驗教育的發展概況



三、原住民族實驗教育的發展概況

學校型態原住民族實驗教育學校計有屏東縣長榮百合國小、屏東縣地原兒國小、臺東縣南王花環實驗國小、臺東縣土坂文化實驗小學、高雄市巴桶花部落小學及臺中市博屋馬小學等6校;106年度增加宜蘭縣武塔國小、宜蘭縣大同國中、高雄市多納國小、高雄市樟山國小、高雄市北藝國小、臺東縣蘭嶼高中及臺東縣大南國小、臺中市和平國中、花蓮縣萬榮國小、高雄市茂林國小等10校,共計16所學校辦理。



地區	實驗教育單位名稱	招生範圍	辦學模式	實驗類型	
台東縣	知鹿學道家實驗學校	國小	公辦民營	藝文設計	
	關山學道家實驗國民中學	國中		藝文設計	
	關山學道家實驗國民小學	國小		藝文設計	
	卑南鄉富山國語實驗小學	國小		國際教育	
	台東市南王PUYUMA花環實驗小學	國小		民族教育 卑南族	
	達仁鄉王城TISIA環文化實驗小學	國小		民族教育 排灣族	
	達魯瑪克民族實驗小學	國小		民族教育 魯凱族	
	TAD民族實驗教育高級中學 (蘭嶼高中)	高中		民族教育 達悟族	
	三和史詩學堂實驗小學	國小		山野教育	
	航原國小	國小		民族教育 布農族	
	約一實驗高中	小學、國中、高中		私立實驗學校	華語國際教育
	晨光學院	國小、國中		團體自學	基督教晨光之家

肆、結論

回顧台灣從1994年2018教育改革，台灣另類實驗教育已有不少成果累積，不只是教法或課程，從選擇的主體、場域、內容到組織層級，目前的實驗教育現場都可以看到多種面向。例如森林小學、種籽、全人、遠禾這些教育機構、學校培養出來的學生已經卓有口碑，然體制外學校教育學費昂貴，公立實驗學校出現，將刺激更多體制內學校的改變，對原住民族的重點學校，也注入一個「尋找民族靈魂」的民族教育主體性的全面結構性改革契機。實驗教育的推動除了提供每個孩子應得到的教育外，在這樣的基礎之下，找回學習的意義，提升孩子的學習成效。

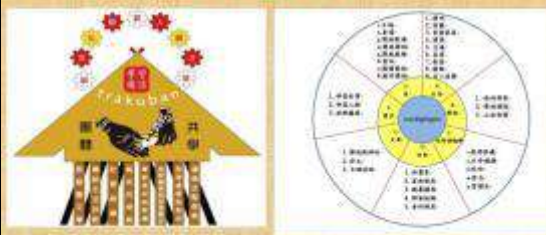
參、南王Puyuma花環實驗小學發展現況

- ✓ 南王國小成立於1896年，是東台灣原住民正式接受新式教育的開端。至今已屆120年，是一所歷史非常悠久的原住民學校，初為台東日語傳習所卑南社分教，學校位於台東市郊南王社區（Puyuma部落），2017年8月1日起，南王國小更名為「南王Puyuma花環實驗小學」。
- ✓ Puyuma意指卑南族10個部落中的南王部落，古語有集中、團結的意思。而花環為臺灣16族原住民族中，最能突顯卑南族的穿著服飾特徵，任何重要的場合，包括在婚喪喜慶時，為族人戴上花環表示尊崇之意。以南王Puyuma花環實驗小學為校名，正是期許南王的孩子們，在具有卑南族文化陶冶的教育中，強調「從文化學做人，把文化活出來」，大家在一起共同學習，相互幫助，將來成為一個謙卑受敬重的人。南王國小更名為「南王Puyuma花環實驗小學」，成為第一所卑南族實驗小學。

當地方政府不斷協助民間團體廣開公辦民營的需求，極力鼓吹轄下各公立國小中小學校，努力開發特色課程，提出實驗教育來解決小校減班裁併的危機，前提是須有一套好的配套措施，別再沉迷於發展學校特色與實驗教育這種靠口號就能翻轉教育的美夢，務實做好以學生為學習本位的教育工作，以身作則破除那些干擾教育的迷思，重新省思與革新公立學校應有的教育本務，屏除政治的外行意見，回歸教育的本質，才能讓實驗教育這條路走的長遠。

課程與教學規劃

- ✓ 將卑南族文化的知識系統分為七個面向，包括：生活、生態環境、信仰與倫理、社會組織、文學、歷史及美學。

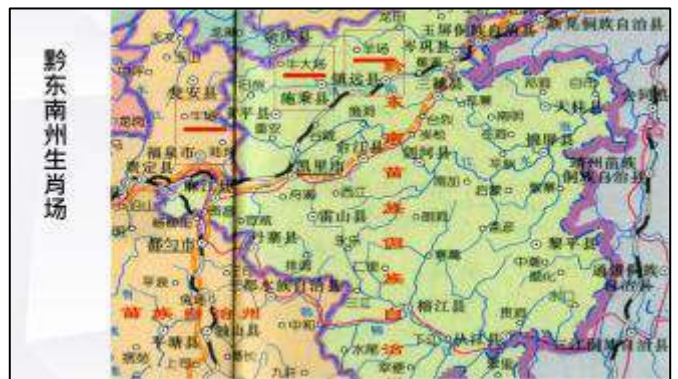


文化課程為本校學生學習之根基



每位藉由卑南族文化課程進入部落訪耆老，藉此大手牽小手，小手牽老年，讓孩子體驗部落團體共學，亦在課程中進行文化探索，培養對文化的好奇與親暱度。

(九) 從「場」計議—凱裏生肖場研究／西南大學 龔露 教授



• 場期安排 •

赶场地点	湾水镇	旁海镇 炉山镇	虎溪 日 休场	龙场镇 舟溪镇	万潮镇	大风洞乡
场期	鼠马日	牛羊日		兔鸡日	龙狗日	蛇猪日

旁海新街



旁海老街



爐山趕場



旁海老街



爐山趕場



旁海新街



場期安排

赶场地点	湾水镇	旁海镇 沪山镇	虎场 日	龙场镇 舟溪镇	万寨镇	大风洞乡
场期	鼠马日	牛羊日	休场	兔鸡日	龙狗日	蛇猪日

查開本圖冊

識記方法

“隔五越六”

逢偶二
下週一
以此類推……



參考文獻

李零《中國方術考》

曲彥斌《生肖文化考》(上·下)

侯紹莊《十二生肖場鎮名稱探源及其對貴州經濟發展的影響》

侯紹莊《從明清貴州十二生肖場鎮名稱看漢文化的影響》

葉舒憲《生肖文化及其起源》

曹錫波《苗族古歌中的時間·曆法與社會網絡》

……

(十) 教育部推行之原住民族實驗學校—達魯瑪克民族實驗小學／臺東大學博士生 蔡靜慧



第一期辦理

- 初鹿國中—初鹿夢想家實驗學校
- 關山國中—關山夢想家實驗學校(辦理自造者與程式語言設計實驗學校)
- 富山國小—卑南鄉富山國際教育小學(辦理國際教育實驗學校)
- 土坂國小—達仁鄉土VUSAM文化實驗小學
- 南王國小—台東市南王PUYUMA花環時小學(辦理原住民教育實驗學校)
- 目前已經進入教學階段，並檢核實驗教材與課程設計的狀況。

一、前言

- 臺灣有豐富的多元文化，而族群更是相當重要的一環。
- 各原住民實驗學校，如何傳承與發展在地文化與特色，以及實踐與創新原住民族教育，為本研究所欲探討的目的之一。

第二期辦理

- 關山國小—台東縣關山夢想家實驗國民小學(辦理自造者與程式語言設計實驗學校)
- 三和國小—台東縣三和走讀學堂實驗小學(辦理創新混齡實驗教育)
- 大南國小—台東縣達魯瑪克民族實驗小學
- 蘭嶼中學—台東縣TAO民族實驗教育高級中學(辦理原住民教育實驗學校)
- 目前尚在籌備階段，研發教案與教材中。

二、原住民族實驗學校政策由來

- 原民會
- 2013年推動學校本位民族教育課程計畫。
- 2014年公布「學校型態實驗教育實施條例」
- 教育部(2014)制定「實驗教育三法」
- 整併
- 「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」
- 「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」

三、達魯瑪克國小實踐案例

- (一) 學校簡介
- 1. 學校地理位置
- 台東市郊大南橋畔之東魯凱鄉東興村達魯瑪克部落，是全國唯一以東魯凱族群為主之原住民地區學校。
- 校園依鄰肯杜爾山脈，緊傍大南溪下游，環境優美、生態景緻層次分明。

- 原住民族委員會在2016年公布「辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點」
- 教育部(2016)推動「發展原住民族教育五年中程計畫(105-109年)」
- 「自主、平等、尊重、多元、共榮」
- 「培養具原住民族文化內涵與族群認同為本體，並結合民族智慧與一般教育形塑社會競爭力之下一代」



學校校舍



(二) 教育理念

- 以學生為中心，以教育愛為出發點，以專業為導向，以團隊為動力，以社區發展為依歸
- 「傳承過去、展望未來」
- 具有東魯凱文化特色之民族教育課程
- 強化學生對於自己民族的認同與自信

2. 學生族群與人數

為臺東縣唯一之東魯凱族學校，原住民學生比例高達100%，魯凱族占全校之72.5%。本學區居民，還包括居住於大南橋的阿美族人與閩南人。

實驗學校的教育目的

- 為培養孩子具有主動學習的能力，以及良好品格的養成。除了各學習領域外，也著重在地文化與自身生活的結合，讓孩子能善用過去祖先的科學智慧，適應現在的各種環境，面對未來的各種挑戰，使孩子具備進入青年團的能力，成為協助部落的得力助手(Swa Taromak)。孩子們透過課程的實際參與和體驗，能認識自己生活的土地，進而學會尊重並欣賞自己的文化。

3. 學校及部落人才資源

- 學校編制有校長1人、主任2人、組長2人、校內職員4人、校內教師8人、外聘教師14人，校內正式編制教師共12人。
- 其中11人為漢人，1人為魯凱族，負責規劃並執行原住民族文化課程教案；
- 外聘教師14人，均為魯凱族，專長為原住民文化。
- 負責教授民族教育課程內容，亦提供民族教育教學上的諮詢與建議。

(三) 課程特色—自然科學課程



3. 東魯凱族的階級制度

- 東魯凱族最特別的就是青年團的階級制度與對部落的付出精神。
- 中上位階層的青年，對下位階青年的教誨，就是最傳統的文化教育。
- 男青年的職責就是守護部落，並推動部落的大小事；
- 女青年的職責則是作為家庭和部落的後盾。
- 教導給年輕族人們舉凡像是對長者的尊重，對大地的感謝，對部落的付出，最重要的是對文化的感念。

課程特色





- ### 3. 「語言復振」
- 文化課程強調沉浸式、做中學、從體驗中學習
 - 強調沉浸式的語言學習
 - 運用現有校舍建築廊柱與走道
 - 設計具東魯凱文化特色的學習廊道



- ### 1. 「文化紮根」
- 文化課程強調沉浸式與從做中學
 - 以東魯凱族文化為課程主軸，
 - 課程主題包含
 - 「達魯瑪克-我的家」
 - 「小米文化」
 - 「祖靈精神」
 - 「部落歷史」
 - 「歲時祭儀」



- ### 2. 「學力提升」
- 提升學生基礎學科能力
 - 「文化回應教學」強調文化是影響學習的重要性
 - 重視「文化差異」
 - 統整多元文化素材
 - 根據學生不同的學習型態
 - 採用多樣化的教學策略。



(五)課程與教學規劃

社會領域	藝術領域	自然領域	資訊工業	體育保健	文史領域
家族制度	歲時祭典	植物研究	建築工藝	勇士舞蹈	遷移歷史
傳統領域	生命禮儀	飲食文化	編織工藝	古語傳唱	英雄之旅
部落組織	宗教信仰	動物生態	木雕刺繡	祭儀文學	Sanga文化
國旗國號	占卜祭祀	山林智慧	狩獵用具	神話傳說	特殊事件
族群議題	祖靈文化	狩獵文化	童玩文創	祭儀樂器	珠籠風暴

- (4) 課程目標：
 - 由於該校尚在第一年的籌備階段，因此計畫課程的前三年（107-109學年）訂為將目前課程（生活課程、社會領域、藝文領域、彈性課程）轉換為文化課程，第二階段將以教育部課綱為主，並對應能力指標，循序建構社會、自然、國語、數學等基本學科之文化回應實驗課程教材。
 - 實驗課程最終目標，為透過文化回應的教材與教學活動引導，有助於提升其學業表現，讓學生有真正的能力建構自己的學習體系與模式。期望學生能藉此更重視「文化差異」的實驗課程，進而學習進入「達魯瑪克青年團」的預備能力。

- (1) 以東魯凱文化內涵為教學核心，建構完整的知識架構，使學生能認同並了解魯凱族的傳統智慧。
- (2) 以部落真實生活為教學情境，培養學生獨立思考與動手解決問題的能力。
- (3) 結合歲時祭儀，以部落傳承的勇士精神為教學目標，使學生能學習生態智慧，增進其自信與民族認同。

4. 教師專業發展

- 分組進行教案設計
- 工作坊進行課程討論、回饋與建議
- 邀請社區耆老、文史工作者一同參與諮詢。
- 課程設計一週三下午的進修增能時間，邀請專家學者教授課程設計及撰寫教案。
- 課程審查制度，於每學期成立工作坊進行課程進行檢討修正，並透過社區協同授課教師、專家學者提供意見，建立一套完善的實驗課程。

2. 實施計畫與成效

- (1) 校內師資培力及引進部落教師
- 進行講座及部落參訪，增加學校課程的豐富性。
- (2) 開發結合部落文化之民族教育課程
- 「bekas吧！達魯瑪克」。
- (3) 結合部落資源
- 民族教育部落博物館，整理部落文史資源，建置民族教育資源網站
- (4) 傳統歌謠教材研發
- 兩年來已完成20首CD錄製及學習手冊。
- (5) 「舊部落尋根」成長營
- 畢業生「舊部落尋根」成長營，體驗祖先生活與文化，狩獵、禁忌等課程。

學年度發展目標

學年度	學 習 目 標
106	1. 認識東魯凱族文化，訂定東魯凱族文化課程架構及課程目標 2. 以東魯凱族文化為本軸，設計一至六年12學期主題教學活動 3. 增進學科知識與生活教育專業知識。
107	1. 以東魯凱族文化為本軸，設計一至六年12學期國文統整主題教學活動，並實踐教學。 2. 實踐文化課程主題教學活動檢討修正。 3. 增進學科教學知識及種族教學方法。

3. 課程發展模式

- (1) 授課人員：
 - 社區文史工作者、耆老(Sanga)擔任授課老師
 - 學校老師進行協同教學。
- (2) 課程模式：
 - 文化學習課程強調體驗，操作的課程
 - 孩子透過傳統歌謠教唱、勇士舞教學、繪本認識
 - 傳說故事、刺繡、回賓舊部落、體驗小米祭等生
 - 活體驗學習
- (3) 課程評量：
 - 質性敘述
 - 評量標準-能力指標、學生努力程度、進步情形

教師教學專業發展課程規劃主軸

類別	傳統學科 教科書與教材討論	文化課程研習 教案設計	經驗教學實踐
學 程	1. 認識東魯凱族歷史及 族文化、學習策略 2. 認識東魯凱族傳統技藝 3. 部落生活實踐	1. 東魯凱族文化課程規劃 2. 研習 3. 東魯凱族文化課程教學 4. 東魯凱族文化課程教學 5. 東魯凱族文化課程教學 6. 東魯凱族文化課程教學	1. 授課、教學評量的方法 與心得 2. 民族教育與社會教育 3. 民族教育與社會教育 4. 民族教育與社會教育 5. 民族教育與社會教育 6. 民族教育與社會教育

5.文化課程學習領域:

- 從校內設置文物館延伸至部落空間
- 守護神、文化牆、社區活動中心、紀念碑、頭目的家、小米收穫祭會場、部落生態步道、發電廠等，到kapaliwa(卡帕里瓦)舊部落。



五、結論

- 學校本位的方式
- 浸淫在原住民族的生活環境中
- 能聽說原住民語、瞭解在地傳統文化與歷史，進而能傳承並創新該原住民族文化。
- 共同規劃學校發展願景之課程，融入文化特色課程

教育部推行之原住民族實驗學校 公辦民營的桃源國小



KIST: 桃源

報告人：阮文彬

第二章 桃源國小之發展歷程

第一節 學區特性

目前學生族群組成以92%的布農族為主，家長職業以零工居多，其次為租放式的農業經營。

附設幼兒園1班，只收4-5歲學童，3歲以下學童建議至鄉托就讀，歷年來學生數維持在25-30人的高額區間。

國小部一至六年級各1班，目前學生數79人，近十年來維持在75-85人之間，人數變化不大，但從戶政資料顯示，在少子化的過程中，學生數有逐步減少的趨勢。

第一章 前言

2017年8月1日，台東縣延平鄉桃源國小正式成為全國第一所公辦民營的實驗小學，希望透過民間資源的挹注，能讓更多孩子在學校裡享受「均等、一流」的教育。

這所以布農族學生為主的原鄉學校，將由財團法人誠致教育基金會辦理。學校與基金會的結緣，源自於雙方合作推動均一教育平台，孩子在學習力上有明顯提升。

雙方共同的理念開始規劃為期6年的公辦民營的實驗教育模式，學校維持公立學校屬性，由公部門提供現有設備、經費支援，委託基金會提出學校經營計畫書。

第二章 桃源國小之發展歷程

第二節 學校沿革

桃源國小前身為1938年日治時期設置之紅葉谷蕃童教育所 *pasikau* 分教場，1946年改稱為紅葉國民學校桃源分班，1947年獨立學校，學區包含上里、下里、鹿鳴及桃源本部落。



第一章 前言

誠致教育基金會借鏡美國KIPP學校的創新經營模式，在台灣創立KIST (KIPP-Inspired Schools in Taiwan) 理念學校體系，與桃源國小合作進行創新經營的可行策略，決定以「培養學生走得出口部落的能力，走得回部落的品格」為願景。



第二章 桃源國小之發展歷程

第三節 現況發展

傳統桃源的學生在藝術與人文或體育活動的表現很好，學校本位課程發展上在合唱、傳唱歌謠、傳統的刺繡活動為主；輔以棒球、繪畫、織布、節奏樂、直笛團等等。

近年來，導入英語教學實驗計畫，均一教育平台的線上學習。



第二章 桃源國小之發展歷程

概況

桃源國小在日本人要撤退的前幾年(約1938年)，才有政府力量把他們從內表處給遷出來。

桃源國小學區住民以布農族的 *(Sibulakun)* 鄰社群為主，除部份自中央山脈的摩天，利稻遷徙至桃源村外，大部份則是遷至1926年在日人的轟炸、毀村下，從內本鹿集團移駐，至1941年 *haiisul* (海樹兒) 事件落幕後才安定下來。接著在失去傳統領域和生活模式，並在伐林、造林、育林的政策，學著適應當代的生活，本部落幾乎都是布農族，還保有傳統的生活習慣與文化。(校長-訪談-20180502)。



第二章 桃源國小之發展歷程

第四節 學校教師狀況分析

職務	人數
校長	1人
國 教師編制(含主任3人、組長2人)	12人
小 支援教師(推動原住民族文化)	1人
部 英語巡迴教師	1人
國校課餘點教師(原鄉社區)	1人
幼 幼兒園教師(含主任1人)	2人
兒 教保人員	1人
團	
音樂教師(阿美語、排灣族及布農語)	3人
職員	3人
護士	1人
工友	1人
廚工	2人

第四章 學校之課程規畫

第四節 領域與節數

領域	節次	第一階段		第二階段		第三階段	
		節定	核定	節定	核定	節定	核定
領域課程	國語	6	6	5	5	5	5
	英語	0	2	1	3	2	4
	本土語	1	2	1	1	1	1
	社會			3	3	3	3
	自然	6	6				
特色課程	數學	4	4	4	5	4	5
	自然科學			3	3	3	3
	藝術			3	3	3	3
	健康體育	3	4	3	4	3	4
特色融入課程	課外	2-4	3	3-6	5	4-7	6
	資訊課程			0	1	0	2
	綜合活動	0	2	2	2	2	2
總節數	(22-24)	29	28-31	35	30-33	38	



山林探索

第四章 學校之課程規畫

第五節 課程內容

生活課程 (低年級部分)

年級	主題名稱	學習內容	學習目標	學習內容	學習目標	學習內容	學習目標	學習內容	學習目標
一年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
	生活中心 光和影子 新魔術遊戲	我的家人 我的家鄉 生活中心 開心樂園	我的家 我的家 我的家 我的家	我的家 我的家 我的家 我的家	我的家 我的家 我的家 我的家	我的家 我的家 我的家 我的家	我的家 我的家 我的家 我的家	我的家 我的家 我的家 我的家	我的家 我的家 我的家 我的家
二年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
三年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程



傳統技藝

第四章 學校之課程規畫

第五節 課程內容

綜合活動與特色課

年級	主題名稱	學習內容	學習目標	學習內容	學習目標	學習內容	學習目標
一年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
二年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
三年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
四年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程
五年級	課程	課程	課程	課程	課程	課程	課程



傳統技藝

第四章 學校之課程規畫

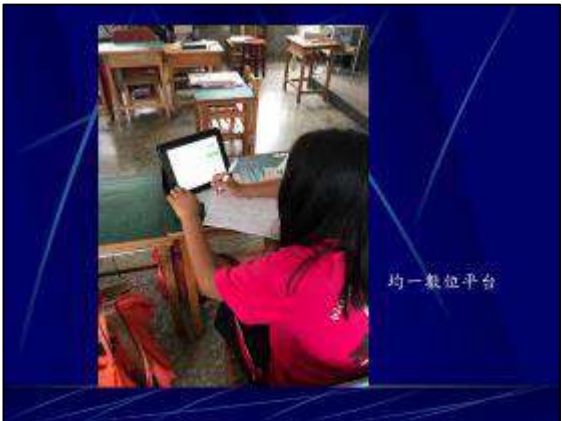
第五節 課程內容

文化力的學習內容與計畫

文化力	學習內容	學習內容	學習內容
第一階段	第一階段	第二階段	第三階段
第一階段	第一階段	第二階段	第三階段
第一階段	第一階段	第二階段	第三階段
第一階段	第一階段	第二階段	第三階段
第一階段	第一階段	第二階段	第三階段



山林探索



第五章 經費來源

誠致基金會預定在實驗計畫六年內，投入1000萬元之經費，進行短、中、長程之教師訓練、課程開發、設備改善及特色課程之推廣等，其中以延伸教學的外聘人力及特色課程增聘人力使用的補助款最多，目的就是將在地課程深入到學校內。

第六章 結論

- 透過「品格能力」激勵學生的內在自主學習動機。
- 透過布農布生活中的故事、神話、祭儀、歌謠、諺言、山林探索、傳統生態等等文化力，帶入教室教導學生做人處事的道理，增強學生的「品格素養」。
- 認為教學不僅在教室，而是要開放教室、超越學校，實踐「教育一個孩子需要全村莊的力量」。

(十二) 雲南鄉村幼稚園園長科學素質調查研究／西南大學博士生 劉德飛

云南乡村幼儿园园长科学素质调查研究

报告人：刘德飞
专业：教育技术学
年级：2016级博士生
西南大学 西南民族教育与心理研究中心
时间：2018年6月

01 背景

国家出台《全民科学素质行动计划纲要》指出到2020年公民科学素质在整体上有大幅度的提高,实现世界主要发达国家21世纪初的水平。2016年科技部和中央宣传部关于印发《中国公民科学素质基准》并开展全面调查。国内又在教师素质调查中主要集中在研究高校、中小学教师。相比之下对幼儿园教师科学素质调查研究较少,几乎没有查询到专门针对乡村幼儿园园长的科学素质调查研究。

公民科学素质水平是一个国家创新力的基础,也是国家整体素质的重要指标。中国科协发布第九次中国公民科学素质调查结果显示,2015年我国具备科学素质的公民比例达到了6.20%,虽然比2010年的3.27%提高了近90%,但与西方主要发达国家还有一定的差距。[中国科协发布第九次中国公民科学素质调查结果(2015年)]



云南乡村幼儿园园长科学素质调查研究

01 背景与意义

02 研究设计

03 研究过程

04 研究结果与启示

02 意义

幼儿的科学探究的目标的实现,不仅仅与教学一线的幼儿教师有直接相关,更与各幼儿园园长密切相关。由于幼儿园园长作为园舍的管理者和决策者,在幼儿园贯彻落实上级部门有关政策和传达文件精神,具有重要作用,同时作为幼儿园的管理者和决策者在教师中起领导示范作用。因此调查研究云南省乡村幼儿园园长的科学素质,特别是影响因素意义重大。



第 1 部分

背景和意义

02 意义

幼儿的科学探究的目标的实现,不仅仅与教学一线的幼儿教师有直接相关,更与各幼儿园园长密切相关。由于幼儿园园长作为园舍的管理者和决策者,在幼儿园贯彻落实上级部门有关政策和传达文件精神,具有重要作用,同时作为幼儿园的管理者和决策者在教师中起领导示范作用。因此调查研究云南省乡村幼儿园园长的科学素质,特别是影响因素意义重大。



01 背景

十九大报告中明确指出**优先发展教育事业**。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。

03 文化与教育

永平福星幼儿园

永平福星幼儿园是一所全日制民办幼儿园,前身为永平镇幼儿园,2008年公立改为私立,2008年3月1日更名为永平福星幼儿园,十年来,在各级主管部门的领导、关怀和帮助下不断发展和完善。幼儿园占地面积5653平方米、建筑面积3608平方米、幼儿室外运动场1800平方米、绿化面积460平方米、嬉水池60平方米、种植园240平方米。设有12个教学班级、在园幼儿510人、全园共有教职工63人,其中本科1人,专科39人,中专及以下学历23人,有教师资格证26人,有保育员8人。园舍布局合理,环境优美整洁。自办园以来,我园始终围绕“安全第一,家园共教育”的目标,不断完善办园条件,创新管理理念,提高教师教育技能,取得了较明显的办园业绩,赢得了社会和家的一致好评。

03 文化与教育



03 文



03 文化与教育



03 文化与教育



03 文化与教育



03 文化与教育



03 文化与教育



03 文化与教育



第 2 部分

研究设计

01 概念界定


中国科学技术协会（简称“中国科协”）于 20 世纪 90 年代开始研究并测算中国公民科学素质水平。截至 2015 年已连续进行 9 次中国公民科学素质调查。其调查依据及测算体系源于美国米勒体系。而确定我国的公民科学素质标准，应充分考虑我国的社会经济发展、科学技术发展和人的发展对公民科学素质的要求。（《科协、中科院等 8 部门关于印发《中国公民科学素质基准》的通知》，《科协、中科院等 8 部门关于印发《中国公民科学素质基准》的通知》，2004 年 9 月 4 日）

本研究根据已有研究和文献，将幼儿园园长科学素质界定为：理解并掌握与其工作相当的有关科学知识、科学思想以及运用科学解决问题的能力。（《西南大学学前教育学院学前教育专业学位论文答辩委员会决议书》，2016，51019631_00）

01 问卷设计依据

2012 年 10 月 9 日教育部印发《3-6 岁儿童学习与发展指南》五大领域中科学领域中对幼儿的科学探究目标提出明确要求。

2016 年 4 月 18 日科技部和中央宣传部关于印发《中国公民科学素质基准》的通知要求。其充分考虑我国社会经济、科学技术水平和人的发展的要求



01 问卷设计依据




02 调查对象与内容

- 调查对象运用整群抽样，在 2015 年 12 月西南大学承办“国培计划（2015）——云南省乡村幼儿园骨干园长能力提升培训”中全体 100 名园长及其分管教学的副园长进行问卷调查。包含了保山市、楚雄彝族自治州、大理白族自治州、迪庆藏族自治州、红河哈尼族彝族自治州、昆明市、丽江市、临沧市、怒江傣族苗族自治州、普洱市、曲靖市、西双版纳傣族自治州、玉溪市 13 个地州，抽样地州占全省所有地州的 81%，涉及 49 个县市。
- 测试卷来源：调查问卷结合幼儿园教师的专业特点和幼儿园培养目标选取贴近生活和大自然的相关题目，从《中国公民科学素质基准》的 500 题库中选取 54 题进行问卷调查，54 题覆盖了全部 26 条基准，符合《中国公民科学素质基准》的测试要求。
- 初测 6 人，修改问卷，正式发放 226 份问卷，回收 210 份有效问卷，回收率 93%。
- 测试后经 SPSS 分析，结果的可靠性统计值为 Cronbaeha=0.631 试题属于基本可靠。

第 3 部分

研究过程

02 调查对象与内容

测试题目分类统计

领域	题号	题量	分值
科学知识	11、17、18、20、21、22、27-44、51、53、57、58、59	29	29
科学思想	7、8、13、14、16、19、25、26、45、46	10	10
运用科学解决问题的能力	9、10、12、15、23、24、42、47-50、52、54、55、60	15	15

03 问卷的基本情况

	个人情况	人数	比例	科学素质得分		科学态度		科学素质(总分)	
				平均分	标准差	平均分	标准差	平均分	标准差
性别	男	57	27.14%	21.37	7.79	7.33	2.26	10.92	2.50
	女	153	72.86%	21.63	8.61	7.81	1.93	11.31	2.72
	<30	86	40.95%	21.51	3.68	7.46	2.08	11.18	2.80
年龄	30-40	78	37.14%	21.60	4.53	7.90	1.96	11.21	2.58
	40-50	45	21.87%	22.11	4.21	7.72	2.14	11.22	2.67
	>50	1	0.48%	25.00	\	8.00	\	12.00	\
	高中	5	2.38%	14.00	2.83	4.00	0.00	6.00	0.00
学历	大专	104	49.52%	21.98	3.23	7.48	1.91	11.40	2.34
	本科	92	43.81%	21.66	4.39	8.08	1.79	11.32	2.74
	研究生	9	4.29%	22.80	6.38	8.00	3.46	10.80	3.44
	教育类	120	57.14%	22.25	3.88	7.98	1.87	11.55	2.33
	理工类	17	8.10%	21.00	1.41	8.57	0.98	11.86	1.86
工作岗位	管理类	38	18.10%	20.25	3.46	7.00	2.39	10.13	3.48
	经济类	21	10.00%	21.90	4.09	7.66	1.81	10.67	2.50
	其它	14	6.87%	21.57	3.55	6.17	2.84	11.17	2.14
	合计	129	60.95%	21.15	3.94	7.87	1.96	11.48	2.55
均值	SD	82	39.05%	21.01	4.25	7.40	2.10	10.77	2.79

- ### 02 启示
- 一、提升学历
 - 1.方式：培训、继续教育、网络教育、非正式学习
 - 2.目的：科学思想和科学解决问题能力
 - 二、均衡地区差异

提高幼儿园园长的信息化水平
 - 三、传承民族文化，教育与文化深度融合



第 4 部分

研究结果与启示

01 问卷调查结果

个人情况与科学素质三个维度方差分析

	个人情况	N	科学素质	科学态度	科学素质(总分)
性别	男	57	0.217	0.998	0.579
	女	153			
	<30	86	0.934	0.292	0.032
年龄	30-40	78			
	40-50	45			
	>50	1			
	高中	5			
学历	大专	104	2.720	3.105*	2.950*
	本科	92			
	研究生	9			
	教育类	120			
	理工类	17			
工作岗位	管理类	38	0.811	2.015	1.062
	经济类	21			
	其它	14			
	合计	129			
均值	SD	82	1.612	1.159	1.533
	均值	210	2.642**	0.782	0.994
	均值	210	0.318	0.472	0.369

备注*表示p<0.05; **表示p<0.01; ***表示p<0.001。平均数和标准差

(十三) 用鄉村仕紳化觀點探討移居鄉村者生活型態之型塑／奉賢書院 莊澄閱 院長

國立臺灣大學
SOUTHWEST UNIVERSITY

用鄉村仕紳化觀點探討 移居鄉村者生活型態之型塑

· 指導教授：梁忠銘 教授
· 發表人：莊澄閱（農）博士
· 發表日期：2018.06.14



前言

- 移居鄉村者的遷入不僅改變了原有的地貌，也增加了資源交流的機會，也逐漸地影響改變了部份鄉間的面貌。
- 移居鄉村者的陸續遷入，而帶來新的生活面貌並注入新的經濟產能活力。
- 移居鄉村者帶來人氣與人潮，讓鄉村土地需求提高，創造了鄉村土地之居住價值，也間接帶動農地價格翻漲。



研究方法與目地

- 本研究針對移居鄉村者在經歷一連串的居住地選擇、改變及適應，選擇台東的過程以及形成仕紳化的演變。透過質性研究，運用文獻分析與半結構式訪談法，以移居者之遷徙動機、生活適應情形及鄉村仕紳化的過程為本研究之目的。

移居者三个主要过程

定居

适应

同化

移居者的适应是一个永无休止之历程，不仅是单向的，或是双向的，更是多向性的与其所处环境之间的交互作用。因此，个体与环境间则是持续不断的适应，再适应以求达到双方和谐一致。

生活质量的内涵

- 当我们谈到定义生活质量的内涵时，必定会联想到质朴的田园生活魅力，等都市地区所没有的特色。在过去乡村仕绅化文献当中，认为迁入者偏好乡村地区的特殊景色与环境上的**宁适性**。李承嘉等人(2006)认为此为**乡村仕绅化原因之独特性**。

跨文化U型适应曲线图



乡村梦-古今中外皆然

- 古今中外追寻理想国度的欲望一直存在-西方「乌托邦」、东方「桃花源」。
- 美国「**退休新时代-退休后生活指南**」一书中提到，在美国44-56岁的人，**60%**想在退休后搬离原居所，到另一个城镇生活。
- 日本「**团块世代**」集中于1947至49年出生之战后婴儿潮，估计2007年将大批退休，兴起一股移居海外风潮，故有**Long Stay**（长宿休闲）之推展。

迁移者在迁入地的适应情形



岛内移民潮

- 总数约600万人的**台湾婴儿潮世代**，对这群超过台湾1/4人口而言，出生长大的城镇是**第1个家**。为了工作求学，他们往都市移动，都市是他们的**第2个家**。现在，逐渐进入退休期的人生第3阶段，他们又将开启一波新移民潮。只是这一次，他们不再为了谋生、就业而移居者，而是要寻找能实现一生中各种梦想的**第3个家**(林孟仪，2006)。

生活环境质量评估项目



台东典例

- 王家祥(作家、原居地:高雄)
都兰现在在欣赏三股力量:靖皮、雅痞、退休移居者。
- 叶知红(建筑设计师、原居地:美国)
曾跑过船，到美国念麻省理工学院，被視為雅痞族。
- 潘国忠等七人(生活农场、原居地:台北)
正在垦野荒田种一起美丽的葱地上，打造「梦的部落生活」。
- 江冠明(民宿专家、原居地:台北)
曾当过记者的民宿专家江冠明，香草花园与户外厨房就在深山。
- 阿度(香云自行车导游、原居地:台北)
「Yes-I do」他以这样既浪漫又坚定的心情为自己取下-阿度
- 易秀良(英国主人、原居地:高雄)
「到了这里以后，就再也不想回都市去了」。

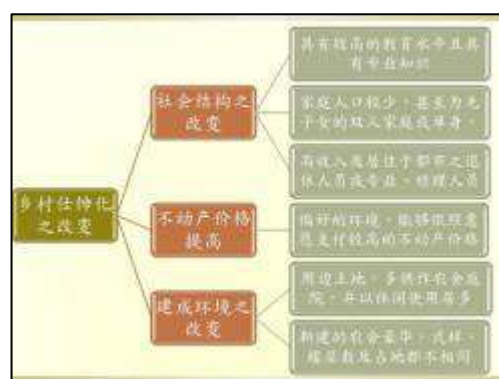
仕绅化 (Gentrification)

- 最早的概念是由英国社会学家Ruth Glass在1964年自英文中「gentry」引申而来，意指中产阶级逐渐侵入原先由工人阶层居住地区，而使该地区的建筑物获得整修及美化外观，原先衰颓的地区得以复苏，社会特性因居民阶层结构的改变而改变的一种现象。
- 仕绅化自1960年代中期起，成为都市发展的重要议题，近来，仕绅化的研究地区从欧美先进国家逐渐扩及亚洲和非洲的第三世界国家，因此被视为国际的共通现象。



后生产论

- 1980年代欧美先进国家在农业发展产生了重大改变，这个改变是从农业生产论走向农业后生产论。一认为乡村除了生产外，强调乡村也是「消费」的地方，并追求永续发展为目标，即农地不应仅被规划为农粮生产使用，应具有包括观光休闲、环境与文化等之多功能性。
- 1992年台湾农业的三生概念—生产、生活、生态。



乡村仕绅化(rural gentrification)

- 1980年代被英国的地理学家用来形容英国乡村涌入许多富裕的中产阶级及专业经理阶级人士，他们被乡村的田园意境(rural idyll)所吸引，认为乡村是理想的居住地方，乡村因为他们的移入产生很大的改变—学者才开始观察研究乡村仕绅化。
- 但是与过去许多研究不同，探究的不是人们往都市移动的情况，相反地是人口向乡村地区移动的影响因素。

仕绅化乡村

- 另一种说法，认为移居乡村者营造的环境气氛像「变形后的乡村」、「改良后的乡村」或「乡下中的贵族」，有乡下的味道，但是又不是真正的乡下，有点复合式；乡下会有养鸡养鸭，鸡犬相闻，但是这里的人会有想要自己的安宁，不容让别人侵犯。形成了台湾后生产情境下的另类乡村。

古有龙田-今有都兰

- 距今八十多年前(1930)，台东县鹿野乡龙田村有一座「日本移民村」存在。它的规模在当时堪称东部地区的大手笔。(仕绅先知)

结论(一)

- 大部分的仕绅化并非人为刻意塑造而发生，多是伴随城乡人口结构变化、郊区化、反都市化等影响之下逐渐成形。
- 1960~1980年间的人口多由郊区移往都市，1980则因都会区人口过度密集，人口反倒由都市移往乡村，致使乡村面临仕绅化的议题。检视移居者小区的过去发展、结构的变化、居民的文化和特性，不难发现移居乡村者本身就是一个明显的仕绅化案例。

结论(二)

- 有趣的是，这群移居者多是从都市来的中产阶级。他们怀着各自的梦想与憧憬移居台东，逐渐将台东塑造成为他们专属的乡村空间，自然形成「仕绅化」的乡村。不论他们是抱持着反都市情节，对于田园诗歌的憧憬，或是寻求远离都市的宁静乐土，在在都使得**外显的地景、人口的组成、或是隐藏的社会结构**不断改变。可以说移居乡村者是台东仕绅化现象的推手，并**对当地产生了深远的影响**。不管这些影响是正面还是负面，都还在持续进行当中。